

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Рассмотрена на
педагогическом совете
МАОУ «Школа № 7 № КГО
протокол № 13 от «22»
июня 2022 года

Согласовано
с учетом мотивированного
мнения Совета родителей
протокол № 9 от
22.06.2022г.

Утверждена приказом директора
МАОУ «Школа № 7» КГО
от «23» июня 2022 года № 221/1

**Рабочая программа воспитания
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 7»
Камышловского городского округа**

Содержание

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 7» КГО	5
2.3.2. Цель и задачи воспитания	9
2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности	15
Модуль «Внеурочная деятельность».....	17
Модуль «Урочная деятельность»	19
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	20
Модуль «Самоуправление»	21
Модуль «Основные общешкольные дела»	23
Модуль «Детские общественные объединения»	26
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	28
Модуль «Школьные медиа».....	29
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	30
2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
<u>Приложение 1.</u> КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).....	35
<u>Приложение 2.</u> КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 - 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ).....	45

Рабочая программа воспитания МАОУ «Школа № 7» КГО (далее – образовательная организация) направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Рабочая программа воспитания имеет модульную структуру и включает:

- анализ воспитательного процесса в Организации;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации, интересов субъектов воспитания, тематики модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Рабочая программа воспитания обеспечивает:

- создание целостной образовательной среды, включающей урочную и внеурочную деятельность, реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне Организации, класса, занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- целостность и единство воспитательных воздействий на обучающегося, реализацию возможности социальных проб, самореализацию и самоорганизацию обучающихся, практическую подготовку;

- содействие развитию педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в целях осуществления социализации обучающихся в семье;

- учет социальных потребностей семей обучающихся;

- совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- организацию лично значимой и общественно приемлемой деятельности для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, осознания сопричастности социально позитивным духовным ценностям и традициям своей семьи, этнической и (или) социокультурной группы, родного края, уважения к ценностям других культур;

- создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала;

- формирование у обучающихся личностных компетенций, внутренней позиции личности, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установок

уважительного отношения к своему праву и правам других людей на собственное мнение, личные убеждения; закрепление у них знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека (обучающийся, работник, гражданин, член семьи), способствующих подготовке к жизни в обществе, активное неприятие идеологии экстремизма и терроризма;

- развитие у обучающихся опыта нравственно значимой деятельности, конструктивного социального поведения в соответствии с этическими нормами взаимоотношений с противоположным полом, со старшими и младшими, осознание и формирование знаний о семейных ценностях, профилактике семейного неблагополучия, принятие ценностей семьи, стремления к духовно-нравственному совершенствованию;

- стимулирование интереса обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности, формирование у них целостного мировоззрения на основе научного, эстетического и практического познания устройства мира;

- формирование представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере; навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействие формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения; осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

- условия для формирования у обучающихся способности противостоять негативным в отношении сохранения своего психического и физического здоровья воздействиям социальной среды, в том числе экстремистского, террористического, криминального и иного деструктивного характера;

- создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

- осознание обучающимися взаимосвязи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья; участие обучающихся в совместных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся видах деятельности, организуемых Организацией и формирующих экологическую культуру мышления и поведения;

- формирование у обучающихся мотивации и уважения к труду, в том числе общественно полезному, и самообслуживанию, потребности к

приобретению или выбору будущей профессии; организацию участия обучающихся в благоустройстве класса, Организации, населенного пункта, в котором они проживают;

- информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Организацией совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки;

- оказание психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей в том числе диагностику мотивации, способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения получения образования и выбора профессии.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой Организацией, совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Рабочая программа воспитания должна предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

2.3.1. Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 7» КГО

Анализ воспитательного процесса в МАОУ «Школа № 7» КГО (далее – образовательная организация) осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритет безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников, профилактика буллинга в школьной среде;

▪ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

▪ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

▪ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

▪ стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

▪ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

▪ в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

▪ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

▪ педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

▪ ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и лично-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится педагогом – организатором совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, внешняя оценка (социальные партнеры, СМИ, отзывы в официальной группе школы в ВК).

3. Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений. Критерием являются социальные роли учащегося в коллективе и уровень развития коллектива. Способом получения информации является наблюдения и диагностики (социометрическое исследование коллектива, метод А.Н.Лутошкина).

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания образовательной организации представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели качества реализации Рабочей программы воспитания:

Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Качество проводимых общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (аналитические и творческие отчеты, мониторинг занятости)	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК	Зам. директора по УВР
Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель, педагог - организатор
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		Руководители ДОО, координаторы школьных целевых программ
Качество проводимых в школе экскурсий, походов	Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов	Классный руководитель, руководитель музея школы, руководитель кружка «Туризм»
Качество профориентационной работы школы	Анализ охвата профориентационными проектами «Проектория», «Билет в будущее»	Классный руководитель, координатор профориентационной работы в школе
Качество совместной	Анализ динамики охвата	Педагоги –

работы наставнических пар	детей и результативности проведенных мероприятий	наставники наставнических пар
Качество организации предметно-эстетической среды школы	Информация о наличии и выполнении паспорта развития	Зам. директора по УВР
Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата родителей обучающихся, качество результативности работы с родителями	Зам. директора по УВР, руководитель школьного родительского клуба «Мы вместе», педагог - организатор
Качество работы школьных СМИ	Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики	Зам. директора по УВР, координатор официального сайта школы и официальной группы школы в сети Интернет

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно - воспитательной работе совместно с педагогом - организатором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

воспитания в общеобразовательной организации — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и прежде всего ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

▪к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

▪к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

▪реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

▪реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

▪вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

▪использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с

обучающимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне образовательной организации, так и на уровне классных сообществ;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций;

- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профорентация».

Вариативные модули: «Основные школьные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Школьные медиа», «Организация предметно – эстетической среды».

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе,

предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, специально создаваемых педагогических ситуациях, играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года — вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и образовательной организации.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

- цикл внеурочных занятий для обучающихся 1 – 2, 3 – 4 классов «Разговоры о важном».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определённые социально значимые формы поведения;

- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установку на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимися социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. (Курсы внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Юным умникам и умницам», «Интерактивный английский», «В мире книг», «Развитие связной речи»).

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. (Курсы внеурочной деятельности: «Удивительный мир слов», «Смотрю на мир глазами художника»).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать своё собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. (Курсы внеурочной деятельности: «Юные инспекторы дорожного движения», «Юный пожарный»).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда. (Экспедиции на экологическую тропу, социально – значимые экологические, краеведческие акции и проекты, социальные практики, исследовательская работа в школьном музее).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. (День здоровья, утренняя зарядка, областной социально – педагогический проект «Будь здоров», участие в мероприятиях школьного спортивного клуба «Спортики»).

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. (Участие в реализации школьных социально – значимых проектах: «Школьный двор», «Парк победителей», посадка саженцев, экологические субботники).

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. (Организация игровых перемен).

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация педагогическими работниками образовательной организации воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

▪ класный и общешкольный родительский комитет, совет родителей, совет образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

▪ школьный родительский клуб «Мы вместе», предоставляющий родителям, педагогическим работникам, социальным партнерам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

▪ родительские гостиные, марафоны, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

▪ дни открытых дверей, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители (законные представители) могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников;
- родительские группы в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, специалистов школы: педагога – психолога, учителя – логопеда, социального педагога, внешних экспертов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в образовательной организации помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся в начальной и основной школе не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом.

На уровне образовательной организации:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

- через деятельность творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в образовательной организации.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося — подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, способах выбора профессий, достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях и организациях высшего образования;

- организацию на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в Интернете: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в основную образовательную программу образовательной организации, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Основные общешкольные дела»

Общешкольные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Общешкольные дела обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

Вне образовательной организации:

▪ социальные проекты — ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательную организацию социума;

▪ открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни образовательной организации, города, страны;

▪ проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, благотворительные концерты, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

▪ участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

▪ разновозрастные профильные сборы — ежегодные многодневные, выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

▪ общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, которые связаны со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательной организации;

▪ торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в образовательной организации и развивающие школьную идентичность обучающихся

(«Посвящение в первоклассники, «Посвящение в пешеходы», «Посвящение в волонтеры»);

- капустники — театрализованные выступления педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни обучающихся и педагогических работников. Они создают в образовательной организации атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ образовательной организации;

- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся, педагогических работников, активных родителей и социальных партнеров школы за активное участие в жизни образовательной организации, защиту чести образовательной организации в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие образовательной организации. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу. (Фестиваль «Школьное созвездие», «Торжественный прием у директора школы», «Галерея признаний»).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в значимых акциях на уровне города, области («Окна Победы», «Свеча памяти» и др.).

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведённых дел на уровне общешкольных советов дел.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- организация наставнических пар «ученик – ученик»;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через

предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

В МАОУ «Школа № 7» КГО созданы и действуют несколько детских общественных объединений:

Таблица 2.

Детские объединения	Цели и задачи
Дружина юных пожарных «Горячие сердца»	<ul style="list-style-type: none"> - повышение образовательного уровня детей и участие их в обеспечении пожарной безопасности; - оказание помощи в обеспечении безопасности граждан и имущества при возникновении пожаров; - проведение противопожарной пропаганды; - содействие в профессиональной ориентации детей и подростков.
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофорчик»	<ul style="list-style-type: none"> - оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах; - активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ; - социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.
Волонтерский отряд «Правопорядок»	<ul style="list-style-type: none"> - изучение форм и методов борьбы с правонарушениями и преступлениями, совершаемыми несовершеннолетними, в том числе обучающимися школ; - оказание помощи правоохранительным органам в профилактике подростковой преступности, профилактике употребления наркотиков; - профилактика вредных привычек среди обучающихся, активная пропаганда ЗОЖ.
Волонтерский отряд «Застава Красных Партизан» (названный в честь улицы, на которой расположена школа)	<ul style="list-style-type: none"> - участие детей и подростков в общественно – значимой деятельности; - оказание помощи ветеранам войны и труда, престарелым, одиноким людям; - благоустройство экологической тропы; - чистка и благоустройство закрепленного памятника; - участие в благотворительных акциях на территории микрорайона, города («Родниковая

	вода ветеранам», «Сделаем наш город чище», и др.).
Детское общественное объединение «Лидер»	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для проявления социальной активности через взаимодействие детских общественных объединений и их включенность в социально – значимые дела; - раскрытие способностей и творческих возможностей каждой личности, овладение приемами саморазвития и саморегуляции; - формирование лидерских качеств, нравственной стойкости, убежденности.

Действующее на базе образовательной организации детское общественное объединение — это добровольное самоуправляемое некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчётность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей образовательной организации, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к образовательной организации территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимися и коллективом детского общественного объединения, его

руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи — формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатываются взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра объединения, проведения традиционных огоньков — формы коллективного анализа проводимых объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

▪ регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей);

▪ литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями (законными представителями) обучающихся в другие города или сёла для углублённого изучения биографий проживавших там российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

▪ поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боёв Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

▪ многодневные походы школьного волонтерского отряда «Застава Красных партизан», организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчёт времени и мест возможных ночёвок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня — у вечернего походного костра и всего похода — по возвращении домой);

▪ турслёт, День здоровья с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съёмку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

▪ летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио- и

видеоинформации) — развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, СМИ города: местную газету «Камышловские известия» и Камышловское телевидение) наиболее интересных моментов жизни образовательной организации, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр — созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъёмку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа — разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации <http://kamshkola7.ru/> и соответствующую группу в социальных сетях <https://vk.com/club181165569> с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей образовательной организации и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа (команда «БЭМС - медиа» в рамках областного проекта «Короче говоря»).

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно - пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда образовательной организации при условии её грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создаёт атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся образовательной организации. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие

формы работы с предметно-эстетической средой образовательной организации, как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролётов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: выставок творческих работ, персональных выставок обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определённого художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчётов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведённых ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудованное во дворе образовательной организации беседки, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле образовательной организации стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

- размещение в коридорах и рекреациях образовательной организации экспонатов школьного музея, музея «на колесах»;

- событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики (флаг, гимн, эмблема образовательной организации, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни образовательной организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (высадке культурных растений, закладке клумб, сооружению альпийских горок,

созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведённых для детских проектов мест);

▪ акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, её традициях, правилах.

2.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия

ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Школа № 7» КГО решает следующие **воспитательные задачи**:

- Формирование у школьников активной жизненной позиции;
- Вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в образовательной организации:

индивидуальные и групповые портфолио, установление стипендий, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Ведение портфолио обучающегося регламентирует локальный акт школы «Положение о портфолио обучающихся».

(Приложение 4)

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Рейтинговые листы могут быть индивидуальными и групповыми, по направлениям воспитательной работы. По итогам четверти, учебного года заполняются рейтинги активности учащихся и родителей, карты результативности педагогов, образовательной организации, которые выставляются на официальный сайт школы. **(Приложение 9)**

Установление стипендий – современный способ поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, когда за те или иные успехи устанавливается регулярная денежная выплата (с оговоренными или неогворенными условиями расходования).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Объявление благодарности, грамоты, вручение сертификатов и дипломов.

Занесение фотографии активиста на Доску почета школы.

Участие в номинациях для награждения в Торжественном приеме у директора школы в рамках фестиваля «Школьное созвездие». **(Приложение 10)**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 - 2023
УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Основные общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник первого звонка. День знаний	1 - 4	1 сентября	Педагог - организатор
Неделя безопасности «Внимание, дорога!»: - классные часы -разработка безопасного маршрута «Школа – дом» - проверка уголков безопасности - акция «Внимание, дети!»	1 - 4	сентябрь	Педагог – организатор, координатор школьной целевой программы «Профилактика детского – дорожно – транспортного травматизма», классные руководители
«О чем может рассказать школьная библиотека»: урок-экскурсия	1 - 4	вторая неделя сентября	Педагог – библиотечарь, совет школьной библиотеки
Акция «Открытие ветерану»	1 - 4	до 1 октября	Руководитель школьного музея
День самоуправления в рамках Дня учителя	1 – 4	5 октября	Педагог – организатор, совет старшеклассников

Реализация проекта «Школьный двор»	1 - 4	апрель - сентябрь	Руководитель проекта «Школьный двор»
«Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 2—4 классов	1 - 4	декабрь	Учителя начальных классов
День неизвестного солдата	1 - 4	3 декабря	Учитель истории
День Героев Отечества	1 - 4	9 декабря	Учитель истории
День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1 - 4	март	Координатор школьной целевой программы «Одаренные дети»
Субботники в рамках акции «Чистая улица – чистый микрорайон»	1 - 4	апрель - май	Классные руководители
Семейный шахматный турнир	1 – 4	ноябрь, май	Руководитель шахматного клуба «Седьмое королевство»
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы: - уроки мужества - Вахта памяти - акция «Поздравление ветерана» - возложение венков к мемореалу памяти погибших - классные часы	1 - 4	с 1 по 9 мая	Руководитель школьного музея, учитель ИЗО, педагог - организатор

- экскурсии в школьный музей			
Вахта памяти, посвященная Дню Победы			
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)	1 – 4, родители, педагоги, жители микрорайона	апрель, май	Классные руководители
Родительский Хобби центр	1 - 4	18 мая	Педагог – организатор, учитель ИЗО
Общешкольный благотворительный концерт «С Днем рождения, любимая школа!», посвященный Дню рождения школы	1 - 4	18 мая	Педагог – организатор, учитель музыки
Общешкольный фестиваль «Школьное созвездие» в рамках Торжественного приема у директора школы	1 - 4	май	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года	1 - 4	май	педагог - организатор
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа)	1 - 4	сентябрь	Руководитель команды «Бэмс –

			медиа»
Участие в областном медиа проекте «Короче говоря» от Дома детского творчества (младшая группа)	1 - 4	в течение учебного года по отдельному плану	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
Коллективное творческое дело «Учусь делать газету»	4	в течение учебного года по отдельному плану	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
Коллективное дело «Учусь брать интервью»	4	в течение учебного года по отдельному плану	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
«Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1 - 4	октябрь	Классные руководители, руководитель кружка «Изо - студия»
Сбор информации для наполнения группы школы в ВК	3,4	в течение учебного года	Координатор школьной группы ВК
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в Совет старшеклассников и закрепление за начальными классами	1 - 4	сентябрь	Председатель совета старшеклассников, педагог - организатор

Ежегодные профилактические акции силами отрядов ЮИД «Светофорчик», Юный пожарный «Горячие сердца»: «Засветись», «внимание, каникулы!», «Родительский патруль», «Безопасные каникулы»	Отряды ЮИД, Юный пожарный, родительский актив	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководители отрядов ЮИД, Юный пожарный
Всероссийская акция ЮИД, посвящённая «Дню памяти жертв ДТП»	3 – 4 классы, отряд ЮИД	15 – 16 ноября	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение ежегодного муниципального конкурса социальных видеороликов «Бумеранг добра», посвященного Дню добровольца (волонтера) в России.	1 – 4, родители, социальные партнеры	5 декабря	Руководители волонтерских отрядов, педагог - организатор
Единый день дорожной безопасности	Отряд ЮИД	6 сентября	Руководители отрядов ЮИД
Профилактическое мероприятие по ПДД «Горка»	Отряд ЮИД	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
Муниципальный этап Всероссийского смотр-конкурса ДЮП «Лучшая дружина юных пожарных России»	Отряд Юный пожарный	февраль	Руководитель отряда Юный пожарный
Школьный рейд по проверке дневников, сменной обуви и школьной формы . Отряд «Правопорядок»	1 – 4	октябрь, январь, апрель	Руководитель отряда «Правопорядок»
Муниципальный Слет отрядов ЮИД	Отряд ЮИД	апрель, май	Руководитель отряда ЮИД
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов»	1 - 4	сентябрь, по плану работы класса	Классныеруководители
Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе»	1- 4	сентябрь	Классныеруководители
Экологический субботник	1- 4	апрель	Классныеруководители
Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи»	1- 4	сентябрь, октябрь	Классныеруководители
Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню экологической тропы	1- 4	сентябрь	Классныеруководители, учитель ИЗО
Реализация проекта «Экскурсия выходного дня». Городской краеведческий музей.	1 - 4	В течение года, по плану Комитета	Руководитель школьного музея
Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города (в рамках профильных сборов в каникулярное время)	1- 4	октябрь, март	Руководитель профильных сборов
День здоровья	1- 4, родители	первая неделя сентября	Классныеруководители, учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

Выставки рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященные памятным датам	1- 4	в течение года	Классные руководители, педагог – организатор, учитель ИЗО
Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка»	1 - 4, педагоги, родители, жители микрорайона		Координатор проекта «Школьный двор»
Персональные выставки учащихся «ИЗО – студии» (учащиеся начальной школы)	1 - 4	в течение учебного года	Учитель ИЗО
Организация уголка книгообмена начальной школы «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября	1 - 4	25 октября	Педагог - библиотечарь
День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории	1 - 4	декабрь	Педагог - библиотечарь
Праздничное украшение кабинетов	1 - 4	декабрь	Классные руководители
Озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумб, оформление участков и игровых площадок) в рамках проекта «Школьный двор»	1 – 4, педагоги, родители	в течение учебного года	Руководитель проекта «Школьный двор», классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая территория образовательного учреждения», посвященного Дню города	1 – 4, педагоги, родители	июль - август	Заведующий хозяйством, Руководитель проекта «Школьный

			двор»
Событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, фестивалей, линеек, конференций и т. д.)	1 – 4, педагоги, родители	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, учитель ИЗО
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Собрание родителей будущих первоклассников «Первый раз в первый класс»	Будущие первоклассники и их родители	апрель	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
Собрание родителей будущих пятиклассников «Первый раз в пятый класс»	Будущие пятиклассники и их родители	апрель	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы	Актив родителей	По плану Совета школы	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
Регулярные заседания Родительского клуба «Мы вместе»: «Воспитание без наказания»; «Как выполнять домашние задания»; «Стоп Буллинг!»;	1 – 4, родители, социальные партнеры	По плану работы родительского клуба	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель - логопед

«Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Поможем ребёнку говорить правильно»; «Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»			
Мастер – классы. Организованные родителями и для родителей, посвященные Дню матери	1 – 4, родители	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	1 – 4 классы и родители	февраль	Учитель физкультуры, педагог - организатор
Открытый микрофон «Наши дети» (обмен опытом)	родители	март	Педагог - психолог
«Семейная гостиная: обмен опытом» (родители – родителям)	Родители, социальные партнеры - эксперты	май	Педагог – психолог, учитель - логопед
Акция «Бессмертный полк»	1 – 4 классы и родители	9 мая	Педагог - организатор
Совместные с детьми походы, экскурсии	1 – 4 классы и родители	по плану ВР класса	Классные руководители
Наполнение на школьном сайте вкладки «Родителям (законным	родители	Постоянно, в течение учебного	Педагог – психолог, руководител

<p>представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь малышу?»; «Школьные события»; «Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротека»</p>		года	и ШМО
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей начальных классов и учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ «Школа №7» КГО			

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022 - 2023
УЧЕБНЫЙ ГОД (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**

Модуль «Основные общешкольные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздник первого звонка. День знаний 	5- 9	1 сентября	Педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Неделя безопасности «Внимание, дорога!»: ▪ - классные часы ▪ -разработка безопасного маршрута «Школа – дом» ▪ - проверка уголков безопасности ▪ - акция «Внимание, дети!» 	5- 9	сентябрь	Педагог – организатор, координатор школьной целевой программы «Профилактика детского – дорожно – транспортного травматизма», классные руководители
«О чем может рассказать школьная библиотека»: урок-экскурсия	5- 9	вторая неделя сентября	Педагог – библиотечарь, совет школьной библиотеки
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Открытие ветерану» 	5- 9	до 1 октября	Руководитель школьного

			музея
▪ День самоуправления в рамках Дня учителя	5- 9	5 октября	Педагог – организатор, совет старшеклассников
▪ Реализация проекта «Школьный двор»	5- 9	апрель - сентябрь	Руководитель проекта «Школьный двор»
▪ «Праздник букваря»: творческие подарки первоклассникам от 5—6 классов	5 - 6	декабрь	Учителя начальных классов
▪ День неизвестного солдата	5- 9, актив музея школы	3 декабря	Учитель истории
▪ День Героев Отечества	5- 9, актив музея школы	9 декабря	Учитель истории
▪ День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	5 - 9	март	Координатор школьной целевой программы «Одаренные дети»
▪ Субботники в рамках акции «Чистая улица – чистый микрорайон»	5 - 9	апрель - май	Классные руководители
▪ Семейный шахматный турнир	5 - 9	ноябрь, май	Руководитель шахматного клуба «Седьмое королевство»

<p>Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уроки мужества - Вахта памяти - акция «Поздравление ветерана» - возложение венков к мемореалу памяти погибших - классные часы - экскурсии в школьный музей <p>▪ Вахта памяти, посвященная Дню Победы</p>	5 - 9	с 1 по 9 мая	Руководитель школьного музея, учитель ИЗО, педагог - организатор
<p>▪ Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры)</p>	5 - 9 , родители, педагоги, жители микрорайона	апрель, май	Классные руководители
<p>▪ Родительский Хобби центр</p>	5 - 9	18 мая	Педагог – организатор, учитель ИЗО
<p>▪ Общешкольный благотворительный концерт «С Днем рождения, любимая школа!», посвященный Дню рождения школы</p>	5 - 9	18 мая	Педагог – организатор, учитель музыки
<p>▪ Общешкольный фестиваль «Школьное созвездие» в рамках Торжественного приема у директора школы</p>	5 - 9	май	Заместитель директора по УВР, педагог - организатор
<p>▪ Праздничная линейка, посвященная окончанию учебного года</p>	5 - 9	май	педагог - организатор

Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организационное собрание членов школьного медиацентра (младшая группа) 	5 - 9	сентябрь	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие в областном медиа проекте «Короче говоря» от Дома детского творчества (младшая группа) 	5 - 9	в течение учебного года по отдельному плану	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коллективное творческое дело «Учусь делать газету» 	5 - 9	в течение учебного года по отдельному плану	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Коллективное дело «Учусь брать интервью» 	5 - 9	в течение учебного года по отдельному плану	Руководитель команды «Бэмс – медиа»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Мой учитель»: конкурс рисунков для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя 	5 - 9	октябрь	Классные руководители, руководитель кружка «Изо - студия»
Сбор информации для наполнения группы школы в ВК	5 - 9	в течение учебного года	Координатор школьной группы ВК
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>

<ul style="list-style-type: none"> Выборы в Совет старшекласников и закрепление за начальными классами 	5 - 9	сентябрь	Председатель совета старшекласников, педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> Ежегодные профилактические акции силами отрядов ЮИД «Светофорчик», Юный пожарный «Горячие сердца»: «Засветись», «внимание, каникулы!», «Родительский патруль», «Безопасные каникулы» 	Отряды ЮИД, Юный пожарный, родительский актив	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Руководитель и отрядов ЮИД, Юный пожарный
Всероссийская акция ЮИД, посвящённая «Дню памяти жертв ДТП»	5 - 9 классы, отряд ЮИД	15 – 16 ноября	Руководитель отряда ЮИД
Организация и проведение ежегодного муниципального конкурса социальных видеороликов «Бумеранг добра», посвященного Дню добровольца (волонтера) в России.	5 - 9, родители, социальные партнеры	5 декабря	Руководитель и волонтерских отрядов, педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> Единый день дорожной безопасности 	Отряд ЮИД	6 сентября	Руководитель отрядов ЮИД
<ul style="list-style-type: none"> Профилактическое мероприятие по ПДД «Горка» 	Отряд ЮИД	декабрь	Руководитель отряда ЮИД
<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный этап Всероссийского смотр-конкурса ДЮП «Лучшая дружина юных пожарных России» 	Отряд Юный пожарный	февраль	Руководитель отряда Юный пожарный

<ul style="list-style-type: none"> Школьный рейд по проверке дневников, сменной обуви и школьной формы. Отряд «Правопорядок» 	5 - 9	октябрь, январь, апрель	Руководитель отряда «Правопорядок»
<ul style="list-style-type: none"> Муниципальный слет отрядов ЮИД 	Отряд ЮИД	апрель, май	Руководитель отряда ЮИД
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> Установочные беседы в классах на тему «Правила безопасности во время экскурсий и походов» 	5 - 9	сентябрь, по плану работы класса	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Коллективообразующие сентябрьские походы выходного дня «Мы снова вместе» 	5 - 9	сентябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Экологический субботник 	5 - 9	апрель	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Поход выходного дня с последующей фотовыставкой «Любимые пейзажи» 	5 - 9	сентябрь, октябрь	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Конкурс рисунков и плакатов, посвященный Дню экологической тропы 	5 - 9	сентябрь	Классные руководители, учитель ИЗО
<ul style="list-style-type: none"> Реализация проекта «Экскурсия выходного дня». Городской краеведческий музей. 	5 - 9	В течение года, по плану Комитета	Руководитель школьного музея
<ul style="list-style-type: none"> Где работают наши родители: экскурсии классов начальной школы на предприятия города 	5 - 9	октябрь, март	Руководитель профильных

(в рамках профильных сборов в каникулярное время)			сборов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ День здоровья 	5 - 9, родители	первая неделя сентября	Классные руководители, учитель физкультуры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выставки рисунков, фотографий, творческих работ учащихся, посвященные памятным датам 	5 - 9	в течение года	Классные руководители, педагог – организатор, учитель ИЗО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проект «Выращиваем растение для школы: от ростка до цветка» 	5 – 9, педагоги, родители, жители микрорайона		Координатор проекта «Школьный двор»
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Персональные выставки учащихся «ИЗО – студии» (учащиеся начальной школы) 	5 – 9	в течение учебного года	Учитель ИЗО
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Организация уголка книгообмена начальной школы «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября 	5 – 9	25 октября	Педагог - библиотечарь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ День Конституции РФ: выставка, посвящённая государственной символике и её истории 	5 – 9	декабрь	Педагог - библиотечарь
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Праздничное украшение кабинетов 	5 – 9	декабрь	Классные руководители

			и
<ul style="list-style-type: none"> Озеленение пришкольной территории (посадка рассады цветов, разбивка клумб, оформление участков и игровых площадок) в рамках проекта «Школьный двор» 	5 – 9, педагоги, родители	в течение учебного года	Руководитель проекта «Школьный двор», классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Участие в муниципальном конкурсе «Лучшая территория образовательного учреждения», посвященного Дню города 	5 – 9, педагоги, родители	июль - август	Заведующий хозяйством, Руководитель проекта «Школьный двор»
<ul style="list-style-type: none"> Событийный дизайн: оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, фестивалей, линеек, конференций и т. д.) 	5 – 9, педагоги, родители	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, педагог – организатор, учитель ИЗО
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> Профориентационные часы 	7 - 9	по плану профориентационной работы	Педагог – психолог, классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Профессиональные пробы 	8 - 9	по плану взаимодействия, в соответствии с договором	Педагог – психолог, классные руководители

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер – классы «Выбери профессию» 	8 – 9, родители, социальные партнеры	ноябрь, март	Педагог – психолог, совет старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Экскурсии «День открытых дверей» с ОО СПО КГО 	8 - 9	март, апрель	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Реализация программ курсов внеурочной деятельности «Твой выбор», «профессиональное самоопределение школьника» 	8 - 9	в течение учебного года	Педагог – психолог
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Тематические экскурсии на предприятия города 	5 - 9	в течение учебного года, в каникулярное время в рамках профильных сборов	Руководитель и профильных отрядов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий». 	7 - 9	в течение года	Координатор школьной целевой программы «Одаренные дети», педагог - психолог
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных 	5 - 9	в течение года, по плану работы педагога - психолог	Педагог - психолог

индивидуальных особенностей детей		а	
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выборы актива Совета старшекласников 	7 - 9	сентябрь	Педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Планирование деятельности совета старшекласников на учебный год 	Совет старшекласников	сентябрь	Педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> ▪ День самоуправления. Посвященный Дню учителя 	Совет старшекласников, 7 – 9 классы	5 октября	Педагог – организатор, председатель Совета старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы 	Актив Совета старшекласников	в течение года	Педагог – организатор, председатель Совета старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе 	Актив Совета старшекласников. 6 – 8 классы	ноябрь, декабрь	Педагог – организатор, председатель Совета старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников 	Актив Совета старшекласников.	апрель	Педагог – организатор, председатель Совета старшекласников
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Итоговый сбор Подросткового актива школы 	Актив Совета старшекласников	май	Педагог – организатор, председатель

	ассников.		Совета старшеклас сников
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собрание родителей будущих первоклассников «Первый раз в первый класс» 	Совет сташекла ссников, будущие первокла ссники и их родители	апрель	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Собрание родителей будущих пятиклассников «Первый раз в пятый класс» 	Будущие пятиклас сники и их родители	апрель	Зам. директора по УВР, руководитель ШМО начальных классов
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Заседания Общешкольного родительского комитета и Совета школы 	Актив родителе й	По плану Совета школы	Зам. директора по УВР, педагог - психолог
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Регулярные заседания Родительского клуба «Мы вместе»: «Воспитание без наказания»; «Как выполнять домашние задания»; «Стоп Буллинг!»; «Помощь ребёнку в семье»; «Рациональное питание школьника»; «Поможем ребёнку говорить правильно»; 	5 – 9, родители, социальн ые партнеры	По плану работы родитель ского клуба	Педагог – психолог, социальный педагог, учитель - логопед

<p>«Развивающие настольные игры»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребёнка»; «Поощрения и наказания»</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Мастер – классы. Организованные родителями и для родителей, посвященные Дню матери 	5 – 9 , родители	ноябрь	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья» 	5 – 9 классы и родители	февраль	Учитель физкультуры , педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Открытый микрофон «Наши дети» (обмен опытом) 	родители	март	Педагог - психолог
<ul style="list-style-type: none"> ▪ «Семейная гостиная: обмен опытом» (родители – родителям) 	Родители , социальные партнеры - эксперты	май	Педагог – психолог, учитель - логопед
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Акция «Бессмертный полк» 	5 – 9 классы и родители	9 мая	Педагог - организатор
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Совместные с детьми походы, экскурсии 	5 – 9 классы и родители	по плану ВР класса	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Наполнение на школьном сайте вкладки «Родителям (законным представителям)» и регулярное обновление материалов её рубрик: «Чем помочь малышу?»; «Школьные события»; 	родители	Постоянно, в течение учебного года	Педагог – психолог, руководитель и ШМО

«Консультация семейного психолога»; «Семейная библиотека»; «Семейная игротека»			
Модуль «Классное руководство»			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
Модуль «Урочная деятельность»			
Согласно календарно-тематическим планам учителей начальных классов и учителей-предметников			
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов МАОУ «Школа №7» КГО			