

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

**«Рассмотрена»**

на заседании методического  
объединения специалистов  
службы сопровождения  
Протокол № 1 от 25.8.2022

**«Принята»**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022

**«Утверждена»**

Приказом директора МАОУ  
«Школа №7» КГО  
№ 286 от 01.09.2022

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета**

*«Психология общения»*

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 7

Срок реализации программы: 1 год

## **Пояснительная записка «Психология общения»**

Адаптированная рабочая программа предмета «Психология общения» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и на основе следующих авторских пособий: Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. «Психология общения для старшеклассников», Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. «Основы конструктивного общения», Васильченко К.В. «Путешествие в страну «Я», Нартова-Бочавер С.К. «Психология личности и межличностных отношений».

**Коррекционно - развивающая направленность предмета:** Коррекционная направленность уроков особо значима при работе с задержкой психического развития. Коррекционная работа направлена на развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности.

**Основной целью программы** является повышение уровня коммуникативной компетентности подростков, которое способствует стимулированию социального развития и личностного роста.

Программа позволяет решать следующие **задачи:**

1. Формирование базовых понятий из области психологии общения, психологии эмоций, конфликтологии.
2. Развитие навыков конструктивного общения.
3. Развитие умения адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других людей.
4. Развитие навыков конструктивного поведения в конфликтных ситуациях.
5. Повышение уровня рефлексивности, создание мотивации для дальнейшего саморазвития учащихся.
6. Формирование интереса к прикладным психологическим знаниям.
7. Сплочение ребят, создание атмосферы взаимного доверия.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

- развитие самосознания учащихся;
- развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;
- формирование уверенности в себе и коммуникативной культуры, навыков разрешения межличностных конфликтов;
- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирования психологической компетентности;
- формирование представлений подростков о значении и законах конструктивного общения в школе, семье и будущей профессиональной деятельности;
- приобретение практического опыта работы в группе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

### **Содержание учебного предмета «Психология общения»**

Главной целью обучения в данном предмете является развитие коммуникативных способностей. Для этого широко используется разнообразный диагностический материал (тесты, анкеты, проективные методики). Большое внимание уделяется анализу конфликтов, рассматриваются современные теории лидерства и стили руководства, проблема конформизма.

Содержание предмета:

**Введение.** Знакомство с целями и задачами предмета. Понятие «общения» как единства процессов обмена информацией, взаимодействия и восприятия друг друга, функции общения.

**Командообразование и методы групповой работы.** Сплочение класса, повышение заинтересованности подростков к групповой форме работы.

**Культура общения.** Изучение факторов, определяющих успешность общения. Современные возможности и ограничения общения, опосредованного техническими средствами:

компьютер, мобильные телефоны. Представление о речи как о средстве общения между людьми. Изучение экстралингвистических средств общения. Умение использовать движения, жесты, мимику, пантомимику. Развитие навыков невербальной коммуникации. Изучение понятия «активного слушания». Умение использовать приемы активного слушания; выстраивание «Я – сообщения».

**Психология эмоций и мотивации.** Определение понятий «чувства», «эмоции»; их функции. Умение отличать чувства от эмоций. Совершенствование умения конструктивно выражать чувства и эмоции. Умение «расшифровывать» внешние проявления основных эмоций и чувств у других людей; развитие собственной эмоциональной экспрессивности. Повышение уверенности в себе, и развитие мотивации на достижение успеха.

**Конфликтология.** Изучения понятия «конфликта» в психологии. Умение анализировать сущность конфликтов, причины их возникновения и пути разрешения. Изучение стилей конструктивного поведения в конфликтных ситуациях. Умение применять разные стили поведения на практике. Изучения понятия «манипуляции» в общении; основные способы психологических манипуляций и пути защиты от них.

**Место учебного предмета в учебном плане:** Предмет «Психология общения» включен в базисный учебный план в МАОУ «Школа № 7» КГО. Программа ориентирована на учащихся 7-х классов; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю. Общее количество часов – 34.

**Формы организации** деятельности: Для реализации видов и форм контроля используются следующие методы: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, взаимоконтроль, самоконтроль. Форма количественного выражения результата оценочной деятельности отсутствует – безотметочная система.

Основными целями образовательного процесса в современной школе являются максимальное раскрытие потенциальных способностей каждого учащегося, обеспечение самореализации личности в процессе конструктивной деятельности.

Разработанная программа исходит из известных концепций о наличии у каждого человека потенциальных способностей, раскрывающихся в его социальной деятельности. Поэтому одним из основных условий самореализации каждого индивида является его социальная адаптация, которая в значительной степени зависит от уровня развития поведенческой и социальной структур интеллекта.

Развитие поведенческой структуры интеллекта характеризует способность человека правильно понимать потребности других людей, понимать их вербальные и невербальные сообщения и соответственно строить свое поведение.

Развитие социальной структуры интеллекта характеризует умение индивида конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми.

Программа занятий построена таким образом, что у учащихся по мере усвоения предмета складывается целостное восприятие закономерностей общения и взаимодействия с окружающими. Значительная часть занятий отведена формированию у учащихся навыков вербального и невербального общения, освоению школьниками приемов конструктивного общения, навыков активного слушания, уверенному поведению в конфликтных ситуациях.

Знания и умения, приобретенные учащимися в процессе занятий, являются базой для их успешной социальной адаптации в настоящем и будущем.

#### **Тематическое планирование по предмету «Психология общения» 7 класс**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Введение	3 ч.
2.	Командообразование и методы групповой работы	3 ч.
3.	Культура общения	15 ч.
4.	Психология эмоций и мотивации	6 ч.
5.	Конфликтология	7 ч.