

Работа с содержательной частью заявления

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к _____ квалификационной категории:

— выполнены рекомендации предыдущей аттестации, в практике работы

(реализован интегративный подход в воспитании детей, компетентный подход в развитии познавательных умений детей, организовано взаимодействие субъектов образовательного процесса для обеспечения подготовки детей к школе)

— в течение межаттестационного периода работала над методической темой (по направлению):

(формирование навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения с помощью системы сюжетно-дидактических игр; обеспечение условий для здоровьесбережения воспитанников путем внедрения в программу работы здоровьесберегающих технологий; реализация компетентного подхода в развитии познавательных умений детей).

— целью моей педагогической деятельности в межаттестационный период было

(создание условий для развития познавательных умений воспитанников, интегративных качеств личности ребенка, формирование навыков культуры общения и разрешения проблемных ситуаций, создание условий для физического развития дошкольников, формирование представлений о здоровом образе жизни, совершенствование двигательных навыков, воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, развитие двигательной активности детей)

Цель – это ожидаемый результат - создать условия, обеспечить формирование, цель должна быть направлена на ребенка, как результат влияет на личность учащегося, на качество образования, не нужно ставить глобальных целей, ту цель, что поставили, нужно будет оценить – поэтому заранее подумать при ее формулировке – как вы соотнесете ее с результатом, нужно ставить цели простые, не глобальные (формирование единой картины мира), ближе к жизни, реальная задача, которую вы решаете, конкретная и простая. В формулировке цели должно быть заметно, что вы используете субъектный подход в обучении, создаете условия развития ребенка, а не сами его развиваете. Нельзя ставить методическую цель, исследовательскую цель, так пишем отчет о работе, а не методичку и не научно-исследовательскую работу, не диссертацию. Цель – сделать что-то полезное у детей!!!

Цель на «-ие» а задачи на «-ать»

Трактовка понятий, описание сути методики, особенностей работы педагога, «своей изюминки»:

В ряде случаев бывает полезно трактовать понятие, которое вы используете в формулировке темы (цели), чтоб придать ему актуальность, выделяя современные, актуальные критерии оценки достижения цели, например, часто используют понятие «качество образование», можно придать ему современный смысл, трактуя с точки зрения ФГТ, нового закона «Об образовании», понимания какого-либо автора, например:

В основу рабочей программы положены современные требования к содержанию коррекционной работы, деятельностный подход и практическое применение методик: «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Е.Н.Подколзиной, «Полисенсорное восприятие» С.Д.Тарских, «Технология развития пространственного мышления и графических умений» М.А.Габовой, что позволило обеспечить ситуацию успеха при освоении детьми основной общеобразовательной программы.

В создании условий для физического развития детей целенаправленно использую интегративный подход организации всех видов детской деятельности через физкультминутки, дидактические игры с элементами движения, подвижные игры с элементами развития речи, конструирования и пр.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает мне возможность достичь этой цели.

Постановка задач:

в них речь идет о действиях по достижению цели, прямо по порядку нужно перечислить все этапы достижения цели, сформулировав их как задачи – здесь может быть и освоение новых технологий и создание системы работы, и системы мониторинга и много другое – что сделать, чтоб достичь цели + необходимо назвать разработанные критерии оценки результата деятельности, либо включить в задачи пункт о необходимости разработки таких критериев (и показателей к ним) и затем показать, как вы это сделали в основной части работы. Цель на «-ие» а задачи на «-ать». Рекомендую: в заявлении задачи не формулировать, вместо задач писать перечисление того, что сделано, просто перефразируя задачи, тогда у вас получится описание системы деятельности, механизма достижения цели, отчет о проделанной работе за межаттестационный период:

— для достижения заявленной цели в межаттестационный период было сделано следующее:

Изучена литература по направлению..., разработана рабочая программа..., создана пространственно-предметная среда, направленная на организована жизнь детей в детском саду с учетом возрастных особенностей группы детей..., разработана и реализована в практике работы система индивидуальных и групповых развивающих игр-занятий по направлениям: совершенствование восприятия, развития речи, развитие движений, развитие действий с предметами, музыкальное воспитание, игры-развлечения..., разработана и реализована в практической деятельности система круглогодичных оздоровительно-закаливающих процедур...

Результаты деятельности:

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ИМЕННО ПО ТЕМ ПАРАМЕТРАМ, КОТОРЫЕ ЗАЯВЛЕНЫ В ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЕНЫ В ЗАДАЧАХ!!! Результаты именно по тем критериям, которые вы разработали (выбрали), чтоб доказать что цель достигнута! После представления результата дается его оценка, называются выявленные проблемы, какая должна быть корректировка в работе, перспективы деятельности, задачи или планы или направления на последующий межаттестационный период.

Мониторинг уровня развития интегративных качеств воспитанников проводился 2 раза в год в течение 2010-2013 гг., форма проведения мониторинга представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специально организованные мной педагогические пробы, данные о результатах мониторинга заносились в карту развития ребенка. Об эффективности педагогической деятельности и уровне достижения заявленной цели можно судить через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по направлениям развития детей: физическое развитие у 85% воспитанников высокий уровень развития, любознательность, активность – наблюдается положительная динамика в развитии у 87% детей, 3% детей показывают недостаточный уровень развития отдельных компонентов, эмоциональность, отзывчивость – высокий уровень развития у 28% воспитанников, достаточный у 70%; овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми ...%, способность управлять своим поведением и планировать свои действия способность решать интеллектуальные и личностные задачи, овладение предпосылками учебной деятельности ...

Эффективность практического применения реализованной системы подтверждена мониторингом: доля детей успешно овладевших пространственными представлениями увеличилась на 23 %; 60 % детей с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в районных и городских конкурсах: «Музыкальный калейдоскоп» (2009, 2010 гг.), фестиваль здоровья «Путешествие в страну Мадагаскар» (2011г.), «20 лет МЧС» (2011г.); 80% выпускников (2009г. и 2010г.) со сформированными интегративными качествами успешно адаптировались к условиям начальной школы, 16,6% выпускников (2011г.) успешно обучаются в школах повышенного статуса.

Заключение: вывод о достижении поставленной цели (в заявлении можно не писать, если результаты названы выше и четко говорят о достижении цели, если результаты разнообразно и опосредовано свидетельствуют о достижении цели, можно сформулировать вывод:

Представленные результаты уровня развития интегративных качеств личности воспитанников свидетельствуют о достижении цели педагогической деятельности.

Раздел о представлении опыта педагогической общественности (публичные выступления, печатные работы и прочее). Необходимо отдельно записать результаты детей, а затем результаты педагогического работника (представление опыта работы), не писать вперемежку – то про детей, то про себя, то снова про детей. Все педагогические конкурсы, выступления на семинарах, педсоветках, печатные статьи относятся к представлению опыта работы.

На городском практико - ориентированном семинаре «Инновационные подходы и технологии в решении проблемы взаимодействия между МДОУ ЦРР «Радуга» и психолого-медико-педагогическими консилиумами как фактор социального партнёрства сопровождения детей дошкольного возраста» представила опыт работы по использованию современных, инновационных технологий в развитии детей с нарушением зрения по теме «Современные технологии в работе по формированию навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Статья представлена в сборнике семинара (2008г.).

В межаттестационный период координировала взаимодействие педагогов со специалистами, медицинскими работниками в рамках психолого – медико -педагогического консилиума ДОУ. Проводила семинары - практикумы по направлениям: «Коррекционная работа в детском саду», «Предапаратная подготовка дошкольников с нарушением зрения», «Коррекционная среда ДОУ для детей с нарушением зрения» для педагогов и родителей.

В заявлении на досрочную аттестацию (с целью повышения квалификационной категории с первой на высшую):

- датами подтверждается информация о том, что с момента присвоения первой квалификационной категории прошло не менее 2 лет;
- обосновываются результаты сравнительного анализа личных достижений за период, прошедший с момента предыдущей аттестации.

Не забыть: