

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

«Принята»

на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.23г.

«Утверждена»

Приказом директора МАОУ «Школа №7» КГО
№ 302 от. 1.09.23г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю»**

Уровень образования: начальное общее образование

Класс: 1

Срок реализации программы: 1год

Направление внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное

Разработчик: Новикова И.В. учитель
начальных классов

2023 год

г. Камышлов

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» составлена в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 № 115 (п.12);
- Примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22.
- Информационно – методическим письмом Минпросвещения России от 05.07.2022 № ТВ – 1290/3 «О направлении Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286;
- Авторской программой И.Ю. Алексашина, М.К. Антошин и др. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. // М.: Просвещение, 2020г. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Школа №7» КГО.

Цель программы - формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Основная задача программы — полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности.

Программа составлена с учётом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста и рассчитана на проведение 1 часа в неделю. Всего в 1 классе - 33 часа за год. Основная форма организации внеурочной деятельности по курсу «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» - занятие коммуникативной направленности. Занятия включают разнообразные виды деятельности детей – познавательные, практические, поисковые, игровые.

1. Познавательная деятельность: беседы, игры, дискуссии, дидактический театр, экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения.
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвящённые морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки.

Важное место в развитии навыка смыслового чтения у обучающихся отводится сопровождающему чтению. Тексты произведений, вошедших в учебные пособия, были записаны профессиональными актёрами с соблюдением всех необходимых условий, определяемых дидактическими задачами.

Деятельность обучающихся предполагает сочетание фронтальной, индивидуальной и групповой работы.

Формы и средства контроля/мониторинга.

1. Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.
2. Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3. Основной акцент в системе оценивания сделан на самооценке детьми своих достижений по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» или на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

Содержание учебного курса

Прогнозирование содержания стихотворений. Выразительное чтение стихотворений. Анализ идейного содержания. Интонация. Научно-познавательные тексты. Сравнение текстов разных типов. Выразительное чтение сказок по ролям. Главная мысль сказки, рассказа. Средства художественной выразительности (описание). Художественные и научно-познавательные тексты (сравнение). Пересказ по плану. Постановка рассказа. Составление плана. Словари.

Развитие смысловой стороны чтения нацелено на освоение содержания текста и предполагает несколько этапов.

1. **Эмоциональное восприятие:** формирование эмоциональной оценки текста.

2. **Анализ содержания текста:** анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.

3. **Словарная работа:** выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.

4. **Анализ языка произведения и средств художественной выразительности:** работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.

5. **Понимание духовно-нравственного содержания произведения.**

Совершенствование технической стороны речи предусматривает поэтапную работу, направленную на развитие:

- дыхания;
- артикуляционного аппарата;
- дикции;
- интонационного строя речи.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя. Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение. Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; уметь самостоятельно работать с новым произведением; уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя; определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении; воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; участвовать в

конкурсах чтецов и рассказчиков; соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Предметные результаты

Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.

Воспринимать *фактическое содержание* текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать *вопросы к фактическому содержанию* произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

Определять *тему и главную мысль* прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.

Определять в произведении *хронологическую последовательность событий*, восстанавливать последовательность событий в произведении. *Воспроизводить содержание текста по плану* под руководством взрослого.

Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	№ занятия	Дата	Тема занятия	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения занятия
1	1		Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению.	Аудио приложение https://catalog.prosv.ru/item/39744	Занятие - беседа, занятие - игра, занятие - дискуссия, занятие - дидактический театр, занятие – викторина занятие-проект
2	2		Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению.		
3	3 - 4		Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».		
4			Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи».		
5	5 - 6		Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»		
6			Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»		
7	7		Чувашская сказка «Почему зелёные ёлка с сосной».		
8	8-9		Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные		

			растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	
9			Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной».	
10	10-11		Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению.	
11			Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению.	
12	12-13		Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	
13			Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо»	
14	14-15		Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	
15			Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа.	
16	16-17		Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям.	
17			Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям.	
18	18-19		Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	
19			Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа.	
20	20-21		Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа.	
21			Рассказ Е. Пермяка «Кто?». Готовимся к постановке рассказа.	
22	22		Рассказ В. Драгунского «Англичанин Павля»	
23	23		Экскурсия в библиотеку.	
24	24		Создание книжки-малышки (мини-проект).	
25	25-26		Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	
26			Инсценировка рассказа В. Драгунского «Англичанин Павля».	
27	27		Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился».	
28	28		Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».	
29	29		Инсценировка рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился».	
30	30		Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению.	

31	31		Конкурс на лучшего чтеца стихотворения.		
32	32		Занятие – викторина по произведениям В. Осеевой.		
33	33		Квест-игра по изученным произведениям.		