

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Рассмотрена»

на заседании методического
объединения специалистов
службы сопровождения
Протокол № 1 от 25.08.2022

«Принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ
«Школа №7» КГО
№ 286 от 01.09.2022

Адаптированная рабочая программа учебного предмета
«Психология общения»

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 9

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка «Психология общения»

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на современном этапе развития общества рассматривается как личность, которая имеет те же права, что и другие члены сообщества, но через особенности индивидуального развития такому ребенку необходимо предоставлять особенные образовательные услуги. Благодаря современной комплексной помощи у них наблюдаются позитивные изменения в личностно-мотивационной, познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сфере. Лишь при условии раннего включения в систему коррекционно-развивающей работы указанной категории детей, возможно, достичь оптимального уровня их развития.

Анализ литературы позволил нам разработать систему групповой консультативной работы в форме адаптированной рабочей программы учебного предмета «психология общения» по развитию коммуникативных навыков и умений подростков с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа предмета «Психология общения» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе следующих авторских пособий: Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений».

Коррекционно - развивающая направленность предмета: Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Коррекционная работа направлена на развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

Основной целью программы является развитие коммуникативных навыков и формирование умений конструктивного взаимодействия обучающихся с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Программа позволяет решать следующие **задачи:**

- выявить и скорректировать неэффективные стереотипы общения;
- сформировать навык эффективного общения: открытого выражения чувств и желаний, рефлексии, обратной связи, умения анализировать реальные ситуации;
- оптимизировать общение подростка со сверстниками: выработка механизмов эмпатии, умения считаться с другими, умения выходить из конфликтных ситуаций;
- снять эмоциональное напряжение во взаимодействии между подростками (страх, тревожность, обида, гнев, агрессия);
- развить доверия к окружающим.

В программу включены игры и упражнения на развитие навыков коммуникации, на работу с телом, на отработку негативных эмоций (конструктивной реакции на обиду, раздражение, гнев), на снижение агрессии, на развитие произвольного поведения и толерантности.

В результате целенаправленных усилий педагогов, службы сопровождения и родителей дети с легкой умственной отсталостью, обретают способность хорошо ориентироваться во взаимоотношениях с окружающими, приобретают навык понимания и эмпатии к эмоциональному настроению окружения, обучаются сопереживанию и отзывчивости. Целенаправленное развитие коммуникативных навыков совместными усилиями дает существенное обогащение коммуникативного опыта детей и поможет разрешить проблемы, возникающие при взаимодействии с окружающими.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

- осознание собственных личностных ресурсов, необходимых для формирования более активной позиции в общении;
- повышение уровня мотивации путем привлечения в нетрадиционные виды работы;
- формирование коммуникативных умений и навыков (через психогимнастические упражнения, ролевые игры, групповые дискуссии);
- возобновление ресурсного состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья, гибкости их мышления и развития креативных способностей в коммуникации;
- формирование навыков общения благодаря активизации сферы подсознательного (применение элементов арт-терапии, рисования);
- регуляция, эмоционально волевой сферы, снятия мускульного и психоэмоционального напряжения (использование упражнений по развитию мелкой моторики и релаксационные техники).

Содержание учебного предмета «Психология общения»

Главной целью обучения в данном предмете является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма.

Содержание предмета:

Введение. Знакомство с целями и задачами предмета. Понятие «общения» как единства процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга, функции общения.

Командообразование и методы групповой работы. Сплочение класса, повышение заинтересованности подростков к групповой форме работы.

Культура общения. Изучение факторов, определяющих успешность общения. Современные возможности и ограничения общения, опосредованного техническими средствами: компьютер, мобильные телефоны. Представление о речи как о средстве общения между людьми. Изучение экстралингвистических средств общения. Умение использовать движения, жесты, мимику, пантомимику. Развитие навыков невербальной коммуникации. Изучение понятия «активного слушания». Умение использовать приемы активного слушания; выстраивание «Я – сообщения».

Психология эмоций и мотивации. Определение понятий «чувства», «эмоции»; их функции. Умение отличать чувства от эмоций. Совершенствование умения конструктивно выражать чувства и эмоции. Умение «расшифровывать» внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей; развитие собственной эмоциональной экспрессивности. Повышение уверенности в себе, и развитие мотивации на достижение успеха.

Конфликтология. Изучения понятия «конфликта» в психологии. Умение анализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения. Изучение стилей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Умение применять разные стили поведения на практике. Изучения понятия «манипуляции» в общении; основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

Место учебного предмета в учебном плане: Предмет «Психология общения» включен в базисный учебный план в МАОУ «Школа № 7» КГО. Программа ориентирована на учащихся 9-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Общее количество часов – 34.

Формы организации деятельности: для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: наблюдение, тематическое рисование, тренинговые упражнения, беседы, сюжетно-ролевые игры и ситуативные задания. В работе с детьми используются основные методы коррекции: групповая дискуссия; методы невербального взаимодействия; психорисунок; рефлексивные комментарии; психодрама; ролевая игра; психогимнастика; элементы арт-терапии.

Форма количественного выражения результата оценочной деятельности отсутствует – безотметочная система.

Основными целями образовательного процесса в современной школе являются максимальное раскрытие потенциальных способностей каждого учащегося, обеспечение самореализации личности в процессе конструктивной деятельности.

Разработанная программа исходит из известных концепций о наличии у каждого человека потенциальных способностей, раскрывающихся в его социальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация, которая в значительной степени зависит от уровня развития поведенческой и социальной структур интеллекта.

Знания и умения, приобретенные учащимися в процессе занятий, являются базой для их успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

**Тематическое планирование по
предмету «Психология общения» 9 класс**

№	Раздел	Количество часов
1.	Введение	3 ч.
2.	Командообразование и методы групповой работы	3 ч.
3.	Культура общения	15 ч.
4.	Психология эмоций и мотивации	6 ч.
5.	Конфликтология	7 ч.