Соколова
Роза Раесовна

Подписано цифровой подписью: Соколова Роза Раесовна
Дата: 2021.09.08 13:55:45 +05'00'

Приложение № 9 к ООП ДО
Приказ №253 от 25.08.2021г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»
Адрес: 624864 Свердловская область, г. Камышлов, Красных Партизан, 2а

Рабочая программа по освоению детьми четвертого года жизни (младшая группа) основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности

Составители:
Солдатова А.С.
Борисова С.Е.

Камышлов 2021 г.

Оглавление

1.Целевой раздел …… 3
1.1.Пояснительная записка к рабочей программе …… 3
1.2.Цели и задачи реализации программы ……. 3
1.3.Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы …… 5
1.4.Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы в младшей группы …… 7
1.5.Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО ……... 7
2.Содержательный раздел …..…… 10
2.1.Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям ……... 10
2.2.Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов …… 19
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения …….. 22
2.4.Способы и направления поддержки детской инициативы ……. 23
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ДОУ ……. 23
3.Организационный раздел …….. 26
3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды ……. 26
3.2.Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания …….. 32
3.3.Организация режима пребывания детей в ДОУ …….. 32
3.4.Учебный план групп дошкольного образования МАОУ «Школа № 7» КГО на 2021 – 2022 учебный год ……... 39
3.5.Годовой календарный учебный график ……... 40
3.6.Расписание занятий детей младшей группы в 2021 – 22 учебном году …….…….. 41
3.7.Модель организации воспитательно-образовательного процесса ……. 42
3.8.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий …… 43
3.9.Комплексно-тематической планирование по образовательным областям ……... 46
3.10.Мониторинг образовательной деятельности ……. 46
4.Аннотация к рабочей программе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни ……... 46
Список литературы ……... 48
Приложение 1……... 49

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка к рабочей программе

Рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа№7» Камышловского городского округа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15. и учебно-методическим комплексом инновационной программы «От рождения до школы».

Организация работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду с 7.00 до 19.00 кроме выходных и праздничных дней и представлена в рабочей программе в соответствии со ст. 3 закона «Об образовании в РФ».

Рабочая программа младшей группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию.

<u>В основе разработки программы:</u>

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- «От рождения до школы» инновационная программа дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

1.2. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению

здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Воспитательные задачи:

Направления воспитания / ценности	**Задачи воспитания для детей 3 – 7 лет**
Патриотическое (родина, природа)	Воспитывать любовь к своей малой родине, ее народам, культуре, армии, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям, уважение и признание равенства наций.
Социальное (человек, семья дружба, сотрудничество)	-Формировать умениеразличать основные проявления добра и зла. -Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. -Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. -Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. -Формировать основы речевой культуры. -Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника,способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основеобщих интересов и дел.
Познавательное (знание)	-Формировать умение различать основные проявления добра и зла. -Воспитывать принятие ценностей семьи и общества и уважение к ним, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. -Воспитывать чувство ответственности за свои действия и поведение. -Воспитывать принятие и уважение к различиям между людьми. -Формировать основы речевой культуры. -Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми

	и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Физическое и оздоровительное (здоровье)	Формировать основные навыки личной и общественной гигиены, стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое (труд)	Воспитывать ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое (культура и красота)	Воспитывать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, формировать зачатки художественно-эстетического вкуса.

Задачи работы на текущий год:

- Продолжать совершенствовать качество образования через повышение профессионального мастерства педагогов, ориентированных на применении новых педагогических и информационных технологий в образовательном процессе.
- Совершенствовать работу по формированию семейных ценностей через организацию преемственности детского сада и семьи воспитанников, обеспечивая равноправие творческое взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Формировать основы нравственно-патриотического воспитания как важный фактор социализации воспитанников.
- Оптимизировать работу с детьми по речевому развитию через различные виды деятельности.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию и реализации рабочей программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях РФ – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в

разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.4. Характеристика особенностей развития детей для разработки и реализации рабочей программы в младшей группе

В ходе планирования ООП – ОП ДО учитывается характеристика возрастных особенностей, данная в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Количественный состав группы составляет ____ человек. Из них мальчиков____человек ___%, девочек ___человек____ %.

1.5. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы ДО

Планируемые результаты освоения детьми ООП – ОПДО, базируется в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО и ООП – ОП ДО. Целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность,* способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность,* способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;

• *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

• *ребенок обладает креативностью,* способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

• *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

• *ребенок способен чувствовать прекрасное,* воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;

• *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;

• *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

• *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи).

• *ребенок знает* название и герб своего города; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

Целевые ориентиры воспитательной работы:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.

		Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности образовательной деятельности и содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 3 – 4 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Модель образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Модель образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как в общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи. Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром. Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее. Содержание психолого-педагогической работы: Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – все красные, эти – все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных

систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2 – 3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4 – 6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда – одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром. Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы. Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты

(яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Сезонные наблюдения Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек. Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Модель образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи. Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Содержание психолого-педагогической работы.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу (Скажите: «Проходите, пожалуйста», предложите: «Хотите посмотреть...», спросите: «Понравились ли наши рисунки?»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения

предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья – рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка – блюдце, стул – табурет – скамеечка, шуба – пальто – дуб – лен – ка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п – б – т – д – к – г; ф – в; т – с – з – ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного 22 и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок – утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе. Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Модель образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д**.**

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного

движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или, изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Изменять

постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д. Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Модель образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты,

грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично, отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В ходе реализации программы воспитатели обеспечивают эмоциональное благополучие обучающихся, формируют доброжелательные, внимательные отношения, развивают их самостоятельность.

Педагоги создают условия для развития свободной игровой деятельности, проектной деятельности, для самовыражения средствами искусства, для физического развития.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей :	Формы работы (младший дошкольный возраст)
Физическое развитие	- Игровая беседа с элементами движений - Игра

	- Утренняя гимнастика - Интегративная деятельность - Упражнения - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение
Речевое развитие	- Рассматривание - Игровая ситуация - Дидактическая игра - Ситуация общения. - Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). - Интегративная деятельность - Хороводная игра с пением - Игра-драматизация - Чтение - Обсуждение - Рассказ - Игра
Познавательное развитие	- Рассматривание - Наблюдение - Игра-экспериментирование. - Исследовательская деятельность - Конструирование. - Развивающая игра - Экскурсия - Ситуативный разговор - Рассказ - Интегративная деятельность - Беседа - Проблемная ситуация
Художественно-эстетическое развитие	- Рассматривание эстетически привлекательных предметов - Игра - Организация выставок - Изготовление украшений - Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	- Экспериментирование со звуками - Музыкально-дидактическая игра - Разучивание музыкальных игр и танцев - Совместное пение

Содержание указанных образовательных направлений зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка).

Методы реализации образовательной программы

Методы – упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно - схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность – интегративный метода проектов). Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:
- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные; Средства, направленные на развитие деятельности детей:
- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

• трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Средства реализации образовательной программы – это совокупность материальных и идеальных объектов:
• демонстрационные и раздаточные;
• визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
• естественные и искусственные;
• реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:
• двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
• игровой (игры, игрушки);
• коммуникативной (дидактический материал);
• чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
• познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
• трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
• продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
• музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и т.д.).

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик с учетом регионального компонента и особенностей образовательного учреждения

При написании и реализации Программы принимаются во внимание особенности региона Среднего Урала, где находится ОУ.

В Программе учитываются условия:

1.**Климатические условия.** При организации образовательного процесса учитываются климатические условия региона. Свердловская область – средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снег и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, длительность светового дня; погодные условия и т.д. Основными чертами климата являются: холодная зима и сухое жаркое лето. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- ***Холодный период:*** учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание занятий
- ***Летний период*** (июнь – август, для которого составляется иной режим дня)

2.Национально-культурные условия. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация части,

формируемой участниками, осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определённых этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы проекты в определённые тематические недели, посвященные городу Камышлову.

Национально-культурные традиции.

Многонациональность. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: 1) холодный период – образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы; 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- создавать в группе положительный психологический микроклимат.
    - Поддержание и поощрение инициативы ребенка в эмоциональном общении (доброжелательное внимание, поддержка, ласка);
    - Поощрение стремления детей подражать действиям взрослых;
    - Поощрение стремления детей к самообслуживанию;
    - Поощрение и предоставление исследования интересных для детей предметов, манипулирования с ними;
    - Проявление уважения к личности ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами, со специалистами ОУ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участке в жизни детского сада.

При реализации ООП – ОПДО ДО учитывается участие родителей, как субъектов образовательного процесса, которое заключается в:

1.Содействии и сотрудничестве детей и взрослых, признании ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

2.Сотрудничестве воспитателей и семьи;

3.Приобщении детей к социокультурным нормам и традициям семьи;

4.Учете этнокультурной ситуации развития детей;

5.Взаимодействии с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

6.Обсуждении с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией ООП – ОПДО ДО.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) вопросах развития образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2. Включение родителей в объективную оценку соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

3. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

4. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с родителями:

Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении с родителями неуместны: категоричность, требовательный тон. Ведь любая прекрасно выстроенная модель взаимодействия с семьей останется «модель на бумаге», если не выработает для себя конкретных форм общения с родителями. Доброжелательное взаимодействие педагога с родителями – значит гораздо больше, чем отдельно проведенное мероприятие.

Индивидуальный подход необходим не только на работе с детьми, но и в работе с родителями. Педагог, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение мамы и папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение успокоить, посочувствовать и вместе подумать, как помочь в той или иной ситуации.

Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

Динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Содержание работы с родителями

Направления	Формы взаимодействия
Непосредственное включение родителей в образовательную деятельность	Проектная деятельность
	Праздники и развлечения
	Экскурсии
	Акции
	Гостиные

	Дни здоровья
	Дни открытых дверей
	Работа по оснащению центров активности
	Создание коллекций
Повышение компетентности в вопросах воспитания и образования детей с учетом принципов индивидуализации и дифференциации	Анкеты
	Опросы
	Индивидуальные встречи по инициативе родителей
	Консультации
	День открытых дверей
	Буклеты, памятки
	Родительское собрание
Обеспечение независимой оценки качества образовательного процесса (условий)	Анкеты
	Опросы
	Собеседование

Перспективный план работы с родителями детей подготовительной группы на 2021-2022 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей четвертого года жизни. Особенности речевого развития». Консультация для родителей «Роль семьи в нравственно-патриотическом воспитании». Анкетирование родителей с целью обновления социальной базы данных о семьях воспитанников и здоровье детей. Выставка семейных поделок «Чудеса с бабушкиной грядки».
Октябрь	Папка – передвижка «Как одевать ребенка» (О сезонной одежде). Фотовыставка «Любимый уголок Родного края». Информация для родителей «Воспитание нравственно-патриотических чувств к родному городу».
Ноябрь	Консультация «Профилактика гриппа и ОРВИ». Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». Акция «Синичкин день».
Декабрь	Информация для родителей «Безопасность детей в зимний период». Родительское собрание «Новый год». Организация и приобретение новогодних подарков для детей. Подготовка к Новому году (Оформление с детьми группы, участие родителей в пошиве новогодних костюмов). Конкурс «Зимние фигуры».
Январь	Консультация «Вы спрашивали-мы отвечаем». Выставка стен газет «Родитель-родителю». Консультация «Первая помощь при обморожении». Фотовыставка «Зимние развлечения».
Февраль	Информация для родителей: «Папа, как пример для ребенка», «Быть отцом это почетно». Фотовыставка «Наши папы защитники». Праздник «День Защитника Отечества». Консультация «Азбука дорожного движения»
Март	Фотовыставка «Мамины помощники». Участие родителей в подготовке к празднику 8 марта. Развлечение «Масленичные забавы».

	Выставка совместного творчества «Мамины руки не для скуки».
Апрель	Беседа «Безопасность на дороге» Выставка-акция «Забвению не подлежат». Субботник «Наши добрые дела».
Май	Родительское собрание «Итоги года». Консультация «Профилактика детского травматизма в летний оздоровительный период». Акция «Бессмертный полк». Акция «Аллея Славы». Акция «Георгиевская ленточка».

В течение учебного года работа с родителями может корректироваться и меняться.

3. Организационный раздел

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ***обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования***. При проектировании учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При создании предметно-пространственная среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В группе не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии со Стандартом РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства руководствуемся принципами ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда:

1) ***содержательно-насыщена*** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) ***трансформируема*** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) ***полифункциональна*** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) ***доступна*** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) ***безопасна*** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такие как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в ***социально-коммуникативной области:*** в группе и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также имеются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей и взрослых, в том числе для использования методов и средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда группы:

- ***обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.***

Для этого в группе и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- ***обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности*** детей.

Для этого в группе помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

- ***обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей***: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центры экспериментирования.

- ***обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*** Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

- созданы условия ***для информатизации образовательного процесса.*** Для этого имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизор, ноутбук, проектор, принтер, интерактивная панель). Обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Модель организации, развивающей предметно-пространственной среды

Направления развития	**Задачи**	**Центры**	**Пространственная среда группы**	
			Игрушки	**Игровое оборудование**
Социально-коммуникативное	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального	Центр игры Центр литературы Центр театра Центр экспериментирования Центр конструирования	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр. тематические машины, куклы, кукольные театры, строительные наборы, дидактические игрушки, конструкторы, настольно-печатные игры, театральные игры.	Наборы предметов для сюжетно-ролевой игры; конструктор; оборудование для экспериментирования; художественно-познавательная литература.

	интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОО; Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения.			
Познавательное	Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации; Формирование познавательных действий, становления сознания; Развитие воображения и творческой активности; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); Формирование	Центр природы Центр математики Центр экспериментирования Центр литературы	Настольно-печатные игры, тематические машины, куклы, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, фигурок животных, музыкальные игрушечные инструменты, кукольные театры.	Набор инвентаря по уходу за растениями, оборудование для экспериментирования, художественно-познавательная литература.

	первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Воспитание умения правильно вести себя в природе; Воспитание любви к природе, желания беречь ее.			
Речевое	Овладение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря; Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими; Формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи; Воспитание интереса и любви к чтению; Развитие литературной речи; Воспитание желания и умения слушать	Центр игр Центр литературы Центр театра Центр речевого творчества	Настольно-печатные игры, игровые наборы для сюжетно-ролевой игры, игровые наборы, продуктов, овощей, фруктов, кукольные театры, игрушки-персонажи, тематические машины.	Иллюстративный материал по лексическим темам, наборы предметных и сюжетных картинок, картины, художественная литература, картотеки речевых и пальчиковых игр.

	художественные произведения, следить за развитием действия.			
Художественно-эстетическое	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Центр ИЗО Центр детского творчества Центр театра	Музыкальные инструменты, игрушки народных промыслов, материал для изобразительной деятельности.	Мольберты, набор трафаретов, набор для рисования, лепки, аппликации, природный материал, книжки-раскраски.
Физическое	Развитие физических качеств координации, гибкости и др., Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не настоящему ущерба организму выполнению основных движений; Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; Становление целенаправленности и	Центр игры Центр физического развития Центр трудовой деятельности	Мячи разных размеров, обручи, кольцеброс, кегли, массажные дорожки, скакалка и др.	Модули: «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Гараж», «Автосервис», «Уголок природы», «Уголок творчества». Лопаты, совочки, ведра, лейки, палочки для рыхления, салфетка для протирания листьев.

	саморегуляции в двигательной сфере.			

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В основе комплекта учебно-методического обеспечения определена примерная инновационная программа дошкольного образования Дорофеевой «От рождения до школы» и парциальные программы: «Цветные ладошки», «Мы живем на Урале».

Образовательная область	Методическая литература	Учебно-наглядный материал по областям
Социально-коммуникативное развитие	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В. Дыбина «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова	Тематические картинки
Познавательное развитие	«Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева., В.А. Позина	Счетный материал, математический набор, деревянные кубики
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова	Тематические и сюжетные картинки
Художественно-эстетическое развитие	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Лепка с детьми 3-4 лет» Д.Н. Колдина	Репродукции картин и сюжетные картины

3.3. Организация режима пребывания детей в ОУ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей четвертого года жизни и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня детей младшей группы

2021-2022 учебный год

Режимные моменты, организационные формы	**Группа детей с 3 до 4 лет**	
	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, самостоятельная деятельность, взаимодействие взрослого с детьми в разных видах деятельности	7.00-7.45	45 мин
Утренняя гимнастика	7.45-7.55	10 мин
Подготовка к завтраку ,завтрак	8-00-8.30	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.30-9.00	30 мин
Занятия	9.00-9.15 9.25-9.40	30 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00	20 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	2ч
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	20мин
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.40	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.40-15-10	2ч.30мин.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	20 мин
Полдник	15.30-16.00	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.50	50мин
Ужин	17.00-17.30	30 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка с родителями	17.30-19.00	1 ч 30 мин

Распорядок дня для детей 4-го года жизни

Время	Элементы режима дня, их продолжительность	Педагогическое содержание
7:00 - 7:45	Приём детей. Самостоятельная деятельность, свободная игра. 45 мин.	**Задачи:** • обеспечить постепенное вхождение ребёнку в жизнь детского сада; • создать спокойный психологически комфортный настрой для каждого ребёнка; • способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребёнком; **Средства и формы:** 1. познавательные беседы по интересам ребёнка или в соответствии с темой дня; 2. беседы из личного опыта; 3. различные игры (игры рядом, совместные с педагогом); 4. общее приветствие; 5. индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях.
7:45 - 7:55	Утренняя гимнастика 10 мин.	**Задача:** физиологическая активизация организма ребёнка. **Средства и формы:** 1. игровая; 2. дыхательная; 3. элементы психогимнастики; 4. умывание прохладной водой (включая область ушных раковин и шеи).
8.00-8:30	Подготовка к завтраку, завтрак 30 мин.	**Задачи:** • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). **Средств и формы:** 1. использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; 2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
8:30 -9:00	Игры, самостоятельная деятельность 30 мин.	**Задачи:** • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности;

		• организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на занятия. **Средства и формы:** 1. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; 2. проблемные ситуации.
9:00 - 9:15 9.25 – 9.40	ОД (занятие) № 1 15 мин. ОД (занятие) №2 15 мин.	**Задачи:** обучение, воспитание и развитие детей. См. сетку ОД (занятие)
9:15 - 9:25	10мин.	Перерыв между образовательной деятельностью
9:40 – 10:00	Свободная игра, самостоятельная деятельность. 20 мин.	**Задачи:** • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на прогулку. **Средства и формы:** 3. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; 4. проблемные ситуации.
10:00 - 10:10	Подготовка к прогулке 10 мин.	**Задачи:** • формирование навыков самообслуживания; • закрепление алгоритма последовательности одевания; **Средства и формы:** 1. помощь воспитателя и наиболее активных детей; 2. мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации); 3. карточки – картинки с алгоритмом последовательности одевания.
10:00 - 12:00	Прогулка 1ч.50мин.	**Задачи:** • укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности; • создание радостного, приподнятого настроения. **Средства и формы:** 1. создание условий для разнообразной

16:00 -16:50	50 мин.	самостоятельной двигательной активности; 2. физкультурные занятия; 3. подвижные игры; 4. самодеятельные игры детей. **Задачи:** • развитие познавательных интересов детей. **Средства и формы:** 1. экскурсии (по территории д/с и школы); 2. познавательные беседы; 3. наблюдения; 4. элементы экспериментирования. **Задачи:** • развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. **Средства и формы:** 1. созерцание красоты природы на участке или за её пределами; 2. прогулки по красивым местам территории д/с и школы; 3. наблюдения; 4. самостоятельная художественная деятельность детей. **Задачи:** • создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с. **Средства и формы:** 1. совместный с взрослым посильный труд на участке; 2. игры с инвентарём
12:00 -12:20	Возвращение с прогулки 20 мин.	**Задачи:** • формирование навыков самообслуживания; • закрепление алгоритма последовательности раздевания; • формирование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); • формирование и развитие умений ребёнка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью (в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности). **Средства и формы:** 1. помощь взрослых и детей; 2. карточки - картинки с алгоритмом последовательности раздевания; 3. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда; 4. совместные и самостоятельные игры; 5. самостоятельная деятельность в центрах развития;

		6. чтение художественной литературы; 7. прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи).
12:20 - 12:40	Подготовка к обеду, обед 20 мин.	**Задачи:** • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). **Средств и формы:** 3. использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; 4. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
12:40 – 15:10	Подготовка к дневному сну 10 мин. Дневной сон 2ч.20 мин.	**Задачи:** • формирование навыков самообслуживания; • формирование гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). **Средства и формы:** 1. спокойная самостоятельная деятельность детей; 2. выполнение гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов; 3. колыбельные песни при засыпании; 4. чтение знакомых произведений; 5. аудиозаписи спокойной музыки и звуков природы; 6. релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон). **Задача:** восстановление психофизического потенциала ребёнка. **Средства и формы:** 1. температурный режим (17 – 19 градусов); 2. местное проветривание; 3. шумовой режим; 4. ароматерапия.
15:10 -15:30	Постепенный подъём, закаливающие процедуры 20 мин.	**Задачи:** • создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей; • физиологическая активизация организма; • формирование навыков самообслуживания; **Средства и формы:** 1. гимнастика пробуждения; 2. Закаливающие процедуры (босохождение по массажным и влажным дорожкам); 3. Выполнение гигиенических процедур и

		постоянство всех алгоритмов.
15:30 -16:00	Полдник 30 мин.	**Задача:** совершенствование навыков культурного поведения за столом.
17:00 -17:30	Подготовка к ужину, ужин 30 мин.	**Задачи:** • формирование гигиенических навыков подготовки к приёму пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости); • формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приёма пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). **Средств и формы:** 5. использование карточек – алгоритмов технологии сервировки стола и постоянство алгоритмов; помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм.
17:30 -19:00	Самостоятельная деятельность, свободная игра, уход домой, прогулка с родителями. 1ч.30 мин.	**Задачи:** • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности; • организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности); • способствовать созданию у детей позитивного отношения к д/с. **Средства и формы:** 5. обогащённая пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня; 6. проблемные ситуации.

3.4. Учебный план групп дошкольного образования МАОУ «Школа№7» КГО на 2021-2022 учебный год

Организация образовательной деятельности			
Направление развития	**Вид образовательной деятельности**	**Периодичность (в неделю)**	
		Средняя группа	**младшая группа**
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2
	Физическая культура на прогулке	1	1
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание, формирование основ безопасности, самообслуживания	*	*
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	1
	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокульнурным ценностям	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	*	*
Речевое развитие	Развитие речи	1	1
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1
	Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
	Аппликация	1 раз в две недели	1 раз в две недели
	Музыка	2	2
Итого:		**10**	**10**
Образовательная деятельность в режимных моментах			
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно
Закаливающие процедуры		ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы		ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы		ежедневно	ежедневно
Прогулки		ежедневно	ежедневно
Дежурства		ежедневно	ежедневно
Дидактические игры		ежедневно	ежедневно

Условные обозначения:

*- образовательная деятельность реализуется через различные виды детской деятельности - как в специально организованных, так и в режимных моментах.

3.5. Годовой календарный учебный график

МАОУ «Школа№7» КГО групп дошкольного образования
на 2021-2022 учебный год

Содержание	Возрастные группы	
	Средняя группа	**младшая группа**
Количество возрастных групп	1	1
Начало учебного года	01 сентября 2021г.	
Окончание учебного года	31 мая 2022 г.	
Продолжительность учебного года	38 недель	
1 полугодие	18 недель	
2 полугодие	20 недель	
Продолжительность недели	5 дней	
Недельная образовательная нагрузка	10 занятий	10 занятий
Объем недельной образовательной нагрузки	3 часа 20 минут	2 часа 30 минут
Сроки проведения педагогической диагностики	15.09.21-15.10.21 01.05.22-25.05.22	
Каникулы	01.01.22-09.01.22	
Праздничные дни	4 ноября, 1-09 января, 23 февраля, 8 марта, 1-4 мая, 7-10 мая	

3.6. Расписание занятий детей младшей группы в 2021 – 2022 учебном году

Образовательная область	Вид образовательной деятельности	Время
Понедельник		
Физическое развитие Познавательное развитие	Музыка Ознакомление с миром природы	9.00-9.15 9.25-9.40
Вторник		
Художественно-эстетическое развитие Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Среда		
Физическое развитие Речевое развитие	Музыка Развитие речи	9.00-9.15 9.25-9.40
Четверг		
Художественно-эстетическое развитие Художественно-эстетическое развитие	Рисование Физическая культура	9.00-9.15 9.25-9.40
Пятница		
Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Лепка/аппликация Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.15 9.50.-10.05

3.7. Модель организации воспитательно-образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- Совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемою в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- Самостоятельную деятельность детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

	Совместная деятельность взрослого и детей	**Образовательная деятельность при проведении режимных моментов**	**Самостоятельная деятельность детей**
Физическое развитие	Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.	Комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры.	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде).
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетные игры, игры с правилами; коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, поручение задание.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.
Речевое развитие	Чтение художественной литературы: чтение, разучивание.	Создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения.	Самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра.

Познавательное развитие	Наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, создание ситуаций для развития любознательности: проектная деятельность, дидактические игры, чтение познавательной литературы, детских энциклопедий.	Сюжетно – ролевые игры, рассматривание книг и картинок, самостоятельное раскрашивание, развивающие настольно – печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.
Художественно-эстетическое развитие	Слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)	Использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики. Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Построение конструкций для подвижных игр и упражнений.	Предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать; рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах, слушать музыку.

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование по образовательным областям младшая группа (3 – 4 года)

Сроки	Тема	Содержание	Мероприятия
1-2 неделя сентября	«До свидания, лето»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение «До свидания, лето»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы осенью, вести сезонные наблюдения. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой Родины.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осень за окном» Выставка семейных поделок из даров природы «Осенние фантазии»
1-2 неделя октября	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	Спортивное развлечение «День здоровья»

		Обогащать представления о своей семье.	
3-4 неделя октября -1 неделя ноября	«Мой дом, мой город Камышлов»	Знакомство с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями. Знакомство с «городскими» профессиями (продавец, шофер, водитель автобуса, милиционер). Знакомство с городским транспортом, с правилами поведения в городе.	Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
2-4 неделя ноября	Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода.	Кукольный театр
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
1 – 11 января – новогодние каникулы			
12 – 31 января	«Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества
1-3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник «Папам посвящается»

4 неделя февраля – 1 неделя марта	«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Праздник для любимых мам
1-4 неделя марта	«Народная культура и традиции Урала»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка) Знакомить с народными промыслами Урала. Познакомить с техникой создания узоров уральской, дымковской и филимоновской росписью.	Масленичные забавы
1 – 4 неделя апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о характерных признаках весны на Урале (сезонные изменения – ранняя, поздняя весна). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке	Выставка детского творчества
1-4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

3.9. Календарно-тематическое планирование по образовательным областям

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательным областям представлено в приложении №1 рабочей программы.

3.10. Мониторинг образовательной деятельности

Система оценки индивидуального развития (педагогическая диагностика) детей осуществляется в соответствии с ФГОС ДО, с учетом ООП – ОПДО ОУ, на основании положения №14д «О системе оценки индивидуального развития воспитанников групп дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО.

4. Аннотация к рабочей программе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни

Рабочая программа основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования группы общеразвивающей направленности для детей 4-го года жизни разработана на основе основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа№7» Камышловского городского округа в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155; с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015

г. № 2/15. и учебно-методическим комплексом инновационной программы «От рождения до школы». Программа описывает специфику содержания образования и особенности организации развития детей 4-го года жизни с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русский. Обязательная часть Программы обеспечивает социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает развитие воспитанников с учетом специфики национальных, социокультурных условий Урала, в которых осуществляется образовательная деятельность с воспитанниками. Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный и организационный. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса детей дошкольного возраста – 4-го года жизни. Цель программы – разностороннее развитие ребенка 4-го года жизни в адекватных его возрасту видах детской деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми; формирование социокультурной среды, направленной на позитивную социализацию ребенка, развитие общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста; обеспечение каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» мл группа, изд-во «Мозаика – синтез» М.,2018
2. Гербова В.В «Развитие речи в детском саду» 2 младшая группа, изд-во «Мозаика – синтез» М.,2014
3. Дыбина О.В «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» во 2 младшей группе, изд-во «Мозаика – синтез» М.,2008
4. Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением», изд-во «Мозаика – синтез», М.,2014
5. Колдина Д.Н «Лепка с детьми 3-4 лет» М, - «Мозаика – синтез» 2012.
6. Комарова Т.С «Изобразительная деятельность в детском саду» 2 младшая группа, изд-во «Мозаика – синтез» Москва, 2014
7. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой Первая младшая группа / авт.-сост. В. Н. Мезенцева, О. П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2013. – 115 с.
8. Лыкова И.А «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, М, - 2007.
9. Образовательный процесс Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - Волгоград, изд-во «Учитель», 2014. – 400 с.
10. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 5-е изд. (инновационное), испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2019. – 336 с.
11. Помораева И. А., Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013. – 42 с.

Приложение 1

Перспективное календарно-тематическое планирование по образовательным областям.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Планирование работы по художественно-эстетическому развитию детей

(проходит два раза в неделю, продолжительность 15 мин.)

(**литература** И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Младшая группа. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми3-4 лет»)

Дата	Тематика	Образовательные задачи	Литература
		Сентябрь	
02.09.21	Рисование: «Мой весёлый, звонкий мяч»	1.Закреплять умение замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры.	И.А.Лыкова стр.18
03.09.21	Лепка: «Мой весёлый, звонкий мяч»	1.Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, координировать и синхронизировать движения обеих рук.	И.А Лыкова стр.16
09.09.21	Рисование: «Разноцветные шарики»	1.Продолжать закреплять умение рисовать предметы овальной формы: создавать контурные рисунки - замыкать линию в кольцо и раскрашивать, дополнять изображения карандашными рисунками.	И.А.Лыкова стр.22
10.09 21	Аппликация: «Шарики воздушные, ветерку послушные»	1.Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм (одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание н цветной фон.	И.А.Лыкова стр. 20
16.09.21	Рисование: «Яблоко с листочком и червячком»	1.Учить детей создавать композицию из 2-3 элементов разной формы. 2.Показать варианты взаимного размещения элементов и уточнить значение пространственных предлогов.	И.А.Лыкова стр.26

17.09.21	Лепка: «Ягодки на тарелочке»	1.Учить лепить шар разными способами. 2.Показать возможность преобразования (сплющивания) шара в диск и поднимания (загибания) бортиков.	И.А Лыкова стр.28
23.09.21 24.09.21	Рисование ватными палочками: «Ягодка за ягодкой» Аппликация: «Овощи лежат на круглом подносе»	1.Учить создавать ритмические композиции. 2.Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек карандашами и ягодок палочками. 1.Знакомить детей с предметами разных форм. 2.Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя её. 3.Учить приёмам наклеивания.	И.А.Лыкова стр.30 Т.С.Комарова стр.51
30.09.21	Рисование: «Падают, падают литья, в нашем саду листопад»	1.Учить рисовать осенние листочки приёмом ритмичного «примакивания». 2.Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. 3.Показать возможность получения оранжевого цвета путём смешивания желтого с красным.	И.А.Лыкова стр.42
Октябрь			
01.09.21	Лепка: «Грибы на пенечке»	1.Учить лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей. 2.Показать приёмы моделирования шляпки гриба.	И.А.Лыкова стр.44
07.10.21 08.10.21	Рисование: «Осеннее дерево» Аппликация обрывная коллективная: «Листопад»	1. Закреплять знания цветов. 2. Отрабатывать кругообразные движения руки. 1.Формировать умения создавать образ опавших листьев в технике обрывной аппликации. 2.Вызвать желание работать в группе.	Интернет-ресурс Интернет-ресурс
14.10.21 15.10.21	Рисование с элементами аппликации «Мышка и репка». Лепка: «Репка на грядке».	1.Учить создавать несложную композицию по сюжету знакомой сказки. 2.Учить рисовать красками большую репку и маленькую мышку. 1.Учить лепить репку, моделировать листья и прикреплять к основной форме.	И.А.Лыкова стр.38 И.А.Лыкова стр.32

21.10.21 22.10.21	Рисование «Жуки» Коллективная аппликация: «Улицы нашего города»	1.Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. 2.Закреплять умения рисовать предметы круглой формы разной величины. 1.Учить детей наклеивать изображение квадратной и прямоугольной формы.	Т.С.Комарова стр.56 Интернет - ресурсы
28.10.21 29.10.21	Рисование «Мой дом». Лепка «Мой дом».	1.Учить рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. 1.Закреплять умение детей доводить изделие до нужного образа с помощью пластилина.	Интернет – ресурсы Д.Н.Колдина стр 31
Ноябрь			
11.11.21 12.11.21	Рисование ватными палочками: «Град, град!» Аппликация: «Разноцветные огоньки в домиках»	1.Учить изображать тучу и град ватными палочками с изменением частоты размещения пятен. 1.Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. 2. Учить чередовать кружки по цвету. 3.Закреплять знания цветов.	И.А.Лыкова стр. 48 Т.С.Комарова стр.60
18.11.21 19.11.21	Рисование: «Пожарная лестница» Аппликация: «Светофорчик»	1.Учить рисовать пожарную лестницу 1.Учить детей наклеивать готовые формы.	Интернет - ресурсы Интернет - ресурсы

25.11.21 26.11.21	Рисование: «Пешеходный переход». Лепка: «Светофор».	1.Учить рисовать прямые линии на длинном прямоугольнике. 1.Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность.	Интернет - ресурсы Интернет - ресурсы
Декабрь			
02.12.21 03.12.21	Рисование: «Деревья на нашем участке» Аппликация с элементами рисования: «Снежинки-сестрички»	1.Учить рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. 1.Учить детей наклеивать полоски бумаги в форме снежинки. 2.Воспитывать интерес к природе и отображению своих впечатлений.	Т.С.Комарова стр.68 И.А.Лыкова стр.66
9.12.21 10.12.21	Рисование: «Ёлочка» Лепка: «Мандарины и апельсины»	1.Учить рисовать предметы, состоящие из линии (вертикальных, горизонтальных или наклонных). 1.Закреплять умения лепить предметы круглой формы, разной величины.	Т.С.Комарова стр.70 Т.С.Комарова стр.74
16.12.21 17.12.21	Рисование: «Серпантин танцует» Аппликация: «Ёлочный шарик»	1.Продолжать учить проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями), разного цвета. 1.Продолжать учить украшать объемное изделие маленькими пластилиновыми шариками и полосками.	И.А.Лыкова стр.70 Интернет - ресурсы
24.12.21	Рисование: «Новогодняя ёлочка с огоньками и шариками»	1.Учить передавать образ нарядной ёлочки, рисовать её крупно украшать, используя приёмы примакивания.	Т.С.Комарова стр.73

25.12.21	Лепка «Наклей, какую хочешь игрушку»	1.Упражнять в правильных приёмах составления изображений из частей, наклеивания. 2.Закреплять знания о форме и величине.	Т.С.Комарова стр.72
31.12.21	Рисование: «Новогодний подарок» (аналог)	1.Рисование по замыслу, используя разные приемы.	И.А.Лыкова стр 88
Январь			
14.01.22	Рисование декоративное: «Вьюга-завируха»	1.Познакомить с техникой рисования «по-мокрому». 2.Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета.	И.А.Лыкова стр.64
15.01.22	Аппликация: «Снеговик»	1.Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине.	Т.С.Комарова стр.78
21.01.22	Рисование: «Мы слепили на прогулке снеговиков»	1.Формировать умение рисовать предметы круглой формы, передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей. Закреплять навык закрашивания слитными линиями всем ворсом кисти.	Т.С.Комарова стр.79
22.01.22	Лепка: «Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	1.Учить создавать в лепке образ куклы (предмет из двух частей: столбика-шубки и круглой формы-головы). 2.Закреплять умение соединять части приёмом прижимания.	Т.С.Комарова стр.78
28.01.22	Рисование: «Украсим рукавичку-домик»	1.Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. 2. Формировать умение украшать предмет. 3.Закреплять умение использовать краски разных цветов.	Т.С.Комарова стр.74
29.01.22	Лепка (пластилинография): «Варежки»	1.Учить детей наносить пластилин на поверхность, самостоятельно украшать изделие.	Д.Н. Колдина стр.20
Февраль			
03.02.22	Рисование: «Снежная улица»	1.Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельности. 2. Создать эмоциональный настрой от совместной деятельности.	Н.А. Карпухина стр.175

04.02.22	Аппликация: «Кораблик»	1.Учить создавать композицию из готовых деталей.	Интернет – ресурсы
10.02.22 11.02.22	Рисование: «Самолёты летят» Лепка: «Самолёты стоят на аэродроме»	1.Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. 1.Учить лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы. 2.Закреплять умение делить пластилин на глаз на две равные части, раскатывать его продольными движениями и сплющивать между ладонями.	Т.С.Комарова стр.82 Т.С.Комарова стр.82
17.02.22 18.02.22	Рисование: «Праздничный салют для папы» Аппликация: «Открытка для папы»	1.Учить рисовать изображение на основе прямых линий. 1.Учить наклеивать готовые формы в соответствии с замыслом.	И.А.Лыкова стр.100 Интернет - ресурсы
24.02.22 25.02.22	Рисование по замыслу Лепка: «Бабочка на цветке»	1.Учить детей рисовать по мотивам. 2.Развивать воображение. 1.Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем.	Интернет - ресурсы Д.Н.Колдина стр 35
Март			
03.03.22 04.03.22	Рисование: «Бусы из макарон» Аппликация: «Цветы в подарок бабушке»	1.Учить детей аккуратно закрашивать объемные предметы. 1.Учить составлять изображение из деталей. Формировать образные представления, развивать эстетическое восприятие.	И.А.Лыкова стр.106 Т.С.Комарова стр.85
10.03.22 11.03.22	Рисование: «Филимоновская игрушка» Лепка рельефная декоративная:	1.Знакомить с филимоновской игрушкой. Учить рисовать узоры на рельефных изображениях. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях. 1.Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Продолжать знакомить с филимоновской игрушкой	И.А.Лыкова стр.138 И.А.Лыкова стр.136

	«Филимоновские игрушки - свистульки»		
17.03.22 18.03.22	Рисование: «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Аппликация: «Салфетка»	1.Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять и называть отдельные элементы узоров, их цвет. 1.Учить составлять узоры из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы.	Т. С. Комарова стр.71 Т.С.Комарова стр.90
24.03.22	Рисование: «Красивый коврик».	1.Учить пересекать линии, украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях	Т.С.Комарова стр95
25.03.22	Лепка: «Мишка – неваляшка».	1.Упражнять детей в изображении предметов, состоящих из частей круглой формы разной величины.	Т.С.Комарова стр 92
31.03.22	Рисование: «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»	1.Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). 2.Создавать условия самостоятельного выбора материалов их средств художественной выразительности.	И.А.Лыкова стр.118
Апрель			
01.04.22	Лепка: «Сосульки-воображульки»	1.Учить лепить предметы в форме конуса. Побуждать создавать разные приёмы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать и т.д.	И.А.Лыкова стр.108
07.04.22 08.04.22	Рисование: «Скворечник» Аппликация: «Скворечник»	1.Учить рисовать предмет, состоящий из разных форм правильно передавать относительную величину частей предмета. 1.Учить изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей, уточнить знания цветов.	Т.С.Комарова стр.95 Т.С.Комарова стр.93
14.04.22	Рисование с элементами аппликации: «Почки и листочки»	1.Учить передавать изменения образа. Формировать представления о сезонных изменениях в природе.	И.А.Лыкова стр.124

15.04.22	Лепка: «Птенчики в гнездышке»	1.Учить лепить гнездо скульптурным способом. Лепить птенчика по размеру гнездышка.	И.А.Лыкова стр.126
21.04.22 22.04.22	Рисование: «Веточка мимозы» Аппликация с элементами рисования: «Колобок на окошке»	1.Учить детей рисовать нетрадиционным способом рисования (тычком, ватными палочками). 1.Учить наклеивать готовую форму и дорисовывать детали фломастерами. Показать варианты оформления окошка.	Интернет – ресурсы И.А.Лыкова стр.84
28.04.22 29.04.22	Рисование: «Божья коровка» Лепка: «Красивая бабочка»	1.Учить рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика. 1.Продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка.	И.А.Лыкова стр.130 Д.Н.Колдина стр.43
Май			
05.05.22 06.05.22	Рисование: «Цыплята и одуванчики» Аппликация обрывная: «Носит одуванчик желтый сарафанчик»	1.Учить создавать монохронные композиции на цветном фоне. Создавать образы цыплят и одуванчиков приемом примакивания. 1.Вызвать интерес к созданию выразительного образа одуванчика в технике обрывной аппликации.	И.А.Лыкова стр.130 И.А.Лыкова стр.142
12.05.22 13.05.22	Рисование красками по замыслу. Лепка: «Утенок».	1.Развивать самостоятельность в выборе темы. 2.Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать нужные краски. Пользоваться в работе полученными в работе умениями и навыками. 1.Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая характерные особенности. 2.Упражнять в использовании приёмов прощипывания и оттягивания.	Т.С.Комарова стр.102 Т.С.Комарова стр.102
19.05.22	Рисование: «Нарисуйте, кто,	1.Учить видеть и выделять красивые предметы, явления.	Т.С.Комарова стр. 89

20.05.22	что хочет красивое Аппликация: «Цветочная полянка.	1.Учить детей составлять изображение из нескольких частей.	Интернет- ресурсы
26.05.22 27.05.22	Рисование: «Рисуем лето Лепка: «Гусеница	1.Учить изображать простые предметы и явления. 1.Продолжать учить детей предметы, состоящие из нескольких деталей.	Интернет - ресурсы Д.Н. Колдина стр.42

Образовательная область «Речевое развитие»

Планирование работы по речевому развитию детей

(проходит один раз в неделю, продолжительность 15 мин.)

(литература В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»)

Дата	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
01.09.21	Игра «Спасибо лето» (аналогия)	1.Доставить малышам радость от игры; воспитывать умение дослушивать задания до конца и осмысливать его.	Гербова В.В. Стр. 82
08.09.21	«Игра. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»	1.Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, преодолеть застенчивость.	Гербова В.В. Стр.28
15.09.21	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	1.Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.	Гербова В.В. Стр.31
22.09.21	Звуковая культура речи: звуки «А», «У». игра «Не ошибись»	1.Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков. Активизировать речь.	Гербова В.В. Стр.32
29.09.21	Дидактическая игра «Чья вещь»	1.Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.	Гербова В.В. Стр.36
Октябрь			
06.10.21	«Чтение русской народной сказки «Колобок»	1.Познакомить со сказкой «Колобок»	Гербова В.В. Стр.38
13.10.21	Звуковая культура речи звук «У»	1.Упражнять детей в четкой артикуляции звука. (изолированного звука в звукосочетаниях).	Гербова В.В. Стр.33
20.10.21	Рассматривание картин города	1.Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя , слушать его пояснения.	Гербова В.В. Стр.43
27.10.21	«Чтение стихотворений из цикла Маршака «Детки в клетке»	1.Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных.	Гербова В.В. Стр.46
Ноябрь			
03.11.21	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» с образом лисы.	Гербова В.В. Стр.50
10.11.21	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо» и «Чудесный мешочек»	1.Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса»	Гербова В.В. Стр.51

17.11.21	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет»	1.Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.	Гербова В.В. Стр.52
24.11.21	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	1.Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака	Гербова В.В. Стр.46
Декабрь			
01.12.21	Звуковая культура речи звук «О»	1.Отрабатывать четкое произношение звука «О».	Гербова В.В. Стр.39
08.12.21	Звуковая культура речи звук «И»	1.Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И»	Гербова В.В. Стр.42
15.12.21	Рассматривание зимних картин о зиме (аналогия)	1.Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы воспитателя.	Гербова В.В. Стр.43
22.12.21	Рассматривание картины «Наряжаем елку»	1.Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Гербова В.В. Стр.49
29.12.21	Заучивание новогодних стихов	1.Помочь детям запомнить стихотворения.	Интернет - ресурсы
Январь			
12.01.22	Рассматривание картины «Вот это снеговик» (аналогия)	1.Продолжать учить рассматривать картину, отвечать на вопросы.	Гербова В.В. Стр.45
19.01.22	Чтения русской народной сказки «Волк и лиса»	1.Познакомить детей со сказкой «Волк и лиса»	Гербова В.В. Стр. 54
26.01.22	Звуковая культура речи; звуки м, мь	1.Упражнять детей в четком произношении звука м, мь в словах, фразовой речи.	Гербова В.В. Стр 57
Февраль			
02.02.22	Звуковая культура речи; звуки п, пь	1.Упражнять детей в четком произношении звуков п, пь.	Гербова В.В. Стр.58
09.02.22	Звуковая культура речи: звуки Б, БЬ.	1.Упражнять детей в правильном произношении звуков б, БЬ (в словосочетаниях, словах, фразах)	Гербова В.В. Стр.60
16.02.22	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	1.Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их Диалогическую речь. Отражать в речи свои впечатления.	Гербова В.В. Стр.63
Март			
02.03.22	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что…»	1.Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Гербова В.В. Стр.64
09.03.22	Чтение русской народной сказки «У	1.Напомнить детям известные им русские народные сказки	Гербова В.В. Стр. 63

	страха глаза велики»	познакомить со сказкой «У страха глаза велики»	
16.03.22	Звуковая культура речи; звуки т, п, к	1.Закреплять произношение звука «т» в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к.	Гербова В.В. Стр.66
23.03.22	Рассматривание народной игрушки – матрешки	1.Познакомить детей с народной игрушкой – матрешкой.	Интернет - ресурсы
30.03.22	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушечка»	1.Познакомить детей с русской песенкой «Курочка – рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Гербова В.В. Стр.73
Апрель			
06.04.22	«Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упражнение «Когда это бывает?»	1.Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» Учить называть признаки времени года	Гербова В.В. Стр.71
13.04.22	Звуковая культура речи: звук «Ф».	1.Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.	Гербова В.В. Стр.72
20.04.22	Рассматривание картины «Весна в лесу» (аналогия)	1.Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему.	Гербова В.В. Стр. 69
27.04.22	Звуковая культура речи: звук «С»	1.Отрабатывать четкое произношение звука «С». 2.Упражнять детей в умении вести диалог.	Гербова В.В. Стр.75
Май			
04.05.22	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина	1.Познакомить с р.н.с. «Бычок – черный бочок, белые копытца» 2.Вспомнить с детьми содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Гербова В.В. Стр.76
11.05.22	Звуковая культура речи: звук «З»	1.Упражнять детей в четком произношении звука «З»	Гербова В.В. Стр.77
18.05.22	Чтение стихотворений о лете	1.Познакомить детей с стихотворениями о лете.	Интернет - ресурсы
25.05.22	Звуковая культура речи: звук «Ц»	1.Отрабатывать четкое произношение звука «Ц»; учить изменять темп речи.	Гербова В.В. Стр.80

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планирование работы по формированию элементарных математических представлений

(проходит один раз в неделю, продолжительность 15 мин.)

(литература: И.А. Помораева, В.А. Позина

«Формирование элементарных математических представлений»)

Дата	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
07.09.21	Шар и куб	1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр.11
14.09.21	Игра «Большой – маленький»	1.Закреплять умение различать контрастные по величине предметы. (большой – маленький)	Стр.12
21.09.21	«Один, много, мало»	1.Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр.12
28.09.21	«Много, один не одного»	1.Учить понимать слова много, один, не одного.	Стр.13
Октябрь			
05.10.21	«Круг»	1.Познакомить с кругом; учить обследовать его форму, осязательно - двигательным путем.	Стр.14
12.10.21	«Повторение»	1.Продолжать учить называть и различать круг, обследовать его осязательно двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький	Стр.15
19.10.21	«Круг – большой, маленький» Повторение	1. Учить различать и называть круг, сравнивать круги по величине «Большой – маленький».	Стр.15
26.10.21	«Сравнение предметов по длине»	1.Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче»	Стр.16
Ноябрь			
02.11.21	«Один – много»	1.Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, используя слова «Один – много».	Стр 17
09.11.21	«Квадрат и круг»	1.Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр.18

16.11.21	«Повторение»	1.Продолжать учить различать круг и квадрат.	Стр.19
23.11.21	«Длинный – короткий»	1Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.	Стр.19
30.11.21	«Повторение»	1.Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.	Стр.20
Декабрь			
07.12.21	«По много – поровну»	1.Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по многу, поровну.	Стр. 21
14.12.21	«Сравнение»	1.Учить сравнивать две равные группы предметов, способом наложения, активизировать в речи выражение по много, поровну, столько - сколько.	Стр.22
21.12.21	«Широкий – узкий», «Шире – уже»	1.Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Стр.23
28.12.21	«Повторение»	1. Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже.	Стр.24
Январь			
11.01.22	«Треугольник»	1. Познакомить с треугольником, учить называть и различать фигуру.	Стр.26
18.01.22	«Повторение»	1. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр.27
25.01.22	«Пространственное направление»	1.Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – в низу, слева – справа.	Стр.28
Февраль			
01.02.22	«Сравнение по высоте»	1.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.29
08.02.22	«Повторение»	1.Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.30

15.02.22	«Сравнение неравенств»	1.Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	Стр.31
22.02.22	«Сравнение неравенств»	1.Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения словами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Стр.32
Март			
01.03.22	«Поровну, столько – сколько, больше - меньше»	1.Совершенствоватьумение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну , столько-сколько, больше, меньше.	Стр.34
15.03.22	«День, ночь »	1.Закреплять умение различать и называть и называть части суток: день, ночь.	Стр.34
22.03.22	«Круг, квадрат, треугольник»	1.Упражнять, в различении назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Стр.36
29.03.22	«Количество»	1.Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	Стр.37
Апрель			
05.04.22	Пространственные направления: «Впереди – сзади, слева-справа»	1. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.	Стр.38
12.04.22	«Один, много»	1.Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.	Стр.39
19.04.22	Части суток «Утро, вечер»	1.Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.40
26.04 22	«Пространственное расположение предметов»	1.Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	Стр.41
Май			
03.05.22	«Геометрические фигуры» Закрепление	1.Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Стр.41
10.05.22	Части суток «День, ночь» Повторение	1.Закреплять умение различать и называть и называть части суток: день, ночь.	Стр.34
17.05.22	«Утро, вечер»	1.Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	Стр.40

	Закрепление		
24.05.22	Шар и куб. Повторение	1.Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Стр.11
31.05.22	Сравнение по высоте	1.Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.29

Образовательная область «Познавательное развитие»

Планирование работы по ознакомлению с миром природы

(Проходит один раз в неделю, продолжительность 15 мин)

(литература: ФГОС О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»)

Неделя	Тематика	Образовательные задачи	Литература
Сентябрь			
06.09.21	«Хорошо у нас в саду»	Учить ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр. 30
13.09.21	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать предметы по признакам.	Стр.23
20.09.21	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	Стр.24
27.09.21	«Овощи с огорода»	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи.	О.А. Соломенникова стр 25
Октябрь			
04.10.21	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр21
11.10.21	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов.	Стр.20
18.10.21	«Мой родной город»	Учить называть свой родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр.38
25.10.21	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки	Стр.19
Ноябрь			
01.11.21	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр.27
08.11.21	«Что мы делаем в детском	Знакомить детей с правилами безопасного поведения в	Стр. 42

	саду»	детском саду.	
15.11.21	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы, расширять представления о зимующих птицах.	О. А. Соломенникова Стр. 15
22.11.21	«Льдинка» (аналогия)	Знакомить детей с правилами безопасного поведения на льду.	Стр. 34
29.11.21	«Наш зайчик заболел»	Дать детям представление о ЗОЖ	Стр 23
Декабрь			
06.12.21	«Елочка» (аналогия)	Побуждать детей составлять рассказы с опорой на алгоритм, определять обобщающее слово для группы предметов.	Стр. 36
13.12.21	Одежда «Снегурочки» и «Деда Мороза» (аналогия)	Упражнять детей в умении определять и различать одежду.	Стр. 23
20.12.21	«Новогодние игрушки» (аналогия)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности.	Стр. 48
27.12.21	«Мешок Деда Мороза» (аналогия)	Дать детям понятие о значимости мешка Деда Мороза.	Стр.24
Январь			
10.01.22	«В январе, в январе, много снега во дворе»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	Стр. 34 О. А. Соломенникова
17.01.22	Деревянный брусочек	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева.	Стр. 34 О.В. Дыбина
24.01.22	«Зимнее небо»	Показать особенности зимнего неба.	Интернет-ресурсы
31.01.22	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома. Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр. 34 О.В. Дыбина
Февраль			
07.02.22	«Самолетик»	Учить устанавливать связь между материалом, из которого изготовлен предмет и способ использования предмета.	Стр. 45
14.02.22	«Приключение в комнате» (аналогия)	Продолжать знакомить детей с трудом папы. Воспитывать уважение к папе, желание помогать ему.	Стр. 25
21.02.22	«День защитников Отечества»	Учить детей понятию в чью честь этот праздник. Воспитывать чувства гордости за свою страну.	Стр.66 Н.Г. Зеленова (ср. гр.)
28.02.22	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр.37 О.В. Дыбина
Март			

07.03.22	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	Стр.40
14.03.22	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр. 44
21.03.22	«Опиши предмет» (аналогия)	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать причинно-следственные связи между предметами.	Стр. 50
28.03.22	«Подарок для медвежонка»	Познакомить детей с дымковской игрушкой.	Стр. 48
Апрель			
04.04.22	«Уход за комнатными растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях.	Стр.20 О. А. Соломенникова
11.04.22	«Прогулка по весеннему лесу» (игра)	Знакомить детей с характерными особенностями весеннего леса.	Стр. 22 О. А. Соломенникова
18.04.22	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.	Стр.25 О. А. Соломенникова
25.04.22	«Весной в гостях у бабушки» (аналогия)	Продолжать знакомить детей с домашними животными, и их детенышами.	Стр. 12 О.А. Соломенникова
Май			
16.05.22	«Насекомые» (Занятие на прогулке)	Расширять представления о насекомых.	Стр. 40 О.А. Соломенникова
23.05.22	«Солнце» (занятие на прогулке)	Формировать понятия о том, что для жизни на земле нужно солнце.	Стр. 41 О. А. Соломенникова
30.05.22	«Цветущие растения»	Развивать желания любоваться цветущими травянистыми растениями.	Стр. 41 О. А. Соломенникова