

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВОВЛЕЧЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В ДЕСТРУКТИВНЫЕ СУБКУЛЬТУРЫ И НЕСАНКЦИОНИРОВАННЫЕ МАССОВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ЧВК "Редан" - молодежное движение (далее - Движение), набравшее популярность после массовой драки подростков, которая произошла 22 февраля 2023 г. в ТЦ "Авиапарк" г. Москвы. В основу Движения взята внутренняя культура и атрибутика банды "Редан" из аниме-сериала Hunter x Hunter. Изначально публикуемый контент в созданных сторонниками аниме-сообществах в социальной сети "ВКонтакте" связан с публикацией и обменом между пользователями аниме-иллюстрациями и мемами.

Массовое распространение информации о конфликте подростков способствовало популяризации Движения и, как следствие, созданию большого количества сообществ и Телеграм-каналов ЧВК "Редан" и АНТИЧВК "Редан", а также росту количества размещаемых провокационных постов в социальных сетях. Также стоит отметить, что тиражирование информации о Движении привело к активизации иных молодежных субкультур, которые "объявили охоту" на сторонников ЧВК "Редан".

Какие признаки вовлечения в деструктивные сообщества должны привлечь внимание педагогов образовательных организаций:

1. Если обучающийся изменил внешний вид и/или стиль в одежде. К отличительным особенностям внешнего вида "редановцев" стоит отнести следующие:

- носят преимущественно черную одежду с изображением паука и цифрой внутри (самая популярная - 4). На свое усмотрение "редановцы" дополняют образ деталями: перчатки с паутиной, длинные черно-белые шарфы и т.д.;

- большинство приверженцев Движения носит длинные черные волосы;

- клетчатые штаны в сочетании с другими предметами одежды;

- возможно нанесение временной или постоянной татуировки в стиле атрибутики Движения, преимущественно с изображением паука (расположение на руках - кисть, предплечье).

2. Если обучающийся на своей странице в социальных сетях проявляет следующую активность:

- выкладывает свои фотографии в униформе соответствующего стиля с подписями "хочу к вам", "примите к паукам", "хочу в редан", "возьмите в семью", "как круто быть с вами" и т.п.;

- заполняет свой аккаунт стилистическими изображениями паука "Редан";

- в публикациях поддерживает организацию массовых драк и/или размещает информацию о готовности участвовать в массовых драках, о местах их проведения;

- в публикациях информирует об участиях в тематических "сходках" Движения;

- сообщает о своем противостоянии с другими субкультурами на фоне причастности к "Редан";

- подписан на тематические сообщества "Редан", распространяет о них информацию.

При выявлении данных маркеров важно комплексно выстроить работу по оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся:

- сообщить о предполагаемых рисках вовлеченности обучающегося в субкультуру педагогу-психологу образовательной организации и классному руководителю;

- проинформировать родителей (законных представителей) обучающегося и выработать единую воспитательную стратегию;

- проинформировать администрацию образовательной организации о необходимости применения к обучающемуся комплексных мер профилактической работы.

В целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в деструктивные субкультуры предлагается реализация профилактических мер по следующим направлениям:

- усовершенствование массовых форм социально-культурной и досуговой жизни подростков и молодежи, устранение негативных социальных и культурных факторов, способствующих девиантному поведению, за счет активного приобщения молодежи к творческой деятельности, организации и модернизации организаций дополнительного образования, содержательная деятельность которых будет основана на индивидуально-личностном подходе и направлена на реализацию актуальных потребностей, творческого потенциала формирующейся личности;

- раннее выявление несовершеннолетних группы риска и реализация мероприятий по оказанию адресной психолого-педагогической помощи и социализации подростков;

- правовое просвещение и формирование правового сознания несовершеннолетних;

- родительское просвещение и профилактика семейного неблагополучия;

- формирование благоприятного психологического климата в образовательных организациях, обеспечение педагогического и психологического "посредничества" в разрешении возрастных кризисов обучающихся, а также межличностных конфликтов внутри коллективов обучающихся.

Особый акцент следует делать и на привлечение молодых лидеров к формированию представлений о социальной ответственности за деструктивные действия, транслированию социально приемлемых ценностей, возможно также привлечение их к обучению и процессам медиации.

К несовершеннолетним, принимающим участие в протестных и социально опасных акциях, рекомендуется применение мер воспитательного и просветительского характера, в том числе проведение профилактических бесед о возможных последствиях участия в подобных мероприятиях.

Кроме того, общей профилактической мерой, способствующей снижению вовлечения подростков в деструктивные субкультуры, может являться организация групповых форм взаимодействия среди подростков при посредничестве педагога или психолога для формирования коммуникативных умений и развития навыков разрешения межличностных конфликтов. Таким образом, воспитательную работу по

направлению несовершеннолетних на продуктивные пути социализации рекомендуется выстраивать на индивидуальном, межличностном и групповом уровнях, что обеспечивает системность психолого-педагогического воздействия.