

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

**«Принята»**

на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.23г.

**«Утверждена»**

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО  
№ 302 от. 1.09.23г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**

**«Функциональная грамотность»**

Уровень образования: основное (начальное) общее образование

Класс: 1

Срок реализации программы: 1 год

**Направление внеурочной деятельности:** общеинтеллектуальное

**Разработчик:**

Новикова И.В.  
учитель начальных классов

2023 год

г. Камышлов

### Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (п.12);
- Примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22.
- Информационно – методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/3 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286;
- Авторской программой курса «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина – М. Планета, 2023г.).

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности.

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **Содержание учебного курса**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса.**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

**Познавательные:**

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Регулятивные:**

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Оценка достижения планируемых результатов**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов в неделю	Содержание	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
	Итого	8			
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
	Итого	8			
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мух-цокотухи. Буратино и карманные деньги.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы;

		1	Кот Василий продает молоко.		Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
		1	Лесной банк.		
		1	Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.		
	Итого	8			
4.	Естественно-научная грамотность	1	Как Иванушка хотел попить водицы.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
		1	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		
		1	Про репку и другие корнеплоды.		
		1	Плывет, плывет кораблик.		
		1	Про Снегурочку и превращения воды.		
		1	Как делили апельсин.		
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		
		1	Иванова соль. В. Сутеев. Яблоко.		
	Итого	9			
	<b>Итого</b>	<b>33</b>			

#### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	№ занятия по разделу	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
<b>Раздел 1 Читательская грамотность (8ч)</b>					
1	1		В. Бианки. Лис и мышонок.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения;
2	2		Русская народная сказка. Мороз и заяц.		
3	3		В. Сутеев. Живые грибы.		
4	4		Г. Цыферов. Петушок и солнышко.		
5	5		М. Пляцковский. Урок дружбы.		
6	6		Грузинская сказка. Лев и заяц.		
7	7		Русская народная сказка. Как лиса училась летать.		
8	8		Е. Пермяк. Четыре брата.		

					Мини-проекты
<b>Раздел 2. Математическая грамотность (8ч)</b>					
9	1		Про курочку рябу, золотые и простые яйца.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
10	2		Про козу, козлят и капусту.		
11	3		Про петушка и жерновцы.		
12	4		Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.		
13	5		Про наливные яблочки		
14	6		Про Машу и трех медведей.		
15	7		Про старика, старуху, волка и лисичку.		
16	8		Про медведя, лису и мишкин мед.		
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность (8ч)</b>					
17	1		За покупками.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
18	2		Находчивый колобок.		
19	3		День рождения мухи-цокотухи.		
20	4		Буратино и карманные деньги.		
21	5		Кот Василий продает молоко.		
22	6		Лесной банк.		
23	7		Как мужик и медведь прибыль делили.		
24	8		Как мужик золото менял.		
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность (9ч)</b>					
25	1		Как Иванушка хотел попить водицы.		Ролевые и сюжетные игры; Библиотечные уроки; Эвристические беседы; Мини-исследования; Практические упражнения; Мини-проекты
26	2		Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.		
27	3		Про репку и другие корнеплоды.		
28	4		Плывет, плывет кораблик.		
29	5		Про Снегурочку и превращения воды.		
30	6		Как делили апельсин.		
31	7		Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.		
32	8		Иванова соль.		
33	9		В. Сутеев. Яблоко.		