

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 302 от 1.09.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
« Тайны русского языка»**

Уровень образования: основное (начальное) общее образование

Класс: 7б

Срок реализации программы: 1 год

Направление внеурочной деятельности: коммуникативная деятельность

Разработчик: Чикунова Я.С.,
учитель русского языка и литературы

2023 год

г. Камышлов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления курса «Тайны русского языка» для 7б класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. - М.: Просвещение, 2014.- 217 с.- (Стандарты второго поколения).

Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения русскому языку, которые определены стандартами образования.

Программа обобщает изученный материал, дополняет его, демонстрирует результаты овладения языком и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической формах), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний.

Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Цели курса

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами языка, в частности: понимание важности изучения языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Краткая характеристика курса

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. В процессе изучения данного курса внеурочной деятельности, обучающиеся расширят свои знания.

Место курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка» в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение курса в 6б классе в объёме 2 часа в неделю / 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Введение 1 час.

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (12ч.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?

Что такое орфоэпия?

Что такое омофоны, паронимы?

Какова роль интонации в устной речи?

Звукоподражательные слова в произведениях художественной литературы и в речи.

Обобщающее занятие. «Чтение текстов произведений художественной литературы»

Речевой этикет. (Стилистика) (6ч.)

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета в разных стилях речи.

Обобщающее занятие. «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч)

Зачем нужно знать алфавит?

В чем секрет правописаний морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?

Не пером пишут- умом. Тайны письма.

Обобщающее занятие. «Я хочу написать о ...»

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (10ч)

Строение предложений и грамматическая связь.

Роль слов в предложении. Кто с кем дружит?

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его формы? Употребление разных видов глагола в речи.

Обобщающее занятие «Комплексный анализ текста».

Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.) (10ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?

Волшебные изменения в морфемном составе слов.

Этимология слов. Работа со словарями.

Обобщающее занятие. Аукцион знаний «Секреты слов».

Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология.) (18ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка?

В чем особенность употребления слова в художественном тексте? Образные выражения.

О чём рассказывают фразеологизмы?

Синонимия фразеологизмов.

Происхождение фразеологизмов.

Крылатые выражения (фразеологизмы) в художественных произведениях.

Лабораторная работа «Необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения в баснях И. А. Крылова». Яркость и образность русского языка.

Работа над проектом «Фразеологизмы в баснях И. А. Крылова».

Презентация проекта (творческой работы).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающие должны знать:

- языковые нормы и их разновидности, нормы речевого поведения в различных сферах общения;

- назначение лингвистических словарей;

- историю современного русского письма;

- материал из жизни и деятельности выдающихся учёных – лингвистов;

- приёмы работы с текстом;

- художественно – выразительные средства языка.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;

- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами;

- уметь объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского народов.

Уровень результатов работы по программе:

Первый уровень результатов приобретение школьниками знаний о происхождении, истории образования и изменения лексических единиц русского языка, о причинах и механизмах заимствования, исчезновения и появления слов в русском языке, о способах нахождения информации в справочной литературе; расширение словарного запаса, осознанное овладение лингвистическими терминами.

Второй уровень результатов — развитие ценностных отношений школьников к родному языку, Отечеству, родной культуре, народу; умения находить необходимую информацию, употреблять термины в речи, работать с лингвистическими словарями, выявлять «болезни языка» и бороться с ними, применять полученные знания на практике.

Третий уровень результатов — получение учащимися опыта взаимодействия (проведение заседаний кружка, изготовление наглядных пособий по русскому языку, раздаточного материала, лингвистических бюллетеней (карточки, буклеты, сменный материал для стендов).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*; умение *чувствовать* красоту, богатство и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия; *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем; *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); *пользоваться* словарями, справочниками; *осуществлять* анализ и синтез; *устанавливать* причинно-следственные связи; *строить* логические и обоснованные рассуждения.

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения; *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения; *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

извлекать, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (включая ключевые слова, алгоритм, схемы, таблицы);

анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности, делать выводы;

создавать тексты разных жанров;

анализировать и редактировать текст;

извлекать информацию из различных источников и обрабатывать ее;

оперировать средствами художественной выразительности;

выстраивать развернутый ответ, приводить аргументы;

плодотворно участвовать в практической и творческой деятельности;

создавать исследовательский проект как индивидуальный, так и групповой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов в неделю	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Введение.	1	http://www.feb-web.ru/	лекции, практические занятия, чтение текстов литературных произведений с последующим анализом; наблюдения над живой речью и над литературным материалом;
2	Фонетика. Интонация.	12	https://uchi.ru/	
3	Стилистика.	6	https://uchi.ru/	
4	Графика. Орфография. Пунктуация.	10	https://uchi.ru/	
5	Морфология. Синтаксис.	10	https://uchi.ru/	

6	Морфемика. Словообразование.	10	https://uchi.ru/	самостоятельная работа; опыт личного творчества обучающихся (написание сочинений, выполнение проектов, составление кроссвордов, шарад, ребусов).
7	Лексика. Фразеология.	18	https://uchi.ru/	
	Итого	68		

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	1.		Введение	http://www.feb-web.ru/	Лекция
Раздел 1. Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) (12ч.)					
2.	1-2		Почему не всегда совпадает звучание и написание слова?	http://900igr.net/prezentacija/matematika/pochemu-ne-vsegda-sovpadaet-zvuchanie-i-napisanie-slova-220353.html	Лекции, практические занятия, чтение текстов литературных произведений с последующим анализом; наблюдения над живой речью и над литературным материалом; самостоятельная работа; опыт личного творчества обучающихся (написание сочинений, выполнение проектов, составление кроссвордов, шарад, ребусов).
3.	3-4		Что такое орфоэпия?	https://uchi.ru/otvety/questions/chto-takoe-orfoepiya	
4.	5-6		Что такое омофоны, паронимы?	https://uchi.ru/	
5.	7-8		Какова роль интонации в устной речи?	https://uchi.ru/	
6.	9-10		Звукоподражательные слова в произведениях художественной литературы и в речи.	https://uchi.ru/	
7.	11-12		Обобщающее занятие. «Чтение текстов произведений художественной литературы»	https://uchi.ru/	
Раздел 2. Речевой этикет. (Стилистика) (6ч.)					
8.	1-2		Правила речевого этикета.	https://uchi.ru/	Лекция, беседа, игра, исследование, групповая работа, самостоятельная работа.
9.	3-4		Формулы речевого этикета в разных стилях речи.	https://uchi.ru/	
10.	5-6		Обобщающее занятие. «Кто говорит-сеет, кто слушает-собирает».	https://uchi.ru/	
Раздел 3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) (10ч)					

11.	1-2		Зачем нужно знать алфавит?	https://uchi.ru/	Лекция, беседа, игра, исследование, групповая работа, самостоятельная работа.
12.	3-4		В чем секрет правописаний морфем.	https://uchi.ru/	
13.	5-6		Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания?	https://uchi.ru/	
14.	7-8		Не пером пишут-умом. Тайны письма.	https://uchi.ru/	
15.	9-10		Обобщающее занятие. «Я хочу написать о ...»	https://uchi.ru/	

Раздел 4. Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис) (10ч)

16.	1-2		Строение предложений и грамматическая связь.	https://uchi.ru/	Лекция, беседа, игра, исследование, групповая работа, самостоятельная работа.
17.	3-4		Роль слов в предложении. Кто с кем дружит?	https://uchi.ru/	
18.	5-6		Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	https://uchi.ru/	
19.	7-8		В чём секрет глагола и его формы? Употребление разных видов глагола в речи.	https://uchi.ru/	
20.	9-10		Обобщающее занятие «Комплексный анализ текста».	https://uchi.ru/	

Раздел 5. Загадки русского словообразования. (Морфемика. Словообразование.) (10ч)

21.	1-2		О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	https://uchi.ru/	Лекция, беседа, игра, исследование, групповая работа, самостоятельная работа.
22.	3-4		Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов?	https://uchi.ru/	
23.	5-6		Волшебные изменения в морфемном составе слов.	https://uchi.ru/	
24.	7-8		Этимология слов. Работа со словарями.	https://uchi.ru/	
25.	9-10		Обобщающее занятие. Аукцион знаний «Секреты слов».	https://uchi.ru/	

Раздел 6. Тайны русского языка. (Лексика. Фразеология.) (18ч)

26.	1-2		На какие группы делится словарный состав русского языка?	https://uchi.ru/	Лекция, беседа, игра, исследование, групповая работа, самостоятельная работа, презентация.
27.	3-4		В чем особенность употребления слова в художественном тексте? Образные выражения.	https://uchi.ru/	
28.	5-6		О чём рассказывают фразеологизмы?	https://uchi.ru/	
29.	7-8		Синонимия фразеологизмов.	https://uchi.ru/	
30.	9-10		Происхождение фразеологизмов.	https://uchi.ru/	
31.	11-12		Крылатые выражения (фразеологизмы) в художественных произведениях.	https://uchi.ru/	
32.	13-14		Лабораторная работа «Необычные слова, неделимые словосочетания, образные выражения в баснях И. А. Крылова». Яркость и образность русского языка.	https://uchi.ru/	
33.	15-16		Работа над проектом «Фразеологизмы в баснях И. А. Крылова».	https://uchi.ru/	
34.	17-18		Презентация проекта (творческой работы).	https://uchi.ru/	