

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Рассмотрена»

на заседании методического
объединения специалистов
службы сопровождения
Протокол № 1 от 25.08.2022

«Принята»

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ
«Школа №7» КГО
№ 286 от 01.09.2022

Адаптированная рабочая программа учебного предмета

«Профессиональное самоопределение школьника»

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 9

Срок реализации программы: 1 год

Пояснительная записка

«Профессиональное самоопределение школьника»

Социальная адаптация выпускников 9 класса является сложным неоднозначным процессом, требующим поиска педагогических путей своей реализации.

В настоящее время актуальной проблемой является выбор профессии у детей с ограниченными возможностями здоровья. В силу своих личностных особенностей, выпускникам с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сложно сориентироваться в условиях современного рынка труда. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, которые мешают становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у детей с ограниченными возможностями здоровья ведут к затруднениям при формировании знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающимся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решение сопутствующих проблем: социально-бытовых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать, ограничения жизнедеятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

На основании этого, актуальность данной программы определялась недостаточной разработкой проблемы социальной адаптации подростков и выпускников школы с интеллектуальными нарушениями и роли трудового обучения в ней.

Адаптированная рабочая программа предмета «Профессиональное самоопределение школьника» для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно - развивающая направленность предмета: Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Вопросы социальной адаптации решаются через включение в доступную общественно значимую деятельность с учётом личных интересов и возможностей обучающихся.

Коррекционная работа направлена на развитие и совершенствование психологических и личностных характеристик обучающегося, которые зависят от дальнейшего выбора профессиональной деятельности.

Основной целью программы является: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни и труду, формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Задачи:

1. Отработка навыков общения в сфере поиска работы.
2. Формирование нравственного воспитания, принятие норм и правил поведения, действующих в обществе.
3. Развитие мотивации к саморазвитию.
4. Успешное профессиональное самоопределение.

Данная программа составлена на основании программы «Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях 8 вида». Под редакцией А. М. Щербаковой, М., 2002 г. (автором программы являются Е.И. Капланская, В. Н. Плыгунова).

Методы профориентационной работы:

1. тестирование;
2. анкетирование;
3. беседа;
4. профессиональное консультирование;
5. профессиональное просвещение.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета:

Знать: название документа, содержание документа, условия хранения документов, свои возможности трудоустройства и продолжения профессионального обучения в профессиональные образовательные организации. Краткие сведения о взаимодействии с работодателями, приемной комиссией, администрацией школы. Условия приема в профессиональные образовательные организации, документы для поступления в профессиональные образовательные организации, учебный процесс в профессиональных образовательных организациях.

Уметь: ориентироваться в документе, находить требуемые сведения, заполнять анкету. Уметь написать заявление при поступлении на работу, соотносить свои желания и возможности, общаться с работодателями, с комиссией по приему в профессиональные образовательные организации.

Содержание учебного предмета «Профессиональное самоопределение школьника»

Разделы:

1. Документы.
2. Профориентация. Ситуация выбора после окончания 9 класса.
3. Профессиональные образовательные организации.
4. Ситуация выбора.

Содержание программы отражает: общие сведения о документах гражданина РФ, предусматривает изучение всех нормативных документов, имеющих отношение к изучению той или иной темы, экскурсии и практическое ознакомление с работой всех служб, занимающихся трудоустройством, а также тренинги, заполнение различных анкет и документов, которые могут встречаться в реальной обстановке с предполагаемым работодателем. Учебный материал содержит условия приема и экскурсии в профессиональные образовательные организации, обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Программа представляет обучающимся возможность в конце учебного года, посоветовавшись с родителями, классными руководителями, сделать свой осознанный выбор, что позволяет администрации школы иметь полное представление о предварительном трудоустройстве выпускников.

Важную роль играет отработка навыков общения в сфере поиска работы. Решаются задачи нравственного воспитания: принятия норм и правил поведения, действующих в обществе, как регламентируемых Законом, так и общечеловеческих; выработка качеств, которые ценятся в работниках. Особое место отводится проблемам трудоустройства, где изучаются основные положения ТК РФ и разных нормативных актов.

Изучается порядок обращения в службу занятости и отдел кадров предприятия. Программа предусматривает практические занятия и упражнения по составлению заявлений о приеме на работу и об увольнении, заполнение анкет и карточек по учету кадров, бланков договоров при оформлении сберегательной книжки.

Подробно изучаются документы необходимые при трудоустройстве и увольнении, обязанности работников предприятия по соблюдению трудовой дисциплины и техники безопасности.

Общесоциальные и коррекционные задачи обучения и воспитания умственно отсталых детей определяют организационные методы и формы их решения, которые подчинены дидактическим принципам и способствуют оптимальной адаптации к самостоятельной жизни.

**Тематическое планирование по
предмету «Профессиональное самоопределение школьника» 9 класс**

№	Раздел	Количество часов
1.	Раздел 1. «Документы»	8 ч.
2.	Раздел 2. «Профориентация. Ситуация выбора профессии после окончания 9 класса»	7 ч.
3.	Раздел 3. Профессиональные образовательные организации	7 ч.
4.	Раздел 4. Ситуация выбора профессии	8 ч.
5.	Раздел 5. Экскурсии	4 ч.