

План работы с содержательной частью заявления

1. Записать точно по образцу типичные фразы начала заявления:

*В Аттестационную
комиссию
Министерства общего и
профессионального образования
Свердловской области
Ивановой Марии Викторовны
учителя МБОУ СОШ № 00
Орджоникидзевского района
г. Екатеринбурга*

ЗАЯВЛЕНИЕ.

Прошу аттестовать меня в 2011 году на высшую квалификационную категорию по должности «учитель».

В настоящее время имею первую квалификационную категорию по должности «учитель», срок ее действия до 30.11.2011 г.

Основанием для аттестации на указанную в заявлении квалификационную категорию считаю следующие результаты работы, соответствующие требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории:

2. Обратите внимание на форматирование текста, недостаточный уровень владения ИКТ сразу заметен! Отформатировать текст: поставить отступы абзаца шапки заявления, поставить отступы красной строки, расстановку переносов «авто», форматирование основного текста «по ширине». Не делать отступы пробелом!!! Сначала установить автоматическую расстановку переносов, а уже затем форматирование текста «по ширине», иначе пробелы между словами будут неравномерными. Проверить отсутствие лишних пробелов, включив «непечатаемые символы».

3. Работа с содержательной частью заявления:

3.1. Сообщить о реализации рекомендаций предыдущей аттестации:

- выполнены рекомендации предыдущей аттестации, в практике работы реализован системный подход в организации проектного обучения на уроках биологии;

3.2. Сформулировать методическую тему, или направление работы, над чем работали в межаттестационный период (либо направление работы, либо цель работы в межаттестационный период, или все вместе, как захочется):

Школьники: *В течение межаттестационного периода работала над методической темой «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии как средства повышения качества образования обучающихся».*

Дошкольники: *В межаттестационный период основным направлением деятельности было формирование навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения.*

Формулировка темы: тема всегда формулируется так, что в ней есть и объект и предмет исследования и отражается или способ воздействия предмета на объект или показано, каким образом они взаимосвязаны. Объект – реальность, которая существует независимо от нас, это границы нашего исследования (качество знаний, уровень воспитанности, образовательный процесс, и др., внутри в объект исследования должны входить дети). Предмет исследования- свойства, отношения, функции, выделенные в рамках объекта или то, с помощью чего мы будем влиять на изменение объекта, всегда уже объекта (проектная деятельность, творческие домашние задания, проблемный метод обучения, субъектный подход и т.д.).

Например: «Новая технология ... как способ повышения качества образования (или мотивации, уровня воспитанности...)»; «Применение проектного метода обучения как условия успешной социализации выпускников»; «Проблемный диалог как средство развитие коммуникативных учебных действий младших школьников»; «Развитие ценностного отношения к здоровью через организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся».

Цель – это ожидаемый результат - создать условия, обеспечить формирование..., цель должна быть **направлена на ребенка**, как результат влияет на личность учащегося, на качество образования, не нужно ставить глобальных целей, ту цель, что поставили, нужно будет оценить – поэтому заранее подумать при ее формулировке – как вы соотнесете ее с результатом, нужно ставить цели простые, не глобальные (формирование единой картины мира), ближе к жизни, реальная задача, которую вы

решаете, конкретная и простая. В формулировке цели должно быть заметно, что вы используете субъектный подход в обучении, создаете условия развития ребенка, а не сами его развиваете. Нельзя ставить методическую цель, исследовательскую цель, так пишем отчет о работе, а не методичку и не научно-исследовательскую работу, не диссертацию. Цель – сделать что-то **полезное у детей!!!**

Цель на «-ие» а задачи на «-ать»

В ряде случаев бывает полезно трактовать понятие, которое вы используете в формулировке темы (цели), чтоб придать ему актуальность, например, часто используют понятие «качество образования», можно придать ему современный смысл, трактуя с точки зрения ФГОС, нового закона «Об образовании», понимания какого-либо автора (Поташника, Хуторского, и пр.), например:

Школьники: *в течение межаттестационного периода работала над методической темой «Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках биологии как средства повышения качества образования обучающихся», понимая в качестве критериев качества образования уровень достижения предметных и метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями образовательного стандарта по биологии.* (Включено понимание «качества» с точки зрения ФГОС и нового закона «Об образовании»).

Дошкольники: *В основу рабочей программы положены современные требования к содержанию коррекционной работы, деятельностный подход и практическое применение методик: «Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения» Е.Н.Подколзиной, «Полисенсорное восприятие» С.Д.Тарских, «Технология развития пространственного мышления и графических умений» М.А.Габовой, что позволило обеспечить ситуацию успеха при освоении детьми основной общеобразовательной программы.*

3.3. Постановка задач: в них речь идет о действиях по достижению цели, прямо по порядку нужно перечислить все этапы достижения цели, сформулировав их как задачи – здесь может быть и освоение новых технологий и создание системы работы, и системы мониторинга и много другое – что сделать, чтоб достичь цели + необходимо назвать разработанные критерии оценки результата деятельности, либо включить в задачи пункт о необходимости разработки таких критериев (и показателей к ним) и затем показать, как вы это сделали в основной части работы.

Цель на «-ие» а задачи на «-ать»

(НО: Рекомендую: в заявлении задачи не формулировать, вместо задач писать перечисление того, что сделано, просто перефразируя задачи – об этом ниже)

3.4. Стратегия и механизм достижения поставленных целей – краткая аннотация аналитического отчета, перечисление всего, что СДЕЛАНО педагогом в межаттестационный период для достижения цели, суть вашей работы – как делали, кто что когда делал... **САМАЯ БОЛЬШАЯ И ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ: перечислить все свои действия, доказывающие, что работа по достижению цели осуществлялась СИСТЕМНО!!!! ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ И САМАЯ ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ, ОТСУТСТВИЕ ЭТОГО РАЗДЕЛА НЕДОПУСТИМО!!!** В описании своей деятельности следует писать о том, что и как делали именно Вы, а не то, как следует поступать учителю, не нужно учить других, как надо жить, Вы пишете отчет о СВОЕЙ работе, а не методичку!!! Поэтому избегайте фраз типа «следует использовать в работе», пишите лучше «я использовала в работе», пишите о СВОЕЙ работе!!!

3.5. Результаты деятельности: что реально получили (мотивация, количество учащихся, выбравших предмет на экзамен, поступление, текущие отметки, отметки по ЕГЭ, % успеваемости за 3 года, качество знаний за 3 года, % справляется с продуктивными заданиями, уровень развития каких-либо умений, уровень сформированности коммуникативных учебных действий и т.д.) Критерии и показатели оценивания, диагностический инструментарий, какие конкретно процедуры проводились, на какой группе обучающихся (воспитанников), в течение какого периода. **РЕЗУЛЬТАТЫ ДОЛЖНЫ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНЫ ИМЕННО ПО ТЕМ ПАРАМЕТРАМ, КОТОРЫЕ ЗАЯВЛЕНЫ В ЦЕЛИ, ОПРЕДЕЛЕНЫ В ЗАДАЧАХ!!!** Результаты именно по тем критериям, которые вы разработали (выбрали), чтоб доказать что цель достигнута! После представления результата дается его оценка, называются выявленные проблемы, какая должна быть корректировка в работе, перспективы деятельности, задачи или планы или направления на последующий межаттестационный период.

Школьники: *Анализ результатов деятельности показал, что за последние три года отмечается положительная динамика качества знаний учащихся 5-9 классов по биологии: 2006-2007 г.г.: 69%, 2009-2010 г.г.: 75%, 2010-2011 г.г.: 79% при 100% успеваемости учащихся в течение межаттестационного периода, наблюдается значительная положительная динамика в уровне сформированно-*

сти познавательных и коммуникативных учебных действий обучающихся: извлекать нужную информацию из различных источников - от 54% в 2006-2007гг. до 74% в 2010-2011 г.г.; описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков – от 58% в 2006-2007 уч.гг. до 79% в 2010-2011 г.г.; находить объяснения причин природных явлений, последовательности их протекания, моделировать объекты и явления окружающего мира - от 68% в 2006-2007 г.г. до 82% в 2010-2011 г.г.; осуществлять совместную познавательную деятельность в группе – от 66 % в 2006-2007гг. до 88% в 2010-2011гг.; осознавать необходимость доброго, уважительного отношения между партнёрами – от 69% в 2006-2007 гг. до 87% в 2010-2011гг. Данные получены по результатам оценки решения обучающимися специально подобранных учебных задач.

Результативность деятельности обучающихся представлена через участие в олимпиадах, научно - исследовательских конференциях и конкурсах: 2006-2011 гг., участие и призовые места в школьной научно-практической конференции «Парад проектов»; 2009-2010 гг., участие и призовые места в конкурсах «Я-Талант!» (1 и 3 места), «В лабиринтах природы» (2 место), «Жизнь. Летопись. Память» (призеры); 2010-2011г.г.: 1 место по району в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников, НПК «Юные интеллектуалы Урала» (2 место), «Я-Талант!» (1, 2, 3 места), «Зажги свою звезду!» (2, 3 места и лауреаты). Участие обучающихся в конкурсах: районных «Мое здоровье – в моих руках!»....

Дошкольники: Эффективность практического применения реализованной системы подтверждена мониторингом: доля детей успешно овладевших пространственными представлениями увеличилась на 23 %; 60 % детей с ограниченными возможностями здоровья успешно участвовали в районных и городских конкурсах: «Музыкальный калейдоскоп» (2009, 2010 г.г.), фестиваль здоровья «Путешествие в страну Мадагаскар» (2011г.), «20 лет МЧС» (2011г.); 80% выпускников (2009г. и 2010г.) со сформированными интегративными качествами успешно адаптировались к условиям начальной школы, 16,6% выпускников (2011г.) успешно обучаются в школах повышенного статуса.

3.6. Раздел о представлении опыта педагогической общественности (публичные выступления, печатные работы и прочее). Необходимо отдельно записать результаты детей, а затем результаты педагогического работника (представление опыта работы), не писать вперемежку – то про детей, то про себя, то снова про детей.

Школьники: Деятельность педагога представлена: участие в конкурсах учителей «Мастерская мультимедийных уроков» 2010г, «Есть идея 2010, 2011», «Чистая вода России» 2011г.; организация общешкольных мероприятий: «Курить - здоровью вредить!», «Парад Проектов-2010»; работа в проблемной группе Центра «Одаренность и технологии» "Психолого-педагогическое сопровождение детей с признаками интеллектуальной и социальной одаренности"; руководство работой ШМО учителей естественных наук; участие и проведение мастер - классов, семинаров, 2010 г.: школьный семинар «Применение ИКТ в реализации исследовательских проектов»; V молодежный Форум «Мы за здоровый город!».....

Дошкольники: На городском практико - ориентированном семинаре «Инновационные подходы и технологии в решении проблемы взаимодействия между МДОУ ЦРР «Радуга» и психолого-медико-педагогическими консилиумами как фактор социального партнёрства сопровождения детей дошкольного возраста» представила опыт работы по использованию современных, инновационных технологий в развитии детей с нарушением зрения по теме «Современные технологии в работе по формированию навыков ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушением зрения». Статья представлена в сборнике семинара (2008г.).

В межаттестационный период координировала взаимодействие педагогов со специалистами, медицинскими работниками в рамках психолого – медико -педагогического консилиума ДОУ. Проводила семинары - практикумы по направлениям: «Коррекционная работа в детском саду», «Предапаратная подготовка дошкольников с нарушением зрения», «Коррекционная среда ДОУ для детей с нарушением зрения» для педагогов и родителей.

3.7. Заключение: выводы о достижении поставленной цели, что сделано конкретно, что доказано, достигнут ли планируемый результат (или доказана гипотеза), в чем значимость работы. Не нужно в заключении писать про актуальность, перечислите, что сделано в виде вывода о достижении цели и выполнении задач - посмотрите на список задач и напишите заключение, как перечисление выполненных задач.

3.8. В заявлении на досрочную аттестацию (с целью повышения квалификационной категории с первой на высшую):

- датами подтверждается информация о том, что с момента присвоения первой квалификационной категории прошло не менее 2 лет;

- обосновываются результаты сравнительного анализа личных достижений за период, прошедший с момента предыдущей аттестации.

4. Заключительные фразы в заявлении написать **СТРОГО** по образцу, не меняя порядок сведений, не используя своих формулировок, просто **ИДЕАЛЬНО ПО ОБРАЗЦУ**, сохраняя отступы и знаки препинания, указывая все сведения именно в том порядке, в каком в образце!

Сообщаю о себе следующие сведения:

образование высшее, _____ (Указываются сведения об образовании аттестующегося педагога в соответствии с данными диплома образовательного учреждения. Именно в таком порядке: когда и какое образовательное учреждение профессионального образования окончил, полученная специальность и квалификация. Наименование образовательного учреждения прописывается полностью).

Сообщаю о себе следующие сведения: образование высшее, 1998 г., Уральский государственный педагогический университет, физический факультет, учитель естествознания.

стаж педагогической работы (по специальности) _____ лет,

в данной должности _____ лет; в данном учреждении _____ лет.

(Стаж педагогической работы, а также стаж работы в данной должности, в данном учреждении указывается количеством полных календарных лет на дату написания заявления)

Стаж педагогической работы (по специальности) – 14 лет,

в данной должности - 12 лет,

стаж работы в данном учреждении - 12 лет.

Имею следующие награды, звания, ученую степень, ученое звание

Наличие наград и званий прописывается в следующем порядке: год награждения, наименование награды или звания

Имею награды:

— 2010 г., благодарственное письмо Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, распоряжение Управления образования Администрации г. Екатеринбурга №331-ру от 17.05.2010г.;

— 2010, 2001, благодарственные письма МОУ ДОД Центра «Одаренность и технологии»;

— 2011 г., благодарственное письмо МУ ИМЦ «Екатеринбургского Дома Учителя», приказ №47 от 18.03.2011г.

Сведения о повышении квалификации

Указывается переподготовка или курсовая подготовка аттестующегося педагога за межаттестационный период не менее 72 часов. Информация представляется в следующем порядке: год, наименование образовательного учреждения (прописывается аббревиатурой например, ГБОУ ДПО СО «ИРО» - только правильно!!!), тема или направление, количество часов.

Сведения о повышении квалификации:

2011г., ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Интеграция информационных и образовательных технологий XXI века», Вариативный модуль: «Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века (расширенный уровень)», 90 часов.

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести (в моем присутствии, без моего присутствия) – (не подчеркивается, а приписывается на выбор)

Являюсь (не являюсь) членом профсоюзной организации. – (не подчеркивается, а приписывается на выбор)

«__» _____ 20__ г.

Подпись (расшифровка)

Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести без моего присутствия.

Являюсь членом первичной профсоюзной организации.

«26» августа 2011 г.

Подпись _____ (М.В. Иванова)

Дополнительные замечания для аттестующегося педагогического работника

Портфолио учителя: может быть представлено на защиту вместе с аналитическим отчетом, творческие папки, рефераты, свидетельства, победители олимпиад, отчеты о деятельности детей, курсы повышения квалификации, индивидуальный дневник учителя и пр. **Электронное портфолио обязательно лишь в том случае, если педагог аттестуется по процедуре признания.**

Презентация на компьютере к выступлению желательна для всех. Презентация используется как иллюстрация к речи педагогического работника, не нужно много текста выкладывать на слайд, но можно записать необходимое, чтоб не читать на слух задачи, например, а просто сказать: «Задачи работы на межаттестационный период представлены на слайде». Не нужно читать текст со слайда, это раздражает слушателя. Напишите на слайд то, что вы не будете говорить, говорите другое. Используйте режим докладчика! Это очень удобно! Презентация должна быть в деловом стиле, без излишней анимации и «прыгающих зайчиков», текст должен быть размером не менее 18, иначе не видно, фон должен быть контрастным, чтоб текст был виден. Если на слайд представить график, таблицу, диаграмму, то картинка должна быть подписана, должно быть сразу точно понятно, какие это данные, о чем, что нарисовано. Анализ лучше произнести устно, оставить картинку (таблицу) без анализа нельзя, не эксперты же должны анализировать представленный материал ...

По новому инструментарию может затребовано все, что перечислено в разработанных материалах в аналитическом отчете, кроме того, рабочие программы по предмету, классные журналы, результаты внутреннего контроля уровня учебных достижений обучающихся, методические и дидактические материалы, используемые и самостоятельно подготовленные педагогом, дневники и тетради обучающихся, материалы по работе с родителями, по внеклассной и внеурочной деятельности и др.