

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от

«Утверждена»
Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 206 от 01.06.2023

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Английский мой друг»**

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 5-8

Срок реализации программы: 4 года

Направление внеурочной деятельности: интеллектуальное

Разработчик: Коробицына И.А.,
учитель английского языка

2023 год

г. Камышлов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной интеллектуального направления курса «Английский мой друг» для 5-8 классов составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (п.12);

- Примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22.

- Информационно – методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/3 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования»;

- Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа №7» КГО.

- Примерной программой по учебным предметам. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012.- 205 с.

Настоящая программа своим содержанием детализирует и раскрывает условия воспитания и развития учащихся средствами внеурочной деятельности в соответствии с целями обучения английскому языку, которые определены новыми стандартами образования.

Программа обобщает изученный материал, дополняет его, демонстрирует результаты овладения языком и способствует дальнейшему совершенствованию умений и навыков в говорении (диалогической и монологической формах), чтении, обновлению лексического запаса, расширению знаний по страноведению.

Внеурочная деятельность определяется добровольным участием школьников, мотивацией данного вида деятельности в воспитательном процессе.

Цели курса

Изучение иностранного языка в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Краткая характеристика курса

Особенность данного курса заключается и в том, что он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из своих реальных потребностей, то есть не связывает его. В процессе изучения данного курса внеурочной деятельности, обучающиеся расширят свои знания как в грамматике английского языка, так и в страноведческом материале.

Место курса внеурочной деятельности «Интерактивный английский» в учебном плане

Учебный план предусматривает изучение курса в 5-9 классах в объёме 1 час в неделю / 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ЕЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский мой друг» рассчитана на 5 лет обучения. Общее количество часов: 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. Содержание курса представлено следующими темами:

5-7 класс

Тема 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов.-5ч.

Песни. Стих. Рифмовки.

Тема 2.Бытовой английский.-5ч.

Разные ситуации в быту.

Тема 3.Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.-5ч.

Традиции и обычаи Нового года и рождества в Великобритании. Традиции и обычаи Нового года и рождества в России.

Тема 4. Приятного аппетита!-5ч.

Лексика по теме еда. Диалоги в ресторане и дома.

Тема 5. Наша первая сказка.-5ч.

Чтение сказки.

Тема 6.Моё первое знакомство с Англией.-5 ч.

Традиции и обычаи Англии. Обзор Достопримечательностей.

Тема 7.Подведение итогов. Защита проектов -4ч.

8-9 класс

Тема1. Географические особенности-6ч.

Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Реки и озёра.

Тема 2. Достопримечательности- 10 ч.

Тауэр. Парки Лондона. Стоунхендж. Биг Бен. Букингемский дворец. Музеи.

Тема 3. История- 9 ч.

Доисторическая Британия. Королевские династии.

Тема 4. Знаменитые личности-9ч.

Уильям Шекспир. Роберт Бёрнс. Бернард Шоу. Маргарет Тэтчер и другие политики. Занятие – проект. Игра «Кто знает Британию?»

Формы проведения занятия

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники

и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Английский мой друг».

5 - 7 класс

Личностные результаты:

- формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
- научиться основам социально - критического мышления, создавать и преобразовывать модели и схемы полученных знаний и информации для решения языковых задач.
- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.

Метапредметные результаты:

- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли, оценивать полученную информацию.
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Английский мой друг».

8-9 класс

Личностные результаты:

-формирование у детей мотивации к обучению, развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления;

-осознание возможностей самореализации и социальной адаптации средствами иностранного языка;

-стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

-стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

-осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

Познавательные:

- умение учиться: навыки решения творческих задач и навыки поиска, анализа и интерпретации информации;

- добыча необходимых знаний и с их помощью проделывание конкретной работы;

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные:

- умение взаимодействовать с окружающими выполняя разные социальные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- умение координировать свои усилия с усилиями других;

- формулировка собственного мнения и позиции;

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Предметные результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Тематическое планирование

5-6 класс

№	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов в неделю	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1.	Мир игр, песен, рифмовок и стихов	5	YouTube lizasenglish.ru	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
2.	Бытовой английский	5	YouTube englishinn.ru	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
3.	Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России	5	YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
4.	Приятного аппетита!	5	YouTube englishinn.ru	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
5	Наша первая сказка.	5	english-da.ru	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
6	Моё первое знакомство с Англией	5	YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
7	Подведение итогов. Защита проектов	4	YouTube infourok.ru	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
	Итого	34 ч		

7-8 класс

№	Наименование раздела, темы занятия	Количество часов в неделю	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Географические особенности	6	YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
2	Достопримечательности	10	YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
3	История	9	YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
4	Знаменитые личности	9	YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
	Итого	34 ч		

**Календарно - тематическое планирование
5-7 класс**

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Мир игр, песен, рифмовок и стихов (5 ч.)					
1	1		Вводное занятие.	GREAT BRITAIN. - YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
2	2		Стихи на приветствия и знакомство.	Знакомство и приветствие. - YouTube	
3	3		В мире песен.	(Friendship). - YouTube	
4	4		Друзья из мультфильмов	Disneys (mail.ru)	
5	5		Игра «Знакомство»	Skyteach I - YouTube	

Раздел 2 Бытовой английский (5 ч.)					
6	1		Диалог на кухне	простые диалоги - YouTube	
7	2		Диалог «My family»	Я и моя семья - 100urokov.ru	
8	3		Диалог в магазине	Диалог (lizasenglish.ru)	
9	4		Диалог в аэропорту	Диалог (lizasenglish.ru)	
10	5		Диалог в школе	speakenglishwell.ru	
Раздел 3. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России (5 ч.)					
11	1		Традиции Нового года в Англии	Новый Год в Англии - YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
12	2		Традиции и обычаи Рождества в Англии	Рождество в Великобритании - YouTube	
13	3		Традиции и обычаи Нового года в России	Зимние традиции YouTube	
14	4		Традиции и обычаи Рождества в России	Зимние традиции YouTube	
15	5		Игра- квест	кроссворд (spisok-literaturi.ru)	
Раздел 4. Приятного аппетита! (5 ч.)					
16	1		Лексика по теме «Еда»	Food. (englishinn.ru)	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
17	2		Диалог в ресторане	Английские диалог - YouTube	
18	3		Поисковое чтение по теме «Еда»	Еда (catchenglish.ru)	
19	4		Приготовление любимого блюда. Фразы – клише.	Тема "Еда" (englishinn.ru)	
20	5		Пословицы и поговорки по теме «Еда»	Английские пословицы о еде (thelang.ru)	
Раздел 5. Наша первая сказка (5 ч.)					
21	1		Чтение сказки «Белоснежка и семь гномов»	Snow White and the Seven Dwarfs (english-da.ru)	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
22	2		Пересказ текста	Snow White and the Seven Dwarfs (english-da.ru)	
23	3		Инсценированные сказки	Белоснежка. (ok.ru)	
24	4		Инсценированные сказки	Белоснежка. (ok.ru)	
25	5		Инсценированные сказки	Белоснежка. (ok.ru)	
Раздел 6. Моё первое знакомство с Англией (5 ч.)					
26	1		День рождения королевы	Английская Королева (ok.ru)	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
27	2		Традиции и обычаи Англии	#УчуАнглийский - YouTube	
28	3		Обзорная экскурсия по Лондону	экскурсия по Лондону (англ.) Часть 1 - YouTube	
29	4		Обзорная экскурсия по Лондону	экскурсия по Лондону (англ.) Часть 2 - YouTube	
30	5		Игра - квест «Достопримечательности Лондона»	«Достопримечательности Лондона» (myshared.ru)	
Раздел 7. Подведение итогов. Защита проектов (5 ч.)					
31	1		Газетные заголовки	Заголовки статей	Игровая

				английских газет: LearnatHome	форма, работа в парах, в группах, беседа
32	2		Необычные животные и предметы	Самые необычные животные мира" (infourok.ru)	
33	3		Викторина «Я люблю английский»	Викторина "Я люблю Английский" (infourok.ru)	
34	4		Просмотр адаптированного фильма	Аладдин. YouTube	
Итого:		34ч			

**Тематическое планирование
8-9 класс**

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
Раздел 1. Географические особенности (6 ч.)					
1	1		Географические особенности Англии.	Великобритания ВИДЕОУРОК - YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
2	2		Географические особенности Шотландии.	Великобритания ВИДЕОУРОК - YouTube	
3	3		Географические особенности Уэльса.	Великобритания ВИДЕОУРОК - YouTube	
4	4		Географические особенности Северной Ирландии.	Великобритания ВИДЕОУРОК - YouTube	
5	5		Реки и озера Англии.	Видеоуроки (yandex.ru)	
6	6		Игра «Сто к одному»	Тест (xn--j1ahfl.xn--p1ai)	
Раздел 2. Достопримечательности (10 ч.)					
7	1		Достопримечательности Лондона. Тауэр.	The Tower Of London YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
8	2		Достопримечательности Лондона. Парки Лондона.	Сады и парки Лондона (ok.ru)	
9	3		Достопримечательности Лондона. Стоунхендж.	The History of Stonehenge - YouTube	
10	4		Достопримечательности Лондона. Биг Бен.	Big Ben for Kids - YouTube	
11	5		Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	Deconstructing History: Buckingham Palace History - YouTube	
12	6		Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец.	Букингемский дворец. Лондон - YouTube	
13	7		Достопримечательности Лондона. Музеи.	Экскурсия по музею на английском языке - YouTube	
14	8		Диалог «Путешествуя по Лондону»	English - London sightseeing (A1-A2 - with subtitles) - YouTube	
15	9		Стенгазета «Сердце Великобритании- Лондон»	-	

16	10		Игра «Как хорошо я знаю Лондон»	Текст по теме "London" (multiurok.ru)	
Раздел 3. История (9 ч.)					
17	1		Доисторическая Британия	Доисторическая Британия - YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
18	2		Доисторическая Британия	Доисторическая Британия - YouTube	
19	3		Королевская семья	The British Royal family - YouTube	
20	4		Королевская семья	yandex.ru)	
21	5		Имена королевской семьи	Самые младшие члены британской королевской семьи: девять правнуков королевы Елизаветы II - YouTube	
22	6		Королевские традиции (праздничный стол)	Традиции Английской Королевской Семьи - YouTube	
23	7		Королевские традиции (праздничный стол).	стол Елизаветы II (yandex.ru)	
24	8		Диалог с королевой Англии	The Christmas Broadcast 2015 - YouTube	
25	9		Игра-викторина	Квест «The Royal Crown Quest» (xn--j1ahfl.xn--p1ai)	
Раздел 4. Знаменитые личности (9 ч.)					
26	1		Игра-викторина	#УчуАнглийский - YouTube	Игровая форма, работа в парах, в группах, беседа
27	2		Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	William Shakespeare Biography in English - YouTube	
28	3		Знаменитые личности. Уильям Шекспир.	What Shakespeare's English Sounded Like - and how we know - YouTube	
29	4		Знаменитые личности. Роберт Бернс.	Burns Night Activities for Kids yandex.ru)	
30	5		Знаменитые личности. Бернанд Шоу	George Bernard Shaw - YouTube	
31	6		Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	Margaret Thatcher Biography - YouTube	
32	7		Знаменитые личности. Маргарет Тэтчер и другие политики.	Political system of Great Britain - YouTube	
33	8		Знаменитые личности. Проект	-	
34	9		Игра «Кто знает Британию?»	Quiz One. (englishinn.ru)	
Итого: 34ч					

