

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения
2. Социальный портрет учащихся
3. Характеристика педагогического коллектива
4. Условия обучения воспитания и труда
5. Учебный план ОУ, режим обучения
6. Структура управления ОУ
7. Социальное партнерство
8. Результаты образовательной деятельности
9. Краткая характеристика состояния воспитательной работы
10. Характеристика системы дополнительного образования учащихся
МАОУ ООШ № 7 КГО
11. Характеристика деятельности дошкольного отделения «Семицветик»
12. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
13. Характеристика деятельности Летнего оздоровительного лагеря
14. Эффективное использование современных образовательных технологий
15. Основные направления ближайшего развития ОУ
16. Финансовое обеспечение
17. Формы обратной связи
18. Приложения

I. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 Камышловского городского округа (МАОУ ООШ № 7 КГО).

Регистрация: Свидетельство – серия 66 № 007143712

Адрес: г. Камышлов, ул. Кр. Партизан, 2а

Телефон/факс: 8 (34375) 2-41-83

E-mail: kamshkola7@yandex.ru

Сайт: [http:// www.mou7.edusite.ru](http://www.mou7.edusite.ru)

Директор: Соколова Роза Раесовна

Заместитель директора по УВР: Светлакова Н.В.

Председатель родительского комитета: Свинаярева Елена Анатольевна.

Перечень объектов: Здание школы, холодный склад.

Жилой сектор: ул. Барабинская, 1-71, 2-68; ул. Чупина, 1-19, 2-22; ул. Зеленая, 1-75, 2-60; ул. Ст. Разина, 1-41, 2-30; ул. Пугачева 1-23, 2-34, ул. Полевая, 1, 1 «а», 2 - 6, 12, 12 «а», 14, 5, 9, 10, 11, 17, 23, 24 «а»-36, 27, 29, 30 «а», 41, 45, 57; ул. Щорса, 1-25, 2-28; ул. Н. Островского, 1-13 «а», 2 «а»-18; ул. Толстого, 1-17, 2 «а» - 12; пер. И. Березкина, 1 «а»-23, 2-26; ул. Насоновская, 1 «а»-49, 2-46 «а»; ул. Кр. Партизан, 1-35, 2-42; ул. Сыскова, 1-35, 2-36; ул. Куприна, 7, 8, 25, 30; ул. Малышева, 1-17, 2-32; ул. Кузнечная, 27-43, 30-46; ул. 1955 км, - 1, 2, 3; ул. 1956 км - 1; ул. Степная, 1-17, 25, 35, 37, 2-10, 42, 44; Советская 29, 34, 105; Механизаторов, 13, 19; п/о Порошино, ДОС-2; Ирбитская, 54; Семёнова, 22; пер. Первомайский, 16а; Швельниса, 41; Вайнера, 5; Северная 1; Кирова, 18, Леваневского 5а.

Проходящие транспортные магистрали – железная дорога.

Торговые предприятия – магазин «Продукты», адрес Насоновская, 41, директор Коленков Олег Вячеславович, телефон 8(34375) 2-45-51, вино-водочную продукцию не реализует.

Лесной массив - с западной стороны, **водоем** – с восточной стороны.

Строительство – нет.

Культурно-массовых заведений (кафе, бары, дома культуры) – нет.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7 Камышловского городского округа (МАОУ ООШ №7 КГО) существует с 18 мая 1938 года. До 1952 года школа была начальной. В 1953 году школа стала семилетней, с 1959 года – восьмилетней, а с 1961 года девятилетней.



В 1965 году к деревянному зданию сделан кирпичный пристрой на 4 классные комнаты и спортивный зал. В 1993 году (после пожара) на месте старого деревянного здания построено новое кирпичное, 2-х этажное здание. В 2001 году школа прошла лицензирование как Муниципальное общеобразовательное учреждение «Центр образования», а в 2006 году МОУ получило статус Муниципального общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №7 (МОУ ООШ №7), в 2012 году ОУ стало Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Камышловского городского округа основной общеобразовательной школой №7 (МБОУ КГО ООШ №7), а с 1 января 2013 года - Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 7 Камышловского городского округа.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №7 Камышловского городского округа осуществляет свою образовательную деятельность на основании Устава в соответствии с лицензией серии бб № 001297, регистрационный № 13820 от 20 июля 2011 года, разрешающей осуществление следующего вида деятельности: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. **Срок действия лицензии** - бессрочно.



Школа видит свою **миссию** в утверждении ценностей образования, зафиксированных в Концепции модернизации российского образования и создании условий для их реализации: «Обеспечение жизненной успешности обучающихся через создание развивающей среды для сохранения и укрепления здоровья, развития интеллекта и нравственности, формирования самостоятельности и ответственности», создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик мог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.



Школа имеет свою **символику**: герб, флаг, гимн. Голубой фон флага – символ чистоты, белый цвет – мир, миролюбие, руки, поднятые вверх на взаимодействие всех субъектов ОУ, к познаниям, ромашка, лепестки символизируют направления воспитательной работы школы.



гербе –
стремление
которой

За 75 лет в школе сложились **прочные традиции**, которые обновляются, наполняясь новым смыслом и содержанием. Некоторые исчезают, когда потребность в них отпадает. **(Приложение 1)**

Школа известна в городе своими спортивными успехами. Выпускники школы трудятся на ключевых постах в разных сферах деятельности нашего города.

Формирование классов ведется на основании заявлений родителей. Для детей, не посещающих детский сад работает 0 (подготовительный) класс. Информирование родителей детей до 7 лет о реализуемых образовательных услугах и возможностях получения педагогической, логопедической, психологической помощи обеспечивает возможность выбора образовательной программы, отвечающей индивидуальным особенностям ребенка.

Школа предоставляет возможность получения образования в разных формах - очное обучение, индивидуальное обучение на дому, экстернат, обучение по индивидуальному учебному плану. Существует ряд **локальных актов**, которые регламентируют образовательный процесс в ОУ.

Для обучения и воспитания учащихся в школе создана современная **инфраструктура**, развивающаяся современная материально-техническая и ресурсная база.

Тип здания	Типовой проект, 1994 год
Количество учебных кабинетов:	18
их общая площадь	678,5 кв.м
Наличие логопедического кабинета	Да
Филиалы	Нет
Наличие библиотеки	Да
Наличие спортивного зала:	Да
его площадь	150,7 кв.м
Наличие спортивной площадки:	Да
её площадь	1000 кв.м
Наличие актового зала	Да
Наличие медицинского кабинета	Да
Наличие процедурного кабинета	Да
Наличие учебно-опытного участка	Нет
Наличие учебного хозяйства	Нет
Количество мастерских:	1-столярная
ее площадь	33.1 кв.м

Наличие столовой:	Да
число посадочных мест	50

В образовательном учреждении имеются технические средства обучения образовательного процесса.

Большое внимание уделяется пространственно - развивающей среде помещений: в фойе школы расположены: мини-фонтан, доска почета, выставки работ учащихся, фотовыставки, информационные стенды, сменные стенды по знаменательным датам, уголок государственной символики, уголки безопасности, «почта доверия», теннисный стол, уголки отдыха для обучающихся, телевизор, разметка для подвижных игр (классики, змейки, пешеходные дорожки). (Приложение 2,3) В школьном дворе произрастает 61 вид деревьев и кустарников, расположены клумбы различной формы. В образовательном учреждении сформирована система поощрения обучающихся и учителей, имеющих достижения - «Парк победителей». Ребята и педагоги высаживают именные саженцы деревьев (рябины, сирени и других).

II. Социальный портрет учащихся

На начало 2013 – 2014 учебного года в МАОУ ООШ № 7 КГО с 0 – 9 класс было сформировано 12 классов – комплектов. Количество учащихся составило 201 человек, из них 115 мальчиков (57%).

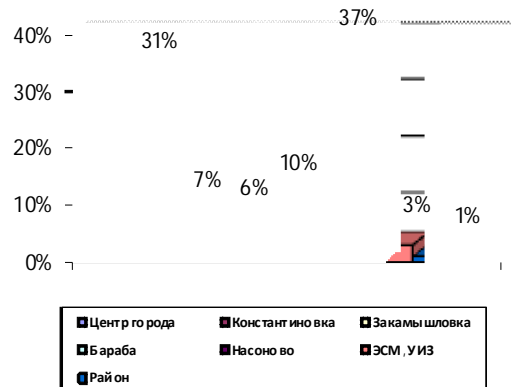
Распределение учащихся по микрорайонам города в 2013-2014 учебном году

Учащиеся ОУ живут в разных частях города, что затрудняет своевременный приход в школу.

Наблюдаются частые пропуски уроков, опоздания учащихся на занятия.

Распределение по микрорайонам города:

- Центр города - **60** человек
- Константиновка - **15** человек
- Закамышловка – **11** человек
- Бараба – **25** человек
- Насоново - **59** человек
- ЗСМ - **11** человек
- УИЗ- **6** человек
- Район - **4** человека



Т.о. по микрорайону школы проживает **95** человек, остальные **96** учеников вынуждены добираться издалека пешком, на городском транспорте и проделывать каждодневный переход через железнодорожные пути.

Вновь прибывшие дети чаще всего помимо задержки психического развития имеют в своем арсенале и социальные проблемы, психолого-педагогическую запущенность, склонны к правонарушениям.

Характеристика семей представлена в таблицах:

Социальный статус родителей по годам обучения

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Рабочие	171/65%	177/59%	177/59%
Служащие	28/11%	30/10%	30/10%
ИТР	-	-	-
Частные предприниматели	3/1%	4/1%	4/1%
Пенсионеры	16/9,5%	14/5%	14/5%
Инвалиды	-	-	-
Безработные	75/43,8%	76/25%	76/25%

Характеристика семей по годам обучения

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Неблагополучные	14/8%	25/13%	24/13%
Многодетные	32/19%	53/28%	74/38%
Малообеспеченные	36/21%	28/15%	33/14%
Полные семьи	112/65%	111/58%	132/65%
Пьющие родители	5/3%	5/3%	5/3%

Из представленных диаграмм можно сделать вывод, что контингент родителей составляют работающие родители, которые могут содержать семью материально. Данное условие обеспечивает стабильность семьи и дает возможность ребенку развиваться и обучаться. Вместе с тем уровень образования родителей низок, в связи с этим они не всегда могут оказать ребенку своевременную помощь в обучении.

Уровень образования родителей

	2011 -2012	2012 -2013	2013 - 2014
Высшее	9/5%	10/3%	11/3%
Средне - специальное	131/76%	141/47%	139/43%
Начальное Профессиональное	22/13%	27/9%	39/12%
Среднее	73/42%	75/25%	88/27%
Основное	46/27%	48/16%	44/14%

Среди семей были выявлены семьи группы риска, где родители не выполняют свои родительские обязанности, уклоняются от воспитания детей, злоупотребляют алкоголем. С родителями, ведущими асоциальный образ жизни, проводится разъяснительная работа на уровне классного руководителя через индивидуальные собеседования в ОУ, патронажах семьи; на уровне

администрации ОУ через профилактические беседы, рассмотрение на Советах профилактики.

При выявлении личностных проблем учащихся «группы-риска» и изучении отношений в референтных группах сверстников можно отметить, что данный контингент учащихся не умеет прорабатывать взаимоотношения не только со взрослыми, но и между собой, что приводит к нежеланию учиться, принятию норм поведения принятых в обществе, к правонарушениям и постановке на различные виды учета. Микрорайон школы является достаточно сложным в плане социального статуса тех семей, дети из которых являются учениками школы, поэтому работа по социальной защите учащихся весьма актуальна для нашего педагогического коллектива, что может быть проиллюстрировано следующей таблицей:

	2011-2012		2012-2013		2013 – 2014	
	нач	кон	нач	кон	нач	кон
Всего учащихся ОУ	181	172	191		202	205
Состоят на учете (всего), из них	13/7%	12/7%	10	21	20/9%	21/10%
ВШК (за что)	13/7%	12/7%	10	21	20/9%	21/10%
Девиантное поведение	3	2	5	11	13	16
Бродяжничество	1	1	1	1	-	2
Мелкое хулиганство	-	-			3	-
Транспортная милиция	-	-			-	-
Токсикомания	-	-		1	-	-
Употребление спиртных напитков	-	-	1	1	-	-
Прогулы без уважительной причины	2	3	3	7	7	9
Семья «группы риска»	13	14			19	19
ПДН ММО МВД (за что)	4/2%	2/1%		4	6/3%	1/0,5%
Кражи	2	2		1	1	-
Драки	2	-		1	-	-
Бродяжничество	-	-			-	-
Токсикомания	-	-		1	2	-
Девиантное поведение	1	-			-	--
Пропуски уроков				1	-	-
Семья «группы риска»	4	3			1	1
Употребление спирт. напитков	-	-			2	1
ТКДН (за что)	8/4%	7/4%		6	6/3%	3/1%

Пропуски уроков				2	-	-
Драки				1	-	-
Девиантное поведение	-	-			-	1
Бродяжничество	-	-			-	-
Кражи	5	5		3	3	1
Семья «группы риска»	6	4			9	9
Не приступившие	-	-		1	-	-
Часто пропускающие	2/1%	1/0,5 %		1	-	-
Переведены в следующий класс	13/6%	11/6%			-	-
Оставлены на повторное обучение	-	1/0,5%		1	-	-
Переведены в ВСШ (УКП вечерней)	-	1			-	-

Из таблицы видно, что количество учащихся, состоящих на различных видах учета, нестабильное. Это обусловлено тем, что в образовательное учреждение поступают учащиеся, требующие коррекционной помощи и нуждающиеся в обучении по общеобразовательной программе для детей с задержкой психического развития. Часто эти дети уже состоят на вышеуказанных видах учета. Такие учащиеся требуют особого внимания со стороны родителей, педагогов, правоохранительных органов.

В общем контингенте учащихся находятся особые группы детей по социальному статусу:

Сироты – опекаемые

№	ФИО ребёнка	Класс
1.	Салей Денис Валентинович	2
2.	Гудимова Анастасия Михайловна	3а
3.	Ульянова Екатерина Сергеевна	9а
4.	Кондратьев Денис Владимирович	9б
5.	Рыбалев Дмитрий Николаевич	9а
6.	Кузнецов Алексей Алексеевич	9б
7.	Самсонов Кирилл Александрович	7
8.	Мохов Василий Андреевич	8
9.	Пономарёва Диана Максимовна	1
10.	Шумакова Екатерина Эдуардовна	1

Дети, получающие образование индивидуально на дому:

№ п/п	ФИО	Класс	Форма обучения
1.	Шумков Е.	5	инд. обуч. на дому
2.	Ценев В.	6	инд. обуч. на дому

3.	Акулов Д.	6	инд. обуч. на дому
4.	Гутовских А.	6	инд. обуч. на дому
5.	Падерина К.	9	инд. обуч. на дому
6.	Зверев В.	8б	инд. обуч. на дому
7.	Иванов С.	2б	инд. обуч. на дому

Дети-инвалиды:

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	класс	Дата рождения	Домашний адрес
1.	Кириллов Кирилл Сергеевич	2	16.09.2006	Северная, 64-5
2	Уфимцева Карина Зайнидиновна	2	20.10.2005	Советская 107-38
3	Маркова Ксения Сергеевна	5	18.09.2002	Горького, 20а
4	Лагунова Алена Андреевна	6	9.07.2000	Новая, 1-47
5	Зырянов Сергей Вачильевич	8	24.05.1998	Боровая, 5-34
6	Бубенчиков Евгений Николаевич	9а	07.02.1998	И. Березкина д. 22
7	Кондовин Максим Сергеевич	9б	26.12.1996	Ленина, 28-7
8	Фадеева Наталья Сергеевна	1	02.03.05	Кр. Орлов, 107а-3

Сводная таблица особых групп детей по социальному статусу:

Статус ребенка	2011-2012		2012-2013		2013 - 2014	
	181	172	191		202	205
Дети-сироты, опекаемые	10/5%	9/5%	9	9	10/5%	10/5%
Дети - инвалиды	11/6%	10/6%	12	9	8/4%	9/4%
Дети из многодетных семей	52/29%	50/29%	53	57	71/35%	48/23%
Дети из малообеспеченных семей	42/23%	42/24%	28	35	20/10%	21/10%
Дети из семей «Группы риска»	12/7%	14/8%	12	21	27/13%	27/13%

Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, требуют повышенного педагогического внимания, они нуждаются в защите и охране. Со стороны службы социально - педагогического сопровождения ОУ оказывается квалифицированная помощь и психологическая поддержка социальным педагогом, психологом, логопедом. С учащимися и их семьями систематически проводится профилактическая работа. За 2013-2014 учебный

год проведено 5 заседаний Совета профилактики, рассмотрено 22 представления. Один раз в четверть проходит Единый день профилактики. Проведено три родительских собрания, где среди общих вопросов рассматривались вопросы по профилактике вредных привычек (курение, употребление спиртных напитков), правонарушений среди несовершеннолетних. Мероприятия, проводимые специалистами службы социально-психологического сопровождения, к которым можно отнести деловые игры, тематические классные часы, беседы, консультации, тренинги и др. учат успешно общаться, приемам психологической помощи и саморегуляции, эффективно функционировать в жизни. Подтверждением этому является устоявшийся психологический климат.

В образовательном учреждении организована работа по оказанию адресной помощи учащимся, находящимся в социально опасном положении. В начале года прошла акция «Собери портфель школьнику», такие портфели получили 5 учащихся (2 из них «группы риска», 3 из них из категории «многодетная семья»). Всем нуждающимся учащимся-опекаемым и сиротам ежемесячно выдаются проездные билеты (8 человек). Данная помощь, оказывается, по ходатайствам классных руководителей.

В учреждении созданы условия, позволяющие детям с особыми образовательными потребностями быть успешными в учебно-воспитательном процессе. На базе школы функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, работают педагоги-специалисты (дефектолог, логопед, психолог, врач психоневролог). Ежегодно дети с особыми образовательными потребностями, дети – инвалиды принимают участие в городском фестивале «Мы всё можем», в областной акции «10 000 добрых дел», в проектах, фестивалях, конкурсах различного уровня и добиваются высоких результатов. Активное участие таких детей в жизни школы, в публичных мероприятиях, во взаимодействии со сверстниками позволяет совершенствовать коммуникативные умения и познавательную деятельность.

В осенние каникулы прошли сборы городского оборонно - спортивного лагеря, организованные ТКДН и ЗП, в которых приняло участие 10 подростков 6-9 классов из семей, находящихся в социально-опасном положении (опекаемые, многодетные, малообеспеченные, состоящие на различных видах учёта). Неотъемлемой частью профилактической работы школы является работа по формированию здорового образа жизни у учащихся и их родителей, которые принимают активное участие в общешкольных и городских спортивных мероприятиях: «Кросс Наций», «Лыжня России», «Папы идут в разведку», городские соревнования по волейболу и другие. Стало традицией проведение профилактических акций, активными участниками которых являются так же учащиеся, находящиеся в социально опасном положении: «Меняем сигарету на конфету», «Мы против СПИДа».

В ОУ разработана программа воспитания и социализации обучающихся. В рамках данной программы реализуются школьные целевые воспитательные программы. Одним из важных направлений воспитательной работы образовательного учреждения является – профилактика правонарушений,

девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а также раннего семейного неблагополучия через программы:

- Программа «Подросток» по профилактике отклоняющегося поведения и правонарушений среди учащихся МАОУ ООШ № 7 КГО на 2011-2015 годы.
- Подпрограмма «Профилактика жестокого обращения с детьми и выявление раннего семейного неблагополучия» МАОУ ООШ № 7 КГО на 2011-2015 годы.

На родительских собраниях, классных часах также рассматриваются вопросы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

В рамках профилактического направления МАОУ ООШ № 7 КГО осуществляет сотрудничество с ТКДН и ЗП (рассмотрение персональных дел учащихся, их семей, осуществление выездов в семью по запросам ОУ), ПДН ММО МВД (рассмотрение заявлений от администрации ОУ, участие в общешкольных родительских собраниях, Советах профилактики), Комплексным центром социального обслуживания населения.

III. Характеристика педагогического коллектива

Администрация:



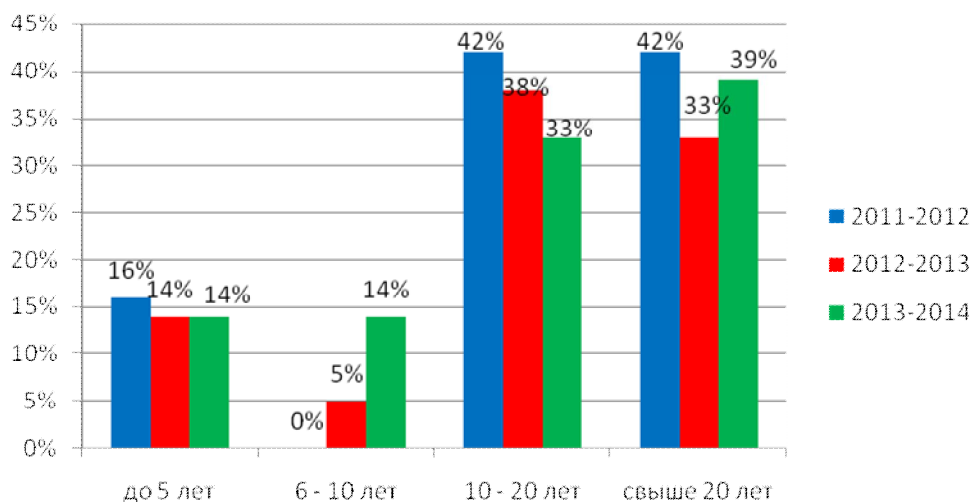
- Директор - Соколова Роза Раесовна, высшая квалификационная категория
- Заместитель директора по учебно- воспитательной работе - Светлакова Наталья Викторовна
- Заместитель директора по учебно- воспитательной работе – Ковелина Наталья Анатольевна

Штат педагогического коллектива укомплектован на 100%. Средний возраст педагогов школы – 46 лет.

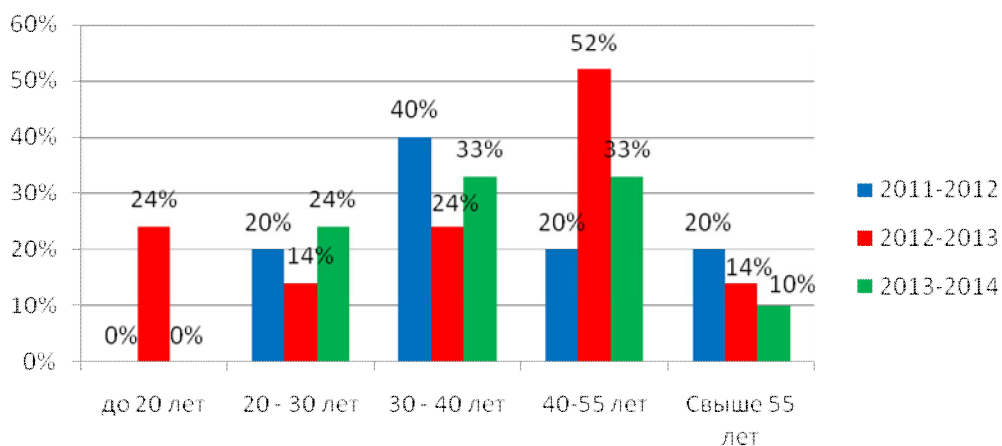


3.1 Анализ кадрового состава

Распределение педагогических работников по стажу

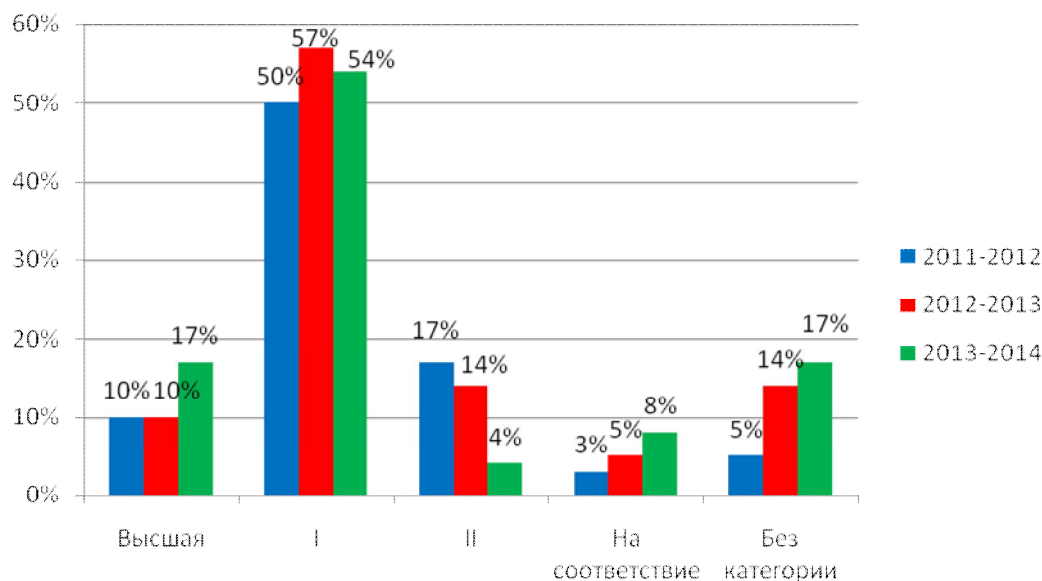


Распределение педагогических работников по возрастному составу



Эффективно используется механизм аттестации педагогических кадров, ведётся методическое сопровождение педагогов, выходящих на аттестацию.

Распределение педагогических работников по квалификационным категориям



В состав педагогов, не имеющих квалификационных категорий вошли вновь пришедшие педагоги и педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

3.2 Анализ аттестации педагогических кадров в 2013 – 2014 учебном году

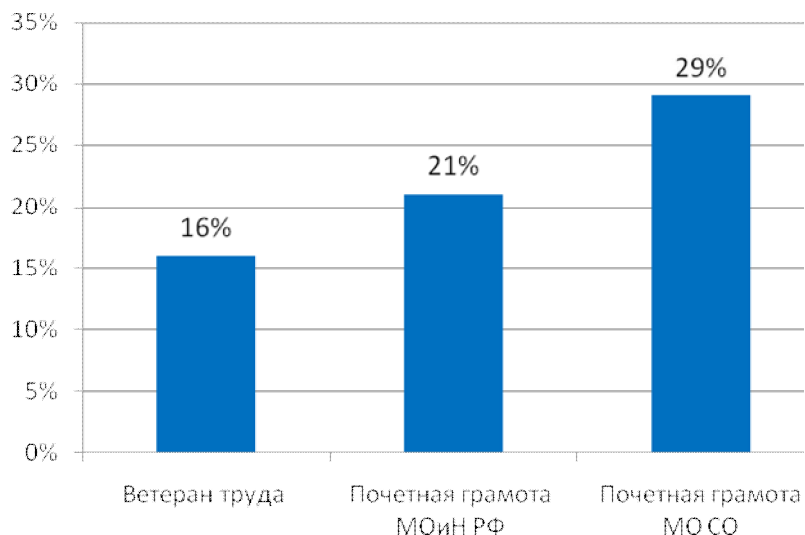
Подано заявлений	Отозвано заявлений	Аттестованы	Не аттестованы
8 1 представление на соответствие занимаемой должности	-	8	-

Для обеспечения успешного прохождения педагогами аттестационных процедур был проведен ряд мероприятий:

- выбраны и проанализированы темы педагогов по самообразованию;
- проведен практико – ориентированный семинар по ШМО «Аналитическая деятельность педагога за межаттестационный период»;
- разработана карта анализа педагогической деятельности с конкретными рекомендациями;
- создана нормативно – правовая база по подготовке к аттестационным процессам с общим доступом в Библиотечно – информационном центре для педагогов.

Внешней оценкой труда работников ОУ является ежегодное награждение их Почетными грамотами и благодарственными письмами всех уровней власти.

Почетные звания и награды имеют



3.3 Анализ системы повышения квалификации Курсовая подготовка

За период 2012 – 2013 учебного года наблюдается положительная динамика участия педагогов в курсовой системе повышения квалификации педагогических кадров.

Наиболее приоритетными **направлениями повышения квалификации** педагогов в течение учебного года были:

- ФГОС;
- Предметная подготовка;
- ИКТ;
- Охрана труда;
- Подготовка к ЕГЭ, ГИА;

По анализу посещенных уроков были выявлены проблемы педагогов и определены направления и формы повышения квалификации. (семинары, курсы, НПК). В основном администрация ОУ рекомендовала курсы и их содержание, которые отвечали их реальным потребностям. После повышения квалификации была попытка представления полученного опыта педагогами перед коллегами на ШМО и совещаниях при завуче, но до конца она так и не была отработана. Здесь и неготовность некоторых педагогов к предъявлению полученного опыта и ослабление контроля со стороны администрации.

В основном педагоги стараются применять полученные знания и умения, полученные на курсах на практике, но есть часть педагогов затрудняющихся, или не желающих использовать полученное в своей практике.

Влияние курсовой подготовки на результативность работы отслеживается путем наблюдения, при анализе посещенных педагогических форм, при участии в НПК, профессиональных конкурсах.

3.4 Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период

Система работы по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров в межкурсовой период строилась исходя из



анализа кадровой ситуации с учетом выявленных профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Мероприятия, проведенные в ОУ в рамках системы повышения профессиональной компетентности педагогических кадров:

- Практические занятия с педагогами по формированию УУД у учащихся в соответствии с ФГОС;
- Практико – ориентированные семинары по различным проблемам;
- Индивидуальные и групповые консультации;
- ИКТ – консультации;
- Запись и анализ видео фрагментов уроков;
- Участие в НПК различного уровня.



Основными вопросами содержания внутришкольных мероприятий системы повышения уровня профессиональной компетентности педагогов являлись:

- современный урок в системно – деятельностном подходе;
- аналитическая деятельность педагога;
- ФГОС: проблемы, перспективы;
- повышение качества образования учащихся;
- построение рабочей программы педагога в соответствии с требованиями

ФГОС; и другие.

В условиях введения ФГОС начального и основного общего образования одним из необходимых условий эффективности образовательного процесса является обеспечение готовности педагогов к его реализации.

Современной школе требуется педагог, способный свободно и активно мыслить, моделировать образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи, технологии обучения и воспитания.

К сожалению, практика показывает, что многие учителя испытывают определённые трудности, препятствующие данному процессу, и нуждаются в необходимой методической поддержке.

Одним из потенциальных путей оказания методической помощи является организация практических занятий, направленных на создание условий, обеспечивающих личностный и профессиональный рост педагогов.

Реализация цикла практикумов на основе принципа связи теории с практикой предполагала решение следующих задач:

1. Повышение компетентностей педагогов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному учителю.
2. Рост уровня теоретических знаний и практических умений учителей по формированию УУД на основе технологии деятельностного метода.
3. Максимальное вовлечение педагогов в инновационную деятельность.

В ходе проведения мастер-классов учителя познакомились с механизмом формирования УУД: этапами, условиями, способами организации учебной деятельности. Теоретические сведения подкреплялись практикой –

изучением конкретных способов обучения учащихся навыкам самостоятельной учебной деятельности. Разнообразные виды заданий, парная и групповая формы работы способствовали освоению продуктивных приёмов формирования УУД и использованию их в дальнейшей практической деятельности.

На примере технологии проблемного диалога был продемонстрирован алгоритм открытия новых знаний с использованием интерактивной доски.

Важным элементом занятий стал анализ современного урока в свете требований ФГОС. Первоначально педагоги актуализировали знания о современном уроке, познакомились с типологией уроков в технологии деятельностного подхода, изучили требования и критерии результативности урока, освоили пошаговый алгоритм его проектирования.

В рамках проведения занятий каждый учитель подготовил видео фрагмент урока открытия нового знания.

В ходе коллективного анализа каждого этапа давалась оценка правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности.

Такая практика способствовала профессиональной активности, совершенствованию навыков самоанализа, самооценки, рефлексии своей деятельности, осмыслению идеи системно – деятельностного подхода, как основы ФГОС и проектированию урока в рамках этого подхода.

Методическое сопровождение учителей школы через организацию практико-ориентированных занятий находит поддержку его участников и подтверждает практическую значимость и эффективность.

В системе муниципальных мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности, приняли участие 16 педагогов (76%) от общего количества педагогов по проблемам:

- инновации в системе образования Восточного округа;
- управление воспитательным процессом на современном этапе развития системы образования Камышловского городского округа;
- современный урок в технологии деятельностного метода;
- аналитическая деятельность педагога в межаттестационный период.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня по тематике, связанной с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО, что обеспечивает готовность учреждения к реализации ФГОС и предоставляет возможность распространять собственный опыт.

В течение учебного года были спланированы взаимопосещения уроков, их анализ с точки зрения ФГОС. К сожалению, не все педагоги активно участвуют в предъявлении собственного педагогического опыта на муниципальном уровне, самоустраиваясь от этого, объективно оценивая уровень своей готовности, хотя это является требованием к квалификационной характеристике педагога.

Неоднократно в течение учебного года представляли опыт на школьном, муниципальном и окружном мероприятиях следующие педагоги: Рябова Е. В., Шумкова А. Н., Михайлис И. В., Митрюева О. В., Новикова И. В. Опыт данных педагогов активно внедряется в практику и влияет на результативность их профессиональной деятельности.

3.5 Работа с молодыми специалистами

В ОУ в 2013 – 2014 учебном году нет молодых специалистов, но есть молодые и вновь пришедшие педагоги, за которыми закреплены педагоги – наставники:

Молодые и вновь пришедшие педагоги	Наставники
Акылбаева А. Б.	Михайлис И. В.
Чикунова Я. С.	Обоскалова И. А.
Мязина Л. Г.	Новикова И. В.

С целью оказания практической и методической помощи молодым педагогам школы в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства была организована работа по наставничеству педагогов. Профессиональные затруднения данных педагогов были выявлены в ходе индивидуальных бесед, анкетирования, проведения диагностик и посещения педагогических форм. В основном проблемы в педагогической деятельности молодых специалистов связаны с организацией уроков и дисциплиной и порядком на уроке.

3.6 Система трансляции и обмена опытом

В ОУ сложилась определенная система по предъявлению собственного педагогического опыта через различные формы. Критериями эффективности данного опыта является: наличие положительных результатов учащихся в различных направлениях деятельности, повышение имиджа образовательного учреждения в рейтинге школ города, положительная динамика уровня воспитанности учащихся, стабильность в удовлетворенности деятельностью ОУ.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях различного уровня по тематике, связанной с введением ФГОС НОО и ФГОС ООО, что обеспечивает готовность учреждения к реализации ФГОС и предоставляет возможность распространять собственный опыт.

Регулярно осуществляется мониторинг внедрения представленного опыта.

В рамках городского методического дня «Современный урок в свете реализации ФГОС» в 2013 – 2014 учебном году педагогами ОУ были даны следующие открытые уроки:

- Урок биологии в 5 классе (учитель: Крапивина Т. С.)
- Урок физической культуры в 7 классе (учитель: Порошина С. П.)
- Урок математики в 5 классе (учитель: Шумкова А. Н.)
- Урок обществознания в 5 классе (учитель: Рябова Е. В.)

Все представленные открытые формы даны на достаточном и оптимальном уровнях.

В рамках обмена опытом на августовской педагогической конференции педагогами ОУ была организована дискуссионная площадка по теме «Инклюзивное образование в КГО: точки отсчета» с педагогическим сообществом города. Педагоги Обоскалова И. А. и Митрюева О. В. в

октябре 2013 года презентовали собственный опыт по организации ситуационного рефлексивного классного часа на окружном практико – ориентированном семинаре, организованном нашим ОУ «Ситуационный рефлексивный классный час как форма организации внеурочной деятельности обучающихся».

В рамках 2 – ой региональной научно – практической конференции педагогических и руководящих работников «Воспитательная среда образовательного учреждения. Государственно – общественное управление образовательным учреждением в условиях реализации ФЗ «Об образовании в РФ»: новые подходы и механизмы реализации» был представлен проект «Модель Ассоциации классных руководителей Восточного округа».

6 педагогов приняли участие в 12 региональной научно – практической конференции «Современные технологии и формы организации образовательной деятельности в образовательных организациях» в Камышловском педагогическом колледже. Результатом участия педагогов стали тезисы, опубликованные в сборнике конференции.

Темы опубликованных тезисов педагогов МАОУ ООШ № 7 КГО

Уровень	Ф. И. О. участника
Окружной	Михайлис И. В. «Технология критического мышления»
	Ковкова О. В. «Технология проблемного обучения»
	Ковелина Н. А. «ИОС МАОУ ООШ № 7 КГО как средство организации образовательной и управленческой деятельности»
	Рябова Е. В. «Использование технологии развитие критического мышления на уроках литературы в 5 классе»
	Кузнецова Н. Ю. «Здоровьесберегающие технологии в логопедической практике»
	Митрюева О. В. «Методы и приемы формирования нравственных качеств личности школьников в рамках урочной деятельности»

Учителя обществоведческих и естественнонаучных дисциплин: Светлакова Н. В., Рябова Е. В., Крапивина Т. С. приняли участие в Едином методическом дне учителей истории, обществознания, экономики, права, географии «Реализация системно – деятельностного подхода в предметной области «Общественно – научные дисциплины» (урочная и внеурочная деятельность)»

В январе 2014 года в рамках методической недели был организован и проведен педагогический совет на тему: «Современные образовательные

технологии как условие реализации ФГОС». В ходе педагогического совета были представлены открытые педагогические формы:

- ❖ **Технология развития критического мышления**
 - приём «Верное- неверное» (учитель начальных классов- Митрюева О. В.);
 - приём «Напишите письмо» (учитель истории и обществознания- Рябова Е.В.)
- ❖ **Технология проблемного обучения**
 - приём «побуждающий диалог» (учитель начальных классов- Ковкова О.В.);
 - приём «подводящий диалог» (учитель математики- Шумкова А.Н.);
 - приём «проблемный диалог (побуждающий)» (учитель русского языка и литературы- Обоскалова И.А.)
- ❖ **Игровая технология**
 - приём «Игровая ситуация с использованием персонального компьютера» (учитель русского языка и литературы- Мартыанова Н.В.)

12 педагогов ОУ (Светлакова Н. В., Ковелина Н. А., Кузнецова Н. Ю., Михайлис И. В., Митрюева О. В., Новикова И. В., Шумкова А. Н., Обоскалова И. А., Маркелова О. И., Рябова Е. В., Ширяева С. П., Ярина Т. А.) выступили в роли экспертов в окружной Трибуне лидеров в образовании «Новый педагог – новой школе», организованной на базе нашего образовательного учреждения в мае 2014 года и получили сертификаты экспертов.

Традиционно в мае ОУ участвует в окружных Кузнецовских педагогических чтениях «Традиции и инновации в развитии муниципальной системе образования». В этом учебном году в очном этапе педагогических чтений приняли участие 4 педагога:

№ п/п	Фамилия. Имя. Отчество педагога	Тема выступления	Результат участия
1.	Ковкова О. В.	«Система деятельности МАОУ ООШ № 7 КГО по профилактике противопожарной безопасности»	Сертификат участника
2.	Михайлис И. В. Кузнецова Н. Ю.	Социально-значимый проект «Внедрение современных логопедических технологий в коррекционно – образовательный	Сертификат участника

		процесс»	
3.	Мартьянова Н. В.	«Система деятельности отряда «Правопорядок» МАОУ ООШ № 7 КГО по профилактике наркомании и табакокурения среди подростков »	Сертификат участника

3.7 Анализ результатов профессиональных конкурсов

В городской конкурсной программе, посвященной Дню учителя «В педагоге все должно быть прекрасно.....» в 2013 году учитель начальных классов Михайлис И. В. приняла участие и стала победителем в номинации «Мисс элегантность».

На первый этап городского конкурса «Учитель года 2014» «Шаг к успеху» были представлены следующие педагогические продукты:

Фамилия, имя, отчество педагога	Должность, квалификационная категория, стаж педагогической деятельности	Направление конкурса	Педагогическая форма	Целевая аудитория	Тема
Мартьянова Надежда Владимировна	Учитель русского языка и литературы, первая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 6 лет	«Воспитать человека»	Сценарий	Взрослые (педагоги)	Сценарий Вечера встречи выпускников в «Детективное агентство Семерочка»
Новикова Ирина Викторовна	Учитель начальных классов, высшая квалификационная категория, стаж педагогической деятельности 30 лет	«Образовательные инновации»	Презентация методических рекомендаций «Путь к успеху»	Педагоги ОУ, воспитатели ДОУ, преподаватели	Методические рекомендации «Путь к успеху» по подготовке учителей к профессии

				и НП О, адм инис трац ия ОУ	ональны м конкурса м
Порошина Светлана Петровна	Учитель физической культуры, без категории, стаж педагогической деятельности 20 лет	«Открытый стандарт»	Конструкт урока физической культуры	7 клас с	Совершенство вание верхней передачи мяча
Ковкова Ольга Владимировна	Учитель начальных классов, вторая квалификационн ая категория, стаж педагогической деятельности 16 лет	«Открытый стандарт»	Занятие внеурочной деятельнос ти «Юный пожарный»	2 клас с	«Как уберечь себя от пожара»
Светлакова Наталья Викторовна	Заместитель директора по УВР, первая квалификационн ая категория, стаж педагогической деятельности 25 лет	«Образоват ельные инновации »	Презентаци я модели Ассоциаци и классных руководите лей Восточного округа	Пед агог и ОУ, адм инис трац ия ОУ, ГМ О клас сны х руко води теле й	«Модель Ассоциации классных руководител ей Восточного округа»

Все педагоги стали участниками заочного этапа конкурса и получили сертификаты участников. Заместитель директора по УВР Светлакова Н. В. и учитель начальных классов Новикова И. В. получили Почетные грамоты за победу в профессиональном конкурсе «Шаг к успеху».

Окружной конкурс сценариев «Легкое перо»

Уровень	Название конкурса	Ф. И. О. участника	Результат
Окружной (ДДТ)	Конкурс сценариев «Легкое перо»	Михайлис И. В. Светлакова Н. В. Мартьянова Н. В. Григорьева Л. В. Порошина С. П. Шишкина А. В. Ковкова О. В. Митрюева О. В.	Сертификат Сертификат Диплом за 1 место в номинации «Лучший сценарий для взрослых» Диплом за 2 место в номинации «Лучший сценарий для младшего школьного возраста»

Учитель математики Шумкова А. Н. приняла участие в конкурсе лучших учителей образовательных учреждений Свердловской области в 2014 году.

Традиционно, уже в третий раз в апреле прошел конкурс профессионального мастерства классных руководителей Восточного округа «Самый классный Классный 2014», организованный Ассоциацией классных руководителей на базе нашего ОУ, при поддержке Представительства ИРО в городе Камышлове. В конкурсе в заочном этапе приняли участие 7 педагогов Восточного округа. В очном этапе участвовали 6 классных руководителей из Камышлова, Ирбита, Белоярского района. От нашего ОУ в конкурсе участвовала учитель начальных классов Митрюева О. В.

3.8 Анализ эффективности методической деятельности образовательного учреждения

Исходя из анализа прошлого учебного года, по направлению развития кадрового потенциала были поставлены следующие задачи:

- Оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов
- Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников
- Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников
- Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников
- Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса
- Содействие и выполнение целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики.

Для их достижения осуществлена следующая деятельность:

Определены основные **направления методической службы:**

- аналитическая деятельность;
- информационная деятельность;
- организационно – методическая деятельность;
- консультационная деятельность.

Созданы следующие **условия:**

- составлены и утверждены планы методической работы ОУ, планы работы НМС школы, педагогического совета;
- методические объединения работали по четким планам в соответствии с утвержденными методическими темами, проблемой школы;
- создана система ВШК как одно из условий эффективной работы;
- создана система работы над повышением педагогической квалификации педагогов;
- проведены мероприятия по улучшению материально – технической базы кабинетов.

На начало года в ОУ сформировано 4 ШМО: учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно – научного цикла, ОО технология, физкультуры и КБЖ, ШМО классных руководителей. Каждое методическое объединение реализует свою деятельность на основании пакета нормативно – правовых документов, регламентирующих их деятельность: положения о ШМО, приказа директора ОУ о создании МО, плана работы на учебный год, дополнения к плану по введению ФГОС. Все руководители ШМО входят в научно – методический совет ОУ.

Каждое ШМО работают над единой методической темой ОУ, оперативно решают управленческие задачи, направленные на организацию помощи педагогам, на обсуждение теоретической и практической информации, на оптимизацию образовательного процесса. Можно отметить как категорию активных, так и категорию пассивных педагогов.

Для успешной реализации методической деятельности на школьном уровне созданы все необходимые условия, используются различные формы методической поддержки педагогов. Создана творческая группа педагогов по разработке основной образовательной программы ООО.

С целью повышения качества образовательного процесса педагоги успешно применяют активные методы обучения и деятельностные технологии, совершенствуют учебно-методический комплекс и оснащение образовательного процесса электронными образовательными ресурсами. Большая часть педагогов успешно применяет современные образовательные технологии и электронные пособия. При организации учебных и внеклассных занятий педагоги и обучающиеся активно используют видеорекамеры (2 шт.), фотоаппараты (2 шт.).

Образовательное учреждение располагает современным техническим оборудованием: 2 компьютерных кабинета, мобильный класс, система тестирования, документ- камера, три интерактивные доски, копировальная и множительная техника. Это позволяет педагогам применять современные электронные средства на разных этапах учебных занятий, а школьникам – приобретать и совершенствовать навыки работы с информацией, используя компьютерные технологии.

100% рабочих мест педагогов оснащены компьютерами с выходом в Интернет. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по использованию современных образовательных технологий. Доля обучающихся принимающих участие в виртуальных олимпиадах и конкурсах составляет 41%.

Педагогические технологии, применяемые педагогами школы при организации образовательного процесса достаточно разнообразны.

Освоению школьниками общих (ключевых) компетенций способствуют исследовательские, тестовые, информационно-коммуникационные, коммуникативные технологии, технологии коллективного и группового способа обучения, проектного обучения, поэтапного формирования умственных действий, укрупнения дидактических единиц, технологии коррекционно - развивающего обучения. В процессе организации обучения приоритетными методами являются диалоговые, методы проблемно-развивающего обучения, которые способствуют формированию умений решать типовые задачи, пользоваться инструкциями, алгоритмами, правилами, осуществлять деятельность по предписанию, формулировать проблемы, выдвигать гипотезы и возможные пути решения проблем.

Для обеспечения доступности качественного образования при организации образовательного процесса в школе используются разнообразные организационные формы: уроки-лекции, уроки-семинары, лабораторные и практические работы, уроки-экскурсии, уроки на колесах. Обязательной составляющей является организация исследовательской работы школьников.

В еженедельном расписании каждого педагога школы предусмотрены индивидуальные и групповые консультации и занятия со школьниками. Используются возможности сайта школы и электронной почты для размещения электронных образовательных ресурсов для более продвинутых детей.

Выбор форм осуществляется педагогами на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Основные общеобразовательные программы реализуются в очной форме обучения, в форме индивидуального обучения, в форме индивидуального обучения на дому.

Двум детям- инвалидам, находящимся на индивидуальном обучении на дому, доставлено оборудование на основании договора «Об оказании образовательных услуг посредством дистанционных технологий с применением средств компьютерной техники и связи» с центром Психолого - медико- социального сопровождения «Ресурс» г. Екатеринбурга, позволяющее обучать их дистанционно.

Использование Интернет - технологий даёт возможность педагогам повышать профессионализм с участие в практико-ориентированной дистанционной мастерской, профессиональное общение с коллегами других городов.

Обновлён учебно- методический комплекс для обучающихся 1-2 классов, автоматизировано рабочее место педагога, приобретён мобильный класс, система тестирования, современное учебно-наглядное оборудование.

Организована деятельность педагогического коллектива по совершенствованию учебно–методического комплекса с учетом требований компетентностного подхода: внесены значительные изменения в систему оценки достижений обучающихся, расширена практика применения при организации образовательного процесса деятельностных, интерактивных, модульных, проектных, дистанционных технологий, значительно преобразована материально – техническая база.

IV. Условия обучения воспитания и труда

Школьная библиотека есть компонент педагогической системы образовательного учреждения. Библиотека ОУ является его структурным подразделением. Деятельность библиотеки организуется и осуществляется на основе утвержденного директором школы «Положения о библиотечно-информационном центре», «Должностной инструкции», «Технологии работы школьной библиотеки», в соответствии с годовым планом работы библиотеки. Библиотечно-библиографическое дело несет общеобразовательные и просветительские функции.

Главная задача школьной библиотеки - обеспечение полноценного доступа учащихся к информации.

Основными направлениями деятельности библиотеки являются:

- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;

- обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;

- привитие любви к книге и воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям;

- привлечение каждого воспитанника к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, познавательных интересов и способностей.

Общий фонд библиотеки МАОУ ООШ №7 КГО составляет 4844 экземпляров. Пользователями библиотеки являются все субъекты образовательного процесса, а также вспомогательный персонал ОУ. Всего читателей около 200 человек. Объем учебной литературы составляет 3398 экземпляров.

Учет поступления библиотечного фонда:

Наименование	2011 - 2012	2012-2013	2013-2014
Учебники	558	338	238
Методическая литература	21	50	20
Дидактический материал	6	15	10
Художественная литература	-	47	50
Справочная литература	-	4	-
Аудио – видео материалы	94	97	-

Количество наименований по подписке	12	8	16
-------------------------------------	----	---	----

Оснащенность библиотеки:

Учебный год	Кол-во учебников на 1 ученика	Кол-во экземпляров художественной литературы на 1 ученика
2011 - 2012	21	5
2012 - 2013	27	5
2013 - 2014	20	5

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях. Педагогические работники так же пользуются услугами библиотеки и интересуются новыми поступлениями.

От читателей поступали запросы различного характера. В большинстве своем справки выдавались при подготовке общешкольных мероприятий, внеклассных занятий, для подготовки проектов.

Массовые мероприятия библиотеки 2013 – 2014 учебный год

№	Мероприятие	Субъект	Срок	Ответствен.
1.	Выставка новой литературы: «Знакомьтесь: новый учебник!»		1.09.	Зав.библ.
2.	«Все тайны раскроют книги» (Посвящение в читатели первоклассников.)	1 класс	12.09	Зав. библ. Актив БИЦ
3.	Оформление информационного стенда, посвященного, 195 летию со дня рождения русского писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818–1883),		9 ноября	Зав. библ.
4.	Оформление информационного стенда посвященного, 105 летию со дня рождения русского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)	1	23 ноября	Зав.библ.
5.	Акция «Лучший читатель библиотеки»	1-9	Каждый месяц уч. года	Зав. библ.
6.	Акция «Подари книгу библиотеке»	1-9 классы, родители,	февраль	Зав. библ.
7.	Выставка книг посвященная Всемирному дню писателя «Взмах пера»		3.03	Зав. библ.
8.	Мастерские «Отремонтируй учебник»	2 – 4 кл.	Апрель	Зав. библ. Актив БИЦ
9.	Книжная выставка, посвященная Дню Победы. «Никто не забыт, ни что не забыто»		3-7.05	Зав. библ. Актив
10.	Обзор справочной литературы для учащихся 9 классов	9 класс	май	Зав. библ.
11.	Рейд по проверке сохранности учебной литературы	5-9 класс 1-4 класс	Декабрь Март	Зав. библ. Актив БИЦ

4.1. Условия безопасности образовательного процесса

Безопасность образовательного учреждения – это **создание условий** для сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательных учреждений от возможных террористических актов, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность и комфортность в МАОУ ООШ №7 КГО организовано по следующим направлениям:

1. Безопасность и надежность здания, а также всего инженерного оборудования (водопровода, канализация, электроснабжения и др.).

2. Безопасные устройства и последующая эксплуатация учебного оборудования (инструменты, компьютеры, спортивный инвентарь и др.).

3. Комфортная и рациональная организация образовательного процесса.

Администрацией школы и комиссией по охране труда проводится постоянная работа по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения и усилению охраны школы от пожаров и возможных противоправных действий.

1. Вокруг территории школы имеется ограждение.

2. В январе 2013 установлена система видеонаблюдения.

3. Учебный корпус имеет телефонную связь с вневедомственной охраной, полицией, МЧС.

4. Установлена и эксплуатируется система охранно-пожарная сигнализация.

5. Заключен договор с вневедомственной охраной по обеспечению экстренных выездов оперативных групп при получении сигнала о срабатывании системы "тревожная кнопка".

6. Установлены распашные решетки на окнах первого этажа учебного корпуса.

7. Пути эвакуации учебного корпуса покрашены водоэмульсионной краской.

8. Установлены двери запасных выходов согласно требованиям пожарной безопасности.

9. Утверждены планы эвакуации по школе.

10. Руководителем ОУ изданы приказы:

- о противопожарном режиме в учреждении;
- об обеспечении пожарной безопасности;
- о создании добровольной пожарной дружины.

11. Имеются в наличии:

- декларация пожарной безопасности;
- журнал учета проведения инструктажа по пожарной безопасности
- журнал учета первичных средств пожаротушения (огнетушителей)
- акты проведения огнезащитных работ деревянных и металлических конструкций.

12. В каждом кабинете имеются в наличии:

- аптечка;
- респираторы по количеству учащихся;



- планы эвакуации, памятка «Порядок действий при пожаре».

13. Оформлены стенды по пожарной безопасности, по безопасности дорожного движения.



14. Созданы нештатные аварийно-спасательные формирования. (Приложение 13)

Вместе с тем антитеррористическая защищенность объектов образования состоит не только из технических мер, направленных на укрепление материальной базы учреждений, но и систематической профилактической работы по усилению бдительности персонала образовательных учреждений, умению оперативно и адекватно действовать при возникновении чрезвычайной ситуации. Такая работа в школе также проводится.

1. Разработан комплексный план безопасности.
2. Издан приказ «О назначении ответственного за выполнение мероприятий по антитеррористической защите».
3. Организован пропускной режим в здание школы (вахта).
4. Введен журнал регистрации посещений школы.
5. Разработаны и приняты памятки по действиям при возникновении угрозы совершения террористических актов.
6. 2 раза в год проведены инструктажи с персоналом и учащимися 0-9 классов о порядке организации мероприятий по противодействию террористическим актам с отметкой в журналы.
7. Установлен график дежурства работников
8. Проведены две тренировки по эвакуации учащихся и работников на случай чрезвычайной ситуации.



V. Учебный план ОУ, режим обучения

Школа работает в режиме шестидневной рабочей недели, первоклассники учатся 5 дней в неделю.

Учебные занятия в 2013-2014 учебном году организованы в одну смену. Начало занятий 1 смены – 8.30, длительность урока – 40 минут. Обязательным условием стала утренняя гимнастика в начале учебного дня, а не на 4-ом уроке – гимнастика для глаз. Для учащихся начальной школы работает 6 групп продленного дня с шестичасовым пребыванием в школе.

Учебный год в школе разделен на 4 четверти. В течение каждой четверти предусмотрены недельные каникулы. В феврале для первоклассников установлены дополнительные каникулы.

Содержание образования на каждой ступени определяется целями образования и отражено в учебном плане школы. Организация образовательного процесса на каждой ступени имеет свои особенности, обусловленные спецификой решаемых задач.

Система мониторинга развития ОУ предусматривает отслеживание результата образования (всеобщ, состояние здоровья и уровень физического развития, уровень образованности, степень социализации обучающихся) и условий его получения.

Федеральный компонент учебного плана реализуется на 100%.

Вариативная часть УП учитывает личностные особенности, интересы и склонности обучающихся. По запросам родителей с 3-го по 7-й класс введен предмет «Информатика и ИКТ» (федеральный компонент в 8, 9 классах).

С целью развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, навыков конструирования и моделирования, развития познавательных способностей, общеучебных умений и навыков в 3, 4а классах введены курсы «**Юным умникам и умницам**», «**Математика и конструирование**».

Необходимость введения курса «**Развитие связной речи**» обусловлена тем, что с хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно и полно, аргументированно и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов из учебников, произведений художественной литературы и устного народного творчества, а так же для написания программных изложений и сочинений.

В федеральном государственном образовательном стандарте предусматривается в качестве одного из результатов обучения сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры и гражданской позиции человека. Иными словами школа должна способствовать формированию языковой личности ребёнка. Необходимо понимать, что такой подход к обучению родному языку обуславливает необходимость оперативной и одновременно очень качественной подготовки к функционированию его языковых средств. В связи с этим введен курс «**Формирование лексических умений**». Уровень сформированности коммуникативных компетенций младшего школьника напрямую зависит от качества овладения лексической стороной речевой деятельности. Лексические единицы языка являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется коммуникативный акт. Отсюда следует, что лексемы составляют один из основных компонентов содержания обучения родному языку, и на уроках в начальных классах им необходимо уделять особое внимание.

На основании проводимых логопедических обследований выявлено, что 56% детей имеют нарушения речевого развития. В связи с этим с целью компенсации речевых нарушений введен курс «**Коррекция устной и письменной речи**»

Введение предмета **«Ритмика»** обусловлено необходимостью коррекции отклонений в развитии моторной и рече-моторной деятельности обучающихся.

Учебный предмет **«Речь и культура общения»** (7-9 классы) создает условия для развития таких умений как установление и развитие контактов между людьми, восприятие и понимание людьми друг друга, содействует коммуникативной компетенции школьников, основанной на понимании правил функционирования языка, способности анализировать свою и чужую риторическую деятельность.

Для формирования осознанного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, привитию привычек здорового образа жизни реализуется учебный предмет **«Культура безопасности жизнедеятельности»** в 7, 9 классах по 1 часу в неделю, в 8 классе предмет представлен в федеральном компоненте. Государственный образовательный стандарт основного общего образования по **«Основам безопасности жизнедеятельности»** полностью реализуется к моменту окончания основной школы. Кроме этого, проблемы здорового образа жизни, бдительности по предотвращению актов терроризма, безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях рассматриваются на классных часах, досуговых и внеурочных занятиях.

Введение предмета **«Графика»**, в 8-х, 9-х классах позволяет развивать и корректировать образное мышление, как через процессы проектирования, так и графического исполнения (развитие мелкой моторики руки), решает вопросы дальнейшего профессионального самоопределения учащихся при поступлении в учреждения начального профессионального образования г. Камышлова.

Выбор данных предметов и курсов обусловлен спросом, соблюдением принципа преемственности в обучении, возможностями данных предметов для реализации образовательной программы школы: развитие информационных, коммуникативных умений и навыков учащихся, воспитание привычки к здоровому образу жизни, позволяющих успешно реализоваться в современном мире. Содержание деятельности при обучении данным предметам обеспечивает реализацию компетентностного подхода в обучении, предполагает выполнение практических работ, создание проектов.

Для привития интереса к предмету физика, формирования у учащихся навыков исследовательской деятельности, углубления и расширения знаний введен курс **«Мир занимательной физики»** (7 класс).

Введение элективного курса **«Занимательная химия»** (8 класс) имеет особое значение. Именно в этом классе складывается отношение к новому предмету. Целью курса является формирование глубокого и устойчивого интереса к миру веществ и химических реакций, приобретение необходимых практических умений и навыков по лабораторной технике. Элективные занятия тесно связаны с общеобразовательным курсом и способствует расширению и углублению знаний, получаемых на уроках химии, развивают и укрепляют склонность к занятиям с веществом при выполнении химических опытов, развивают творческие способности, ориентируют учащихся на химические специальности.

Для осознания обучающимися степени своего интереса к предмету алгебра и оценки возможности овладения им с тем, чтобы к окончанию 9 класса они смогли сделать сознательный выбор в пользу дальнейших либо углубленных, либо обычных занятий по математике введен курс **«Алгебра плюс»** (8 класс).

Для формирования у обучающихся познавательного интереса к изучению предмета биологии и целостной мировоззренческой позиции в области этой науки, понимания зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и здорового образа жизни; для развития умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление индивидуального здоровья, для духовного, психологического, физического оздоровления, развития естественнонаучного мышления, введены курсы **«Колесо здоровья»** (8 класс), **«Человек и его здоровье»** (9 класс).

С целью повышения графической грамотности обучающихся, для формирования у них технического мышления и пространственных представлений, творческого воображения, подготовки детей к осознанному выбору профессии введен курс **«Основы дизайна»** (9 класс).

С целью развития у обучающихся интереса к русскому языку, расширения лингвистического кругозора, развития творческих способностей введен курс **«Изыщная словесность»** (9 класс).

Для подготовки обучающихся к адекватному профессиональному самоопределению; повышения профессиональной грамотности, развития у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях введен элективный курс **«Профессиональное самоопределение»**.

С целью обеспечения своевременной коррекции психического развития и эмоционально - волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности учащихся введены следующие учебные курсы, реализующиеся в классах, для обучающихся по общеобразовательным программам основного общего образования для детей с задержкой психического развития: **«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике»** (9 класс), **«Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по информатике»** (9 класс).

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекции психических процессов и эмоционально-волевой сферы проводятся в малых группах, одновременно с занятиями по коррекции общего уровня интеллектуального развития либо коррекции знаний и ликвидации пробелов по отдельным предметам. Проводятся эти занятия преимущественно во 2-й половине дня. Продолжительность коррекционных занятий для учащихся 20 минут, учащиеся приглашаются на занятия по графику. Педагоги в течение академического часа проводят занятия с 2-мя подгруппами обучающихся. Группы для занятий формируются на основе однородности

пробелов и затруднений в обучении, а также выявленных психологических проблем и затруднений учащихся.

Групповые занятия обеспечивают развитие коммуникативной компетентности обучающихся.

Индивидуальные занятия обеспечивают большее доверие и понимание, возникающие между педагогом и ребенком. Особенно важны индивидуальные занятия для детей с высокой степенью невротичности, тревожности и другими эмоциональными, поведенческими особенностями в тех случаях, когда присутствие других детей является для ребенка стрессом. Индивидуальные занятия необходимы для детей с повышенной значимостью успеха. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Обе формы коррекционных занятий (индивидуальные и групповые) являются самостоятельными, не могут заменяться одна на другую. Дополняя друг друга, они усиливают эффективность коррекционно-развивающего процесса.

Все перечисленное позволяет снизить аудиторную нагрузку обучающихся.

Содержательное наполнение учебного плана, направлено на формирование составляющих социальной компетентности, обеспечивается здоровьесберегающими и личностно – ориентированными технологиями, в рамках которых в полной мере реализуются педагогические принципы дифференциации, индивидуализации, персонификации, проблематизации, позволяет достичь результата образования в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней школе, создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. Сформированный таким образом, учебный план обеспечивает реализацию целей и задач образовательной программы школы, а также создает условия для реализации Государственного образовательного стандарта и удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

VI. Структура управления ОУ

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении» и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Основными формами самоуправления в Учреждении являются Попечительский совет школы, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет.

Создание Управляющего совета способствовало эффективному взаимодействию с родителями и повысило их активность и заинтересованность жизнью школы.

- Разработаны локальные акты, документы, необходимые для стабильного функционирования и развития ОУ: принят Устав в новой

редакции 2012 года, разработаны программа развития и образовательная программы до 2016 года, программы реализуемых учебных курсов, паспорт безопасности ОУ, пожарная декларация. Успешно пройдены процедуры лицензирования (2011 г.) и аккредитации (2011, в 2010 году проведена аттестация рабочих мест. Проведено лицензирование школьного медицинского кабинета;

- разработан перечень целевых программ, планирующих деятельность школы.

- Созданы творческие группы из числа педагогов по их разработке и реализации, назначены ответственные лица, выполнение плана мероприятий поставлено под контроль.

- Разработана номенклатура дел образовательного учреждения с подробным перечнем документации для каждого должностного и ответственного лица, приказом распределены должностные обязанности;

- разработана школьная символика: школа имеет свой гимн, флаг, герб. Для командных выступлений обучающихся и педагогов разработаны единые атрибуты одежды, единая форма одежды;

- создан и пополняется сайт школы.

VII. Социальное партнерство

Школа организует и сама участвует во всех социальных проектах своего микрорайона. В течение последних трех лет стало традицией проводить праздники «Масленица», «Здравствуй, Новый год!». В 2012 году силами школы были украшены две елки и оформлены снежные городки для детей микрорайона. Два раза в год школа приглашает жителей на благотворительные концерты, приуроченные ко Дню пожилого человека, Дню матери. При участии администрации школы был решен вопрос установки мусорных контейнеров у частных домов, открытия автобусного городского маршрута до школы. Школа сотрудничает с территориальным отделом самоуправления микрорайона (ТОС) по вопросам благоустройства территории и организации досуга. Директор школы жителями микрорайона был выбран депутатом городской Думы.

Создание в микрорайоне единого социокультурного Центра путём интеграции культурных, образовательных, информационных, воспитательных ресурсов обеспечит целенаправленную координацию и взаимопольное сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся, с жителями микрорайона, социальными партнерами, профессиональным сообществом образовательных учреждений города и округа.

С каждым годом совершенствуется система социального партнёрства, помогающая обеспечивать качественный результат образования. Заключены договоры о совместной деятельности с учреждениями дошкольного образования, общего образования, дополнительного образования, учреждениями культуры. Школа является базовой площадкой для прохождения педагогической практики студентов Камышловского педагогического колледжа. Педагоги школы являются экспертами на государственной итоговой аттестации студентов, на научно- практических конференциях, участвуют в экспертизе образовательных модулей колледжа.

В конкурсах педагогического мастерства, организованных представительством Института Развития Образования в г. Камышлове, наши педагоги выступают в роли членов жюри.

Школа тесно сотрудничает с территориальной комиссией и отделом по делам несовершеннолетних. Вопросами сотрудничества являются своевременное выявление детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание посильной помощи, профилактика детской преступности, защита прав несовершеннолетних. Опыт работы по данному направлению школы был представлен на городском и областном уровнях.

Таким образом, на разных уровнях управления в школе осуществляется планомерная работа, направленная на реализацию основных идей, отраженных в программе развития и отвечающих тенденциям современного образования.

Управленческая деятельность по взаимодействию с социальными партнерами привели к росту авторитета ОУ, проявлению интереса к исходящим от ОУ инициативам.

VIII. VIII. Результаты образовательной деятельности

Движение контингента за 2013-2014 уч. год

№	Показатели	Всего	Ступени образования			
			1	2	Обще обр.	Коррек ц.
1.	Количество обучающихся на начало отчетного периода	202	112	90	156	46
2.	Выбыли (по причинам):					
	- смена места жительства	1		1	1	
	- перевод в другие ОУ города	2		2	1	1
	- в центр соц. помощи семье г. Богданович					
	- в ЦСПСиД п. Рефтинский					
	- в центр соц. помощи г. Алапаевск					
	- перевод в коррекц. школу	3	2	1	2	1
	- внутри ОУ	2	2		2	
	- другое					
	Г. Богданович					
	ИТОГО ВЫБЫЛО	8	4	4	6	2
3.	Прибыли (по причинам):					
	- смена места жительства		6		5	1
	- из других ОУ города		2	1	3	
	- прочие (внутри ОУ)		2		1	1
	-ЦСПСиД п. Рефтинский					
	-центр соц. помощи семье г. Богданович					

	Г. Богданович					
	ИТОГО ПРИБЫЛО	11	10	1	9	2
4.	Количество обучающихся на конец отчетного периода	205	118	87	159	46

На начало **2013-2014** учебного года в ОУ насчитывалось **202** человека в 12 классах комплектах, *из них 112 человек на I ступени* в шести классах, **90** учащихся на **II ступени** в шести классах.

На конец года количество обучающихся составляет **205** человека, *из них на I ступени* обучается – **156** человек, на **II ступени** – **46** человек.

В течение года **выбыло** – **8** учащихся, **прибыло** – **11** человек.

Движение учащихся по классам за 2013 - 2014 учебный год

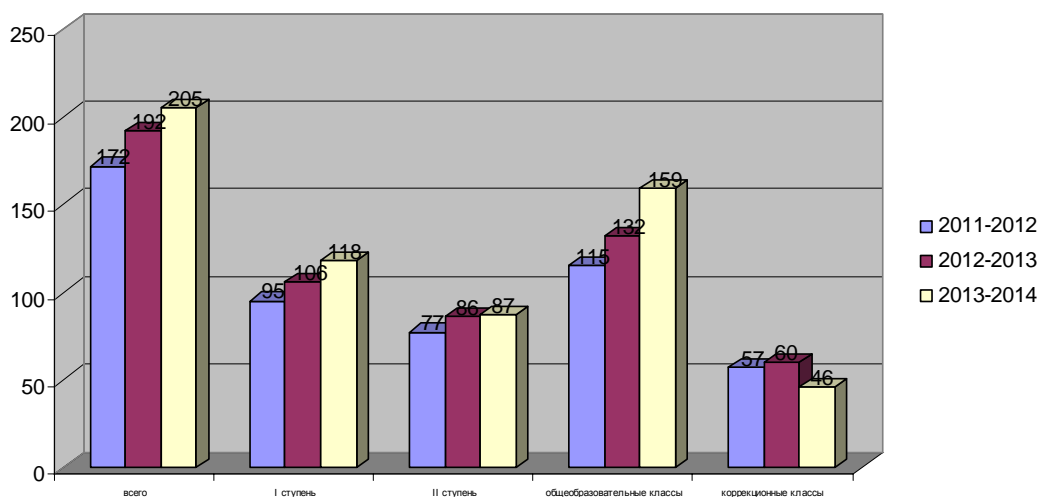
класс	На начало / конец года	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	приб./выб.
0	17/17					
1	22/24	<i>Переведена из 2:</i> Чупина С.	<i>Прибыли:</i> Памятных А.	<i>Прибыла:</i> Чивина Ю.	<i>Выбыли:</i> Фадеев С.	3/1
2	26/27	<i>Переведена в 1:</i> Чупина С.	<i>Прибыли:</i> Мязин В.		<i>Прибыли:</i> Халиков Ф.	2/1
3а	21/21					
3б	12/13		<i>Выбыл:</i> Шахов А.	<i>Переведена из 4:</i> Михайлова А.	<i>Прибыли:</i> Чивин И.	2/1
4	14/16		<i>Прибыли:</i> Памятных Н.	<i>Переведена в 3б:</i> Михайлова А. <i>Прибыли:</i> Смердова К Гобова Н.		3/1
Итого I ступень	112/118	1/1	3/1	4/1	2/1	10/4
5	18/17	<i>Выбыли:</i> Смирнов Д.				/1
6	18/19	<i>Выбыли:</i> Иванов А.			<i>Прибыл:</i> Гузаревиц Н.	1/1

7	18/17	Выбыли: Шенаурин А.				/1
8	9/8			Выбыли: Шмарин Д.		/1
9а	18/18					
9б	8/8					
Итого II ступень	90/87	/3		/1	1/	1/4
Итого по оу	202/205	1/4	3/1	4/2	3/1	11/8

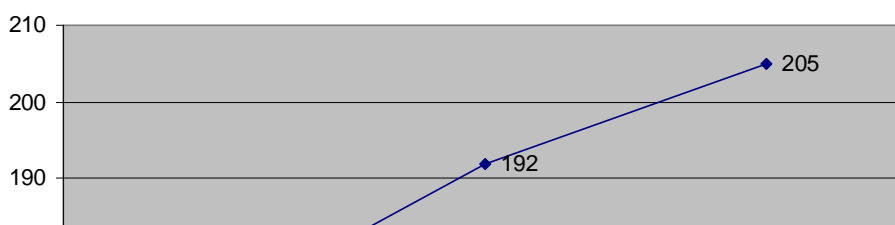
Сводная таблица движения контингента за три года

год	всего в ОУ нач/конец	выбы ло	прибы ло	I ступень нач/конец	II ступень нач/конец	Общеобр. нач/конец	Коррекц. нач/конец
2011- 2012	181/172	19	10	99/95	82/77	118/115	63/57
2012- 2013	194/192	11	9	108/106	86/86	130/132	64/60
2013- 2014	202/205	8	11	112/118	90/87	156/159	46/46

Движение контингента за три года



Движение контингента по ОУ



Результаты образовательного процесса за 2013-2014 уч. год

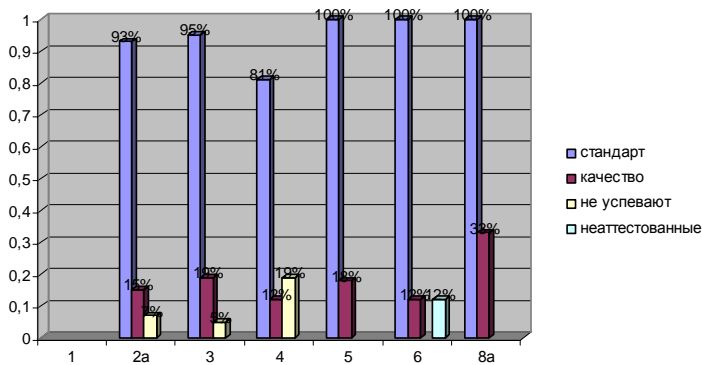
		Всего	Ступени образования			
			1	2	Общеобр.	Корре кц.
1.	Качество образования (всего/ в %)	22-14%	10-13%	12-15%	22-17%	-
2.	Выполнение образовательного стандарта (всего/ в %)	153-96%	75-92%	78-97%	125-95%	23-100%
3.	Количество неуспевающих учащихся (всего/ в %)	6-4%	6-8%	-	6-8%	-
4.	Количество не аттестованных учащихся по причинам:	4-3%	1-1%	3-4%	2-1%	2-9%
	- болезнь		-			
	- осужден					
	-ЦВИН					
	Пропуски уроков без уважительной причины	2		2	1	1
Реабилитационный центр помощи семье и детям	2	1	1	1	1	

Результаты учебной деятельности аттестованных учащихся за 2013-2014 уч. год

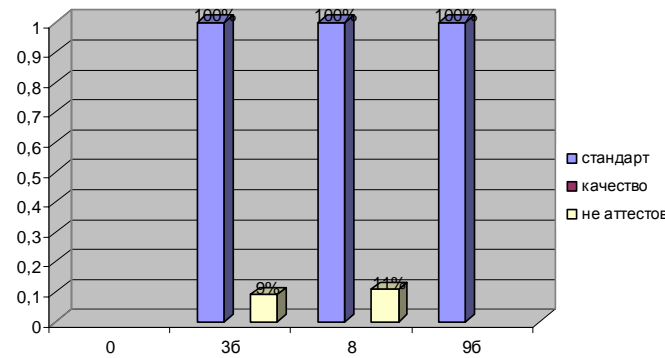
Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4» и «5»	С 1 «3»	% качества	Не успевают	Н/а	Стандарт
1 ступень								
0	17							
1	24							
2	27	-	4	1	15%	2 (7%)		93%
3а	21	-	4	2	19%	1(5%)		95%
3б	13 (11)	-	-	-	-	-	1 (9%)	100%
4	16	-	2	2	12%	3 (19%)	-	81%
Итого по 1 ступени	118(75)	-	10	5	13%	6(8%)	1 (1%)	92%
2 ступень								
5	17	-	3	1	18%			100%

6	19 (16)	-	2	-	12%	-	2(12%)	100%
7	17(15)	-	5	1	33%	-	-	100%
8	8(7)	-	-	-	-	-	1(11%)	100%
9а	18	-	2	1	11%	-	-	100%
9б	8 (5)	-	-	-	-	-	-	100%
Итого по 2 ступени	87 (78)	-	12	3	15%	-	3 (4%)	100%
Итого по ОУ	205 (153)	-	22	8	14%	10(7%)	4(3%)	96%

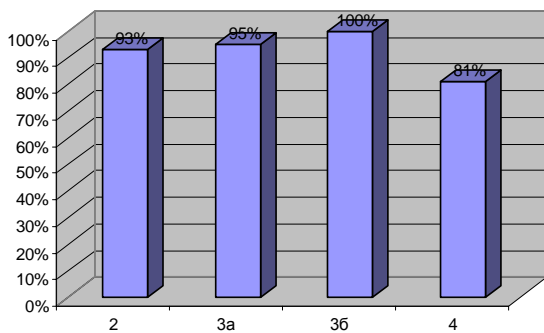
Мониторинг качества образования MAOY OOШ №7 KГО (общеобразовательные классы) 2013-2014 учебный год



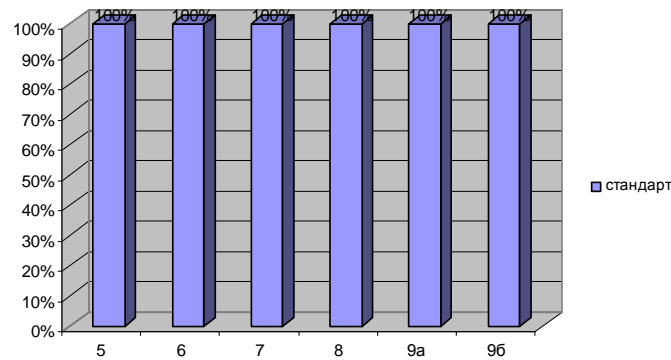
Мониторинг качества образования MAOY OOШ №7 KГО (коррекционные классы) за 2013-2014 уч. год



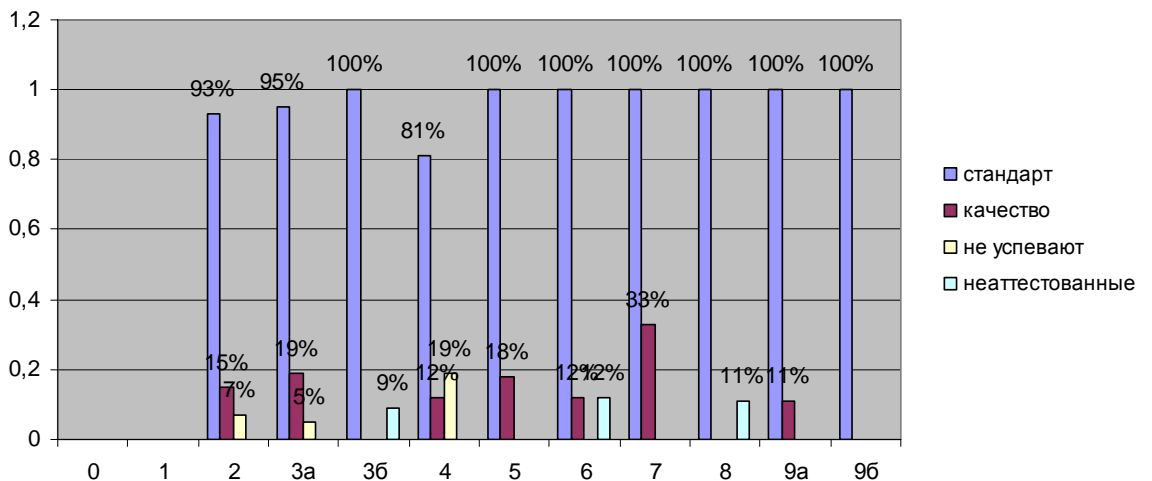
Выполнение образовательного стандарта 2013-2014 уч. год I ступень



Выполнение образовательного стандарта MAOY OOШ №7 KГО 2013-2014 уч. год



Мониторинг качества образования MAOY OOШ №7 KГО 2013-2014 уч. год



Не успевает 6 человек:

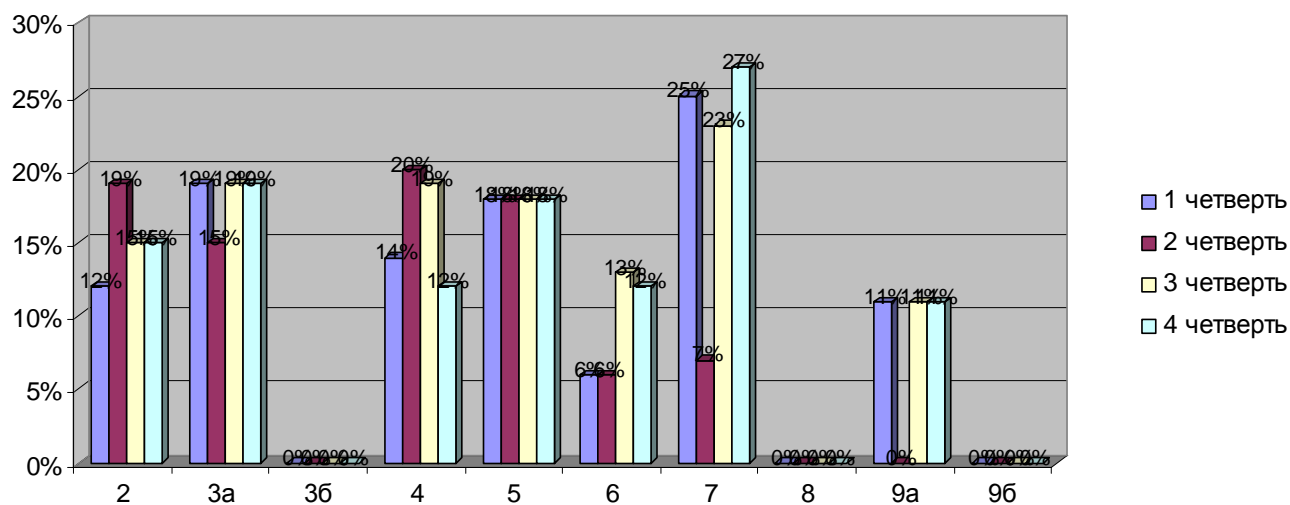
Ступень обучения	Класс	Фамилия, имя	Предмет	Результат
<i>1 ступень</i>	2	Денисов Н.	По всем предметам	оставлен на повторное обучение
		Холиков Ф	Рус. яз., математика	оставлен на повторное обучение
	3а	Джавадов Э.	Рус. яз	оставлен на осень
	4	Джавадова А	русский язык	оставлена на осень
		Смердова К	Рус. яз., математика	оставлена на повторное обучение
		Гобова Н.	русский язык, математика, окр. мир	оставлена на повторное обучение

Неаттестовано 4 человека:

Ступень обучения	Класс	Фамилия, имя	Предмет	Причина	Результат
<i>1 ступень</i>	3б	Устьянцева О.	Все	В реабилитационном центре	
<i>2 ступень</i>	6	Акулов Д.	Все	Пропуски уроков без уважительной причины	оставлен на повторное обучение
	7	Чупина Т.	Все		оставлена на повторное обучение
	6	Обоскалова А.	Все	В реабилитационном центре	

Качество образования по ОУ составляет 14%. 22 человека закончили учебный год на «4» и «5». В начальной школе 10 человек - 13%, в основной школе 12 человек – 15%, в общеобразовательных классах на «4» и «5» успевают 22 человека - 17%.

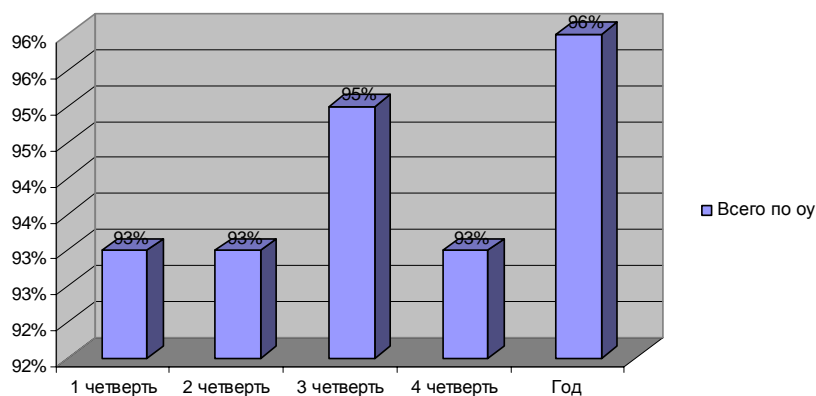
**Сравнительная диаграмма показателей качества образования
 MAOY Ooш №7 KГO (по классам)
 2013-2014 уч. год**



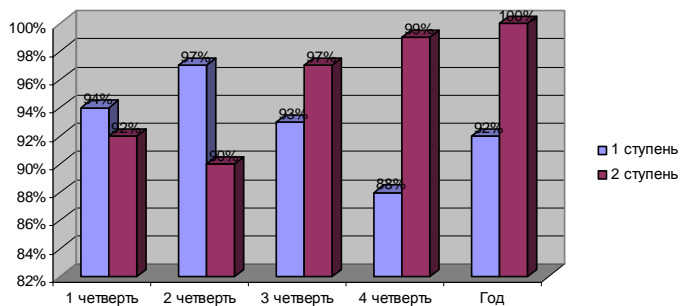
**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся (освоение стандарта)
 за 2013-2014 учебный год**

Учебный период	Всего по оу	1 ступень	2 ступень	Общеобразовательные классы	Коррекционные классы
1 четверть	138 (93%)	66 (94%)	72 (92%)	119 (95%)	19 (83%)
2 четверть	140(93%)	69 (97%)	71 (90%)	118 (92%)	22 (100%)
3 четверть	140 (95%)	67 (93%)	73 (97%)	119 (95%)	21 (95%)
4 четверть	143 (93%)	66 (88%)	77 (99%)	122 (94%)	21 (91%)
Год	148 (96%)	69 (92%)	78 (100%)	125 (95%)	23(100%)

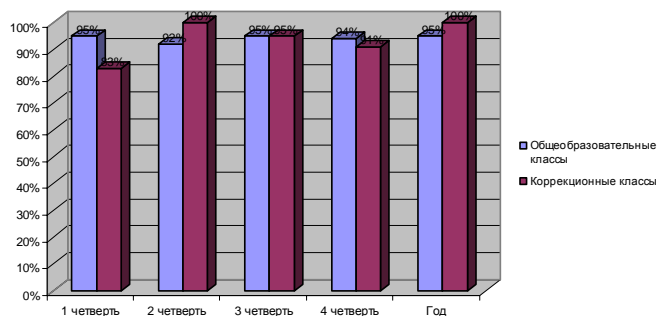
**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся
 MAOY Ooш №7 KГO (освоение стандарта) 2013-2014 уч. год**



**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся
МАОУ ООШ №7 КГО 1,2 ступени (освоение стандарта)
2013-2014 уч. год**



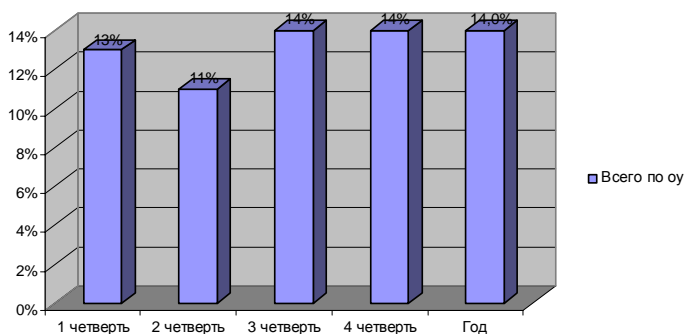
**Сравнительный анализ успеваемости обучающихся (освоение стандарта)
МАОУ ООШ №7 КГО
общеобразовательные и коррекционные классы
за 2013-2014 уч. год**



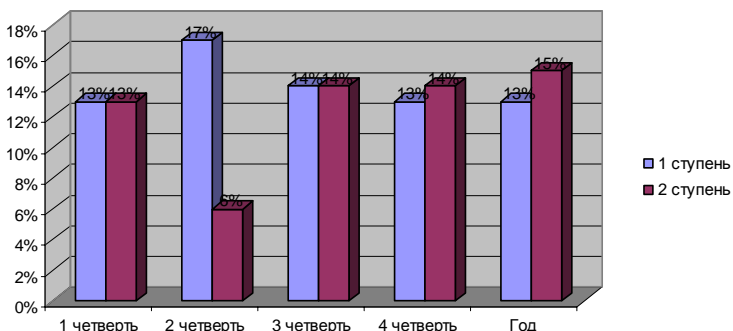
Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся за 2013-2014 уч. год

Учебный период	Всего по оу	1 ступень	2 ступень	Общеобразовательные классы	Коррекционные классы
1 четверть	19 (13%)	9 (13%)	10 (13)	19 (15%)	-
2 четверть	17 (11%)	12 (17%)	5 (6%)	17 (13%)	-
3 четверть	20 (14%)	10 (14%)	10(14%)	20 (16%)	-
4 четверть	21 (14%)	10 (13%)	11(14%)	21 (16%)	-
Год	22 (14%)	10 (13%)	12(15%)	22(17%)	-

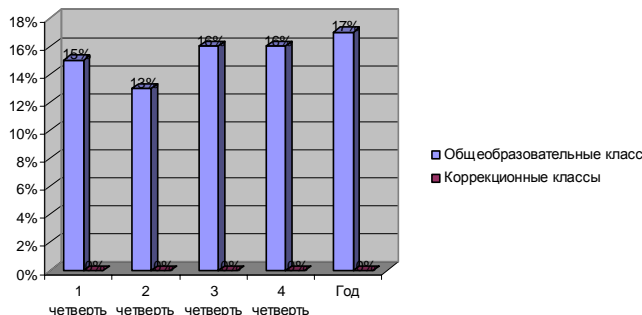
Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся МАОУ ООШ КГО №7 2013-2014 уч. год



**Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся 1,2 ступени МАОУ ООШ №7 КГО
2013-2014 уч. год**

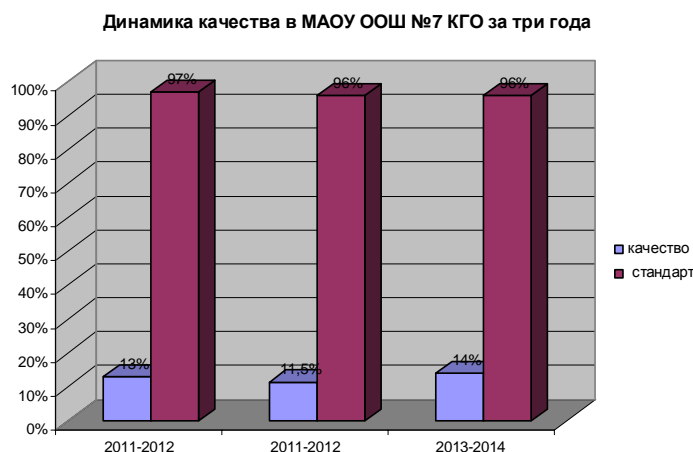


Сравнительный анализ качественной успеваемости обучающихся МАОУ ООШ №7 КГО 2013-2014 уч. год



Динамика качества в ОУ за три года

Год	Качество	Стандарт
2011-2012	13%	97%
2012-2013	11,5	96%
2013-2014	14	96%



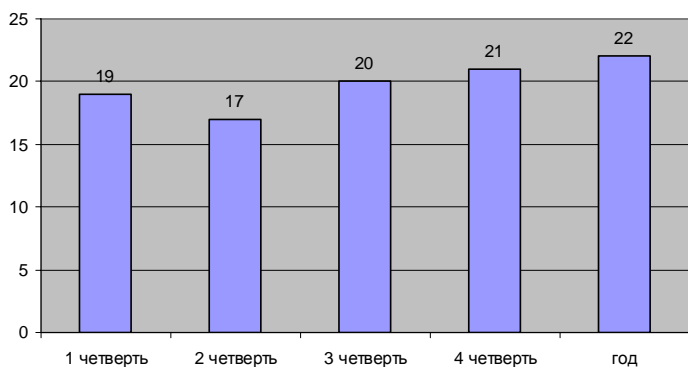
В сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика качества образования в ОУ. Повышение качественного показателя составляет 2,5%. Процент учащихся, освоивших стандарт, остается стабильным.

Сравнительный анализ классов с повышенным уровнем достижения стандарта за 2013-2014 уч. год

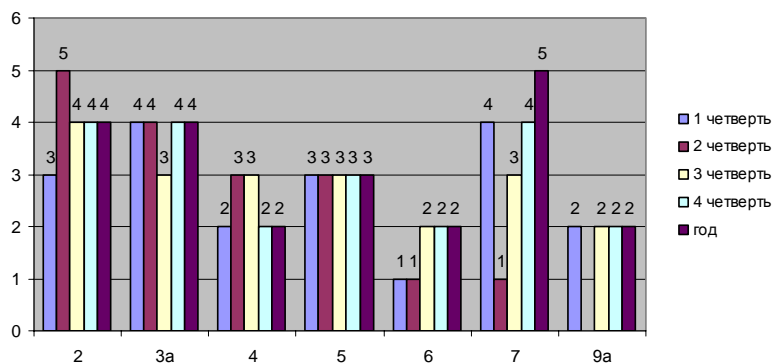
класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	Замятина Л. Киселева В. Озорнин С. 3 (12%)	Замятина Л. Киселева В. Озорнин С. Мязин В. Прожерин Д. 5 (19%)	Замятина Л. Киселева В. Озорнин С. Мязин В. 4 (15%)	Замятина Л. Киселева В. Озорнин С. Мязин В. 4 (15%)	Замятина Л. Киселева В. Озорнин С. Мязин В. 4 (15%)
3а	Суворов И. Решетникова Н. Озорнина К. Обоскалов Н. 4 (19%)	Суворов И. Решетникова Н. Озорнина К. Обоскалов Н. 4 (19%)	- Решетникова Н. Озорнина К. Обоскалов Н. 3 (15%)	Суворов И. Решетникова Н. Озорнина К. Обоскалов Н. 4 (19%)	Суворов И. Решетникова Н. Озорнина К. Обоскалов Н. 4 (19%)
4	Григорьев И. Злобин И. 2(14%)	Григорьев И. Злобин И. Тружеников Р. 3 (20%)	Григорьев И. Злобин И. Тружеников Р. 3 (19%)	Григорьев И. Злобин И. 2 (12%)	Григорьев И. Злобин И. 2(12%)

5	Шалаева А. Подюков Е. Изюров М. 3 (18%)	Шалаева А. Подюков Е. Изюров М. 3 (18%)	Шалаева А. Подюков Е. Изюров М. 3 (18%)	Шалаева А. Подюков Е. Изюров М. 3 (18%)	Шалаева А. Подюков Е. Изюров М. 3 (18%)
6	Труженников а В. 1(6%)	Труженников а В. 1(6%)	Труженнико ва В. Якимов С. 2(13%)	Труженникова В. Якимов С. 2(13%)	Труженников а В. Якимов С. 2(13%)
7	Александров а Л. Васьков С. Малафеев А. Решетникова Т. 4 (25%)	Решетникова Т. 1(7%)	Александров а Л. Решетникова Т. Вилачева М. 3(23%)	Александрова Л. Васьков С. Решетникова Т. Вилачева М. 4 (27%)	Александров а Л. Васьков С. Малафеев А Решетникова Т. Вилачева М. 5 (33%)
9а	Гудимова Д. Анохина Н. 2 (11%)		Гудимова Д. Анохина Н. 2 (11%)	Гудимова Д. Анохина Н. 2 (11%)	Гудимова Д. Анохина Н. 2 (11%)
ИТО ГО	19 (13%)	17 (11%)	20 (14%)	21 (14%)	22 (14%)

Сравнительная диаграмма общего количества обучающихся по ОУ на "4" и "5"



Сравнительная диаграмма количества обучающихся, окончивших на "4" и "5"



Сравнительная таблица качества по ОУ за три года

Учебный год	Количество отличников	Количество ударников	Качество по ОУ	I степень	II степень
-------------	-----------------------	----------------------	----------------	-----------	------------

2011-2012	-	17	13%	8-16%	9-12%
2012-2013	-	17	11,5%	9-15%	8-9,6%
2013-2014	-	22	14%	10-13%	12-15%

Учащиеся, окончившие 4 четверть с 1 «3»

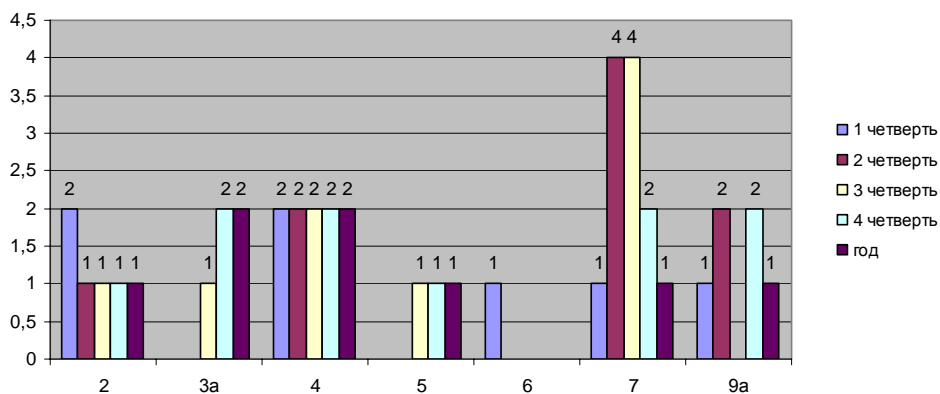
класс	Ф.И. учащегося	Предмет
2	Казанцева Н.	Русский язык
3а	Потеряева А. Бурлакова Д.	Математика Англ. яз
4	Казанцева Д. Тружеников Р.	Рус. яз Англ. яз
5	Изюров М.	Русский язык
7	Вязов Д. Малафеев А.	Русский язык Обществознание
9а	Ульянова Е Каюкова Е.	Математика
Итого по ОУ	10	

Сравнительный анализ обучающихся, окончивших с 1 «3» за 2013-2014 уч. год

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	Казанцева Н. Прожерин Д. (рус. яз)	Казанцева Н. (рус. яз)	Казанцева Н. (рус. яз)	Казанцева Н. (рус. яз)	Казанцева Н. (рус. яз)
3а			Потеряева А (математика)	Потеряева А (математика) Бурлакова Д. (англ. яз)	Потеряева А (математика) Бурлакова Д. (англ. яз)
4	Казанцева Д. (р. яз) Тружеников Р. (англ. яз)	Казанцева Д. (р. яз) Обоскалова Т. (Англ. яз)	Паршиков Г. Тружеников Р. (англ. яз)	Казанцева Д. (р. яз) Тружеников Р. (англ. яз)	Казанцева Д. (р. яз) Тружеников Р. (англ. яз)
5			Изюров М. (русский)	Изюров М. (русский яз)	Изюров М. (русский)

			яз)		яз)
6	Якимов С. (русский язык)				
7	Вилачева М. (физ-ра)	Вилачева М. (физ-ра) Александрова Е Вязов Д (математика) Малафеев А.(ИЗО)	Печерских М Вязов Д. (математика) Васьков А. Малафеев А. (англ. яз)	Вязов Д. (русский яз) Малафеев А. (обществознание)	Вязов Д. (математика)
9а	Ульянова Е (физика)	Гудимова Д. Анохина Н. (Математика)		Ульянова Е Каюкова Е. (Математика)	Ульянова Е (Математика)
ИТОГО	7	9	9	10	8

Сравнительная анализ обучающихся, окончивших с одной "3"
 МАОУ ООШ №7 КГО 2013-2014 уч. год



Результаты образования за 2013 -2014 учебный год по ступеням

Результаты освоения стандарта в начальной школе
Стандарт в начальной школе достигли 92 % обучающихся.

класс год	показатель	2	3а	3б	4	итого
2013- 2014	стандарт	25 93%	20 95%	11 100%	13 81%	69 (92%)
	качество	4 15%	4 19%	-	2 12%	10 (13%)

Не успевают

Класс	Фамилия, имя	Предмет	Результат
2	Денисов Н. Холиков Ф	По всем предметам По русскому яз., математике	Оставлен на повторное обучение
3а	Джавадов Э	русский язык	оставлен на осень
4	Джавадова А	русский язык,	оставлена на осень
	Смердова К.	русский язык, математика	оставлена на повторное обучение
	Гובהа Н.	русский язык, математика, окр. мир	

Качество по предметам учебного плана за три года учебный год

предмет	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Изо	Технология	КБЖ	Физкультура	Музыка	Английский	информатика	КРО	Ритмика
2011-2012													
кач	37%	22%	30%	37%	49%	57%	-	58%	87%	37%	27%	-	-
2012-2013													
кач.	41%	19%	26%	41%	59%	57%	-	84%	78%	30%	49%	-	-
2013-2014													
кач	49%	22%	30%	38%	62%	59%	-	83%	72%	22%	73%	-	90%

Сравнительный анализ показал, что в целом по начальной школе по всем предметам учебного плана прослеживается увеличение качества знаний, кроме окружающего мира, музыки и английского языка.

Динамика качества успеваемости за три года

год	Класс/качество					итого
2011-2012		-	-	-	2/20%	16%
2012-2013		-	2а/20%	2б/0%	3/13%	15%
2013-2014		2/15%	3а/19%	3б/0%	4/12%	13%

Результаты образования в основной школе Результаты освоения стандарта

Стандарт в основной школе достигли 100 % обучающихся.

класс год	показатель	5	6	7	8	9а	9б	итого
2013-2014	стандарт	17 100%	16 100%	15 100%	7 100%	18 100%	8 100	78 100%
	качество	3 18%	2 12%	5 33%	-	2 11%	-	12 15%

Динамика качества по классам за три года

год	Класс/качество						итого
2011-2012			5/32%	6/0%	7а/11%	7б/0%	12%
2012-2013		5/5%	6/33%	7/0%	8а/5%	8б/0%	9,6%
2013-2014	5/18%	6/12%	7/33%	8/0%	9а/11%	9б/0%	15%

За последние два года наметилась тенденция увеличения качества образования, как по второй ступени, так и по классам, стабильными показатели качества остаются в 7 классе (кл. рук. Шумкова А.Н.)

Качество по предметам учебного плана за три года

Качество по предметам гуманитарного цикла

предмет	год	Литература	Русский язык	Рико	Английский	История	Обществознание
качество	2011-2012	33,5%	20%	35,5%	29%	20%	19%
качество	2012-2013	46%	20,3%	-	24%	29,5%	22%
качество	2013-2014	30%	19%	20%	27%	24%	22%

Сравнительный анализ показывает, что по литературе, русскому языку, истории наметилась отрицательная динамика по итогам учебного года, по РИКО, английскому языку наметилась тенденция понижения качества знаний обучающихся, по обществознанию, качество остается стабильным.

Качество по предметам естественно-научного цикла

год	математика	алгебра	геометрия	география	биология	физика	химия	информатика	природоведение
2011-2012	19%	8%	10%	20%	38%	17%	24,5%	19,5%	56%
2012-2013	10%	7%	7%	16%	22%	9%	12%	13%	18%
2013-2014	15%	-	-	23%	21%	39%	13%	21%	-

В сравнении с прошлым годом прослеживается повышение качества знаний по всем дисциплинам естественно-научного цикла. Это связано с тем, что в 2013-2014 учебном году была спланирована дополнительная работа с учащимися, имеющими трудности в обучении, а также с одаренными детьми.

8.1. Режим обучения, учебные программы, формы получения образования

В школе созданы все условия для получения учащимися качественного образования.

Число смен: 1

Регламентирование образовательного процесса в неделю:

0-1 классы- 5-дневная учебная неделя

2-9 классы- 6-дневная учебная неделя

Вторая половина дня отведена для посещения индивидуально-групповых занятий, факультативов, элективных курсов, кружков, спортивных секций.

Начало учебных занятий в 8.30**Продолжительность уроков: 45 минут;****Продолжительность учебного года:**

• 0-1 классы -33 недели;

• 2-4 классы - 34 недели;

• 7,8б,9 - 34 недели;

• 5,6,8а -35 недель.

Количество классов - комплектов – 12.

ОУ реализуется учебные программы:

Ступень обучения, программы	Классы	Кол-во человек	
		В классе	всего
I ступень			
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1	24	88
	2	27	
	3а	21	
	4	16	
Основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития	0	17	30
	(подготовит.), 3б	13	
II ступень			
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	17	71
	6	19	
	7	11	
	9а	18	
Основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического развития	8	8	16
	9б		

Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении

Показатели	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся на индивидуальном обучении	9	7	7	9
I ступень	2	1	1	2

II ступень	7	6	6	7
Общеобразовательные классы	1	5	4	5
Классы коррекционно-развивающего обучения	8	2	3	4

8.2. Система управления качеством образования

Система оценки качества образования МАОУ ООШ № 7 КГО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его системы; качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования Камышловского городского округа.

Деятельность системы оценки качества образования МАОУ ООШ № 7 КГО строится в соответствии:

- 1) с законодательными актами РФ и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- 2) нормативно-правовыми документами ОУ, регламентирующими деятельность по формированию ШСОКО:
 - ✓ Образовательная программа ОУ;
 - ✓ Положение «О школьной системе оценки качества образования МАОУ ООШ № 7 КГО»;
 - ✓ Модель ШСОКО;
 - ✓ Организационно-функциональная структура школьной модели системы качества образования
 - ✓ Проект «Повышение качества образования обучающихся в МБОУ КГО ООШ № 7 через создание ШСОКО»;
 - ✓ Программа «Мониторинг деятельности ОУ».
 - ✓ Положение «О мониторинге в МАОУ ООШ № 7 КГО»;
 - ✓ План организационных мероприятий по формированию ШСОКО;
 - ✓ Устав ОУ.

Цели системы оценки качества образования ОУ:

- ✓ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в ОУ;
 - ✓ получение объективной информации о состоянии качества образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
 - ✓ повышение уровня информированности субъектов образовательного процесса о качестве образования в ОУ;
- принятие обоснованных управленческих решений.

Система образования МАОУ ООШ № 7 КГО в системе качества образования представлена следующими элементами:

- ✓ обучающиеся и их индивидуальные образовательные достижения;

- ✓ педагоги (обучающиеся);
- ✓ образовательные программы;
- ✓ образовательный процесс;
- ✓ ресурсное обеспечение образовательного процесса;
- ✓ система управления ОУ.

Основными пользователями ШСОКО являются:

- ✓ обучающиеся и их родители (законные представители);
- ✓ учредитель образовательного учреждения;
- ✓ органы управления и самоуправления ОУ (педагогический совет, научно-методический совет, общешкольный родительский комитет, совет старшеклассников);
- ✓ социальные партнеры;
- ✓ общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

Реализация системы качества образования ОУ осуществляется посредством следующих основных контрольно-оценочных процедур:

- ✓ мониторингом индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех ступенях обучения;
- ✓ анализом творческих достижений обучающихся;
- ✓ результатом внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- ✓ результатами паспортизации учебных кабинетов;
- ✓ результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации ОУ;
- ✓ результатами статистических и социологических исследований обучающихся;
- ✓ системой внутришкольного контроля;
- ✓ качеством воспитательной работы в ОУ;
- ✓ системой медицинских исследований обучающихся;

Иными диагностическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

8.3. Результаты ГИА

Цель итоговой аттестации: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта.

Задачи итоговой аттестации:

- оценка качества образования с точки зрения соответствия уровня подготовки выпускников требованиям ГОС.

Реализация целей и задач итоговой аттестации выразилась в **следующих результатах:**

Таблица 1

Уч. год	Кол-во 9 х классов	Кол-во выпускников	За год усп-т на «4» и «5»	Не допущ. к ИА	В шающем режиме	Сдали ИА на «4» и «5»	Сдали ИА на «2»	Аттестат без проек	Получили аттестат особ.	Победители гор. НПК,	Продолжают образов.
2011-2012	1	10	-	-	3 30%	-	-	-	-	-	-
2012-2013	1	13	-	-	3 23%	-	-	-	-	-	13 100%
2013-2014	2	26	2	-	16 62%	7 27%	-	2 8%	-	-	26 100%

На конец 2013-2014 учебного года в 9а классе обучалось: 18 человек, в 9б классе: 8 их них 3 человека обучались индивидуально на дому: Зверев Вячеслав, Кузьмина Вероника, Кондовин Максим.

К итоговой аттестации в МАОУ ООШ № 7 КГО были допущены 26 учащихся (приказ № 129 от 23.05.14, протокол педсовета № 50 от 20.05.2014). Решением Государственной экзаменационной комиссии (протокол № 6 от 17.04.2014) разрешено проходить итоговую аттестацию в форме ГВЭ 16 обучающимся.

Выпускники осуществляли выбор предметов для итоговой аттестации (Таблица 2)

Таблица 2

Выбор выпускниками предметов ИА

класс	Количество учащихся	Математика, (обязательный)	Русский язык, (обязательный)	география	история	биология	Англ. яз	физика	обществознание	химия	литература	информатика и ИКТ
9а	18	18	18	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9б	8	8	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	26	26	26	-	-	-	-	-	-	-	-	-

А также форм проведения ГИА

Выбор форм ГИА

Класс	ОГЭ	ГВЭ
9а	10	8
9б		8
Итого	10	16

Результаты ОГЭ по математике:

Таблица 4

Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	станд	качество	Соответствие экз. отметки годовой		
									соотв.	ниже	выше
9а	10	2 20 %	5 50 %	3 30 %	-	3,9	100 %	70%	5 50%		5 50%
ИТОГО	10	2 20 %	5 50 %	3 30 %	-	3,9	100 %	70%	5 50%		5 50%

Выполнение заданий части В:

Таблица 5

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Выполнили задание	7 70%	10 100%	9 90%	9 90%	10 100%	5 50%	6 60%	7 70%	9 90%	7 70%

№	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Выполнили задание	9 90%	6 60%	2 20%	6 60%	10 100%	10 100%	7 70%	9 90%	7 70%	8 80%

Выполнение заданий части С:

Таблица 6

№	1	2	3	4	5	6
Выполнили задание	2 (20%) 2 (не довели решение до конца)	4 (40%)	-	2 (20%) 1 (частично)	-	-

На основании результатов экзамена по математике **необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:**

- содержания всех разделов школьного курса по математике; умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
- выполнение программных практических работ; понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

- способность четко формулировать свои мысли; изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.
- отрабатывать вычислительные навыки.

Для проведения **ГВЭ по математике** разработаны варианты экзаменационных работ, включающие в себя задания как по курсу «Алгебра», так и по курсу «Геометрия». Эти работы предназначены и для тех выпускников, которые осваивали программу в рамках двух предметов, и для тех, кто изучал математику в рамках интегрированного курса.

Результаты ГВЭ по математике:

Таблица 7

Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	станд .	качество	Соответствие экз. отметки годовой		
									соот в.	ниже	выше
9а	8	-	3 38 %	5 62 %	-	3,4	100%	37%	5 62%		3 38%
9б	8	-	2 25 %	6 75 %	-	3,2	100%	25%	6 75%		2 25%
ИТОГО	16	-	5 31 %	11 69 %	-	3,3	100%	31%	11 69%		5 31%

Результаты суммы первичных баллов распределились следующим образом:

Результаты ОГЭ по русскому языку

Таблица 8

Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	станд	качество	Соответствие экз. отметки годовой		
									соот в.	ниже	выше
9а	10	4 40 %	4 40 %	2 20 %	-	4,2	100 %	80%	4	-	6
ИТОГО	10	4 40 %	4 40 %	2 20 %	-	4,2	100 %	80%	4 40%		6 60%

Таким образом, качество образования по русскому языку в 9 классе составляет 80% , средний балл в целом за работу – 4,2. Результаты своих знаний подтвердили 4 человека , 6 человек показали результаты выше годовой отметки по данному предмету.

Обучающимся, сдававшим **русский язык** в форме **ГВЭ** была предоставлена возможность выбора одной из форм экзаменационной работы: сочинение или изложение с творческим заданием.

Все 16 учащихся выбрали форму экзаменационной работы – изложение с творческим заданием.

Результаты ГВЭ по русскому языку:

Таблица 9

Кол-во уч-ся в классе	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	станд.	качество	Соответствие экз. отметки годовой		
									соотв.	ниже	выше
9а	8	2 25 %	3 37,5 %	3 37,5 %	-	3,9	100 %	63%	3 37%	-	5 63%
9б	8		1 12 %	7 88 %	-	3,1	100 %	13%	6 75%	-	2 25%
ИТОГО	16	2	4	10	-	3,5	100 %	38%	9 56%		7 44%

Таблица 10

Предмет	Кол-во сдававших	Соответствие экзаменационной отметки годовой		
		Подтвердили	Выше	Ниже
Математика ОГЭ	10	5	5	-
Математика ГВЭ	16	11	5	-
Русский язык ОГЭ	10	4	6	-
Русский язык ГВЭ	16	9	7	-

Достижения выпускников:

Таблица 11

год	
2011/2012	<p><u>Городские предметные олимпиады:</u> Манакова Д- 8 место по географии, математике</p> <p><u>Городские НПК:</u> Манакова Дарья-3 место «Жаргон-норма или антинорма»</p>
2012/2013	<p><u>Городские НПК:</u> Пермякова Дарья-участница Путинцев Игорь- участник</p>
2013/2014	<p><u>Городские НПК</u> Гудимова Дарья- призер (3 место)</p>

8.4. Олимпиадное движение

Внешняя оценка качества образования является участие учащихся в городских предметных олимпиадах.

Общее количество учащихся принявших участие в муниципальном туре составило 32 человек, что составляет 36 % от общего числа учащихся.

Самое большое количество учащихся, принявших участие в олимпиаде по следующим предметам: по ОБЖ- 7 человек, по литературе- 4 человек, по технологии- 4 человека.

Всего учащиеся приняли участие в 11 предметах: математика, история, русский язык, география, информатика, литература, технология, биология, физкультура, физика, английский язык.

Мониторинг участия в городском туре предметных олимпиад

Годы	Предметы												
	География	Биология	Физ. культура	История	Литература	ОБЖ	Рус. язык	Англ. язык	Технология	Матем.	Физика	Информ.	Общество знан.
2011-2012	4 чел.	4 чел.	2 чел.	4 чел.	4 чел.	-	4 чел.	6 чел.	4 чел.	5 чел.	2 чел.	2 чел.	
	7м	14м	3м	8м	10м		16м	11м	1м	10м	15м	8м	
	7м	15м	4м	8м	16м		14м	12м	4м	16м	16м	8м	
	16м	17м		10м	17м		16м	12м	10м	16м			
	16	18м		14м	17м		16м	12м	12м	17м			
								14м		17м			
								18м					
Итого:43 человека													
2012-2013	2 чел.	3 чел.	4 чел.	3 чел.	5 чел.	-	5 чел.	3 чел.	6 чел.	4 чел.	1 чел.	3 чел.	2чел
	15 м	2 м	7 м.	12м	15м.		13 м	32 м.	4 м	Уч.	8 м.	Уч.	Уч.
	16 м	10 м	11 м.	15 м	17 м.		15 м	33 м.	4 м	Уч.		Уч.	Уч.
		13 м	11 м.	16 м	Уч.		16 м	16м.	5 м	Уч		Уч.	
			13 м		Уч.		17 м		6 м	Уч			
					Уч		17 м		9 м				
									10 м				

Итого: 41 человек													
2013-2014	1 чел.	2 чел.	2	2 чел.	4 чел.	7 чел.	5 чел.	-	4 чел.	3 чел.	-	2 чел.	-
	13 м	16 м	9 м.	10 м	10 м	3 м	15м		6 м	8 м		Уч	
		17 м	10м.	16 м	16 м	6м	18м		7 м	14 м		Уч	
					17 м	7м	18 м		9 м	16 м			
					18 м	7м	19м		14 м				
						11м	19 м						
						12м							
						16м							
Итого: 32 человека													

Мониторинг участия в предметных олимпиадах

2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Кол-во участников	Призеры	Кол-во участников	Призеры	Кол-во участников	Призеры
43	-	41	-	32	-

Мониторинг участия в городском туре предметных олимпиад (по педагогам)

Учитель	Предмет	2012-2013	Результат	2013-2014	Результат
Ермолаева М.М.	Русский язык	2		-	
Обоскалова И.А.		3		5	
Мартьянова Н.А.		-		-	
Ермолаева М.М.	Литература	2		-	
Обоскалова И.А.		3		4	
Крапивина Т.С.	География	2		1	
	Биология	3		2	
Соколова Р.Р.	Математика	3		2	
Шумкова А.Н.		1		1	
Светлакова Н.В.	История	2		2	
Рябова Е.В.	История	1		-	
	Обществознание	2		-	
Маркелова О.И	Технология	3	4м- 2 чел.	2	
Ярина Т.А.		3		2	
Нечаева Т.П.	Физика	1		-	
Лопатко О.А.		-		-	
Лопатко О.А.	Химия				

Мартьянова Н.В.	ОБЖ	-		7	
Обоскалова И.А.-2		-		-	
Прохорова Т.А.	Англ. язык	3		1	
Саутбекова А.Б.		-		-	
Ковелина Н.А.	Информатика	3		2	
Ширяева С.П.	Физ-ра	4		2	
Темяковская О.Ю.		-		-	

В школе создан персонифицированный банк данных одаренных детей, проведены диагностики, выявляющие виды одаренности (в сентябре 2013 года было выявлено способных и одаренных 25 учащихся). Благодаря такой базе учета ОД и результатам диагностики строится работа с данной категорией учащихся. А именно, создано Научное общество учащихся, стремящихся к глубокому познанию, интеллектуальной инициативе, приобретению умений и навыков исследовательской деятельности; создан курс «Умники и умницы», для учащихся начальных классов, результатом которого является ежегодное участие в областной интеллектуально-творческой игре «Экоколобок» в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Урал».

В течение 2013-2014 уч.года активно развивается интеллектуальная одаренность. Это можно отметить как плюс в работе педагогов и реализации программы «Одаренные дети».



Призовые места принесли в городском конкурсе «Лидер чтения» Васьков Александр (3 место, номинация «Семья и Я»), Злобин Илья (1 место, номинация «Книга в подарок»).

В феврале на школьном уровне прошел слет «Юных исследователей», самые лучшие проекты были отправлены на городскую научно-практическую конференцию: Гудимова Дарья и Анохина Наталья, 9а кл. – 3 место, Печеркина Марина, 7 кл.- 3 место. Учащиеся



начальной школы приняли участие в городском этапе областного конкурса «Интеллектуальная радуга» и заняли почетное 3 место. В областном конкурсе «Страна мастеров» под руководством Рябовой Е.В.



Чикунова Ольга (5 кл.) заняла 2 место в номинации «Мастерство добрых рук».



Ежегодно, на протяжении 12 лет, в конце учебного года в Камышлове проводится конкурс «Формула успеха» или как его называют сами участники «Ученик года». В городском туре от нашего ОУ было представлено 12 человек. В номинации «Олимп» -

Гудимова Дарья, 9а класс (победитель школьного и городского тура конкурса «Ученик года»), Ульянова Екатерина – номинация «Талант» (победитель). Девочки награждены путевками на Черное море. В номинации «Патриот» учащиеся 7 класса Малафеев А., Васьков А., Решетникова Т., Александрова

Е., Машаров С., Бавченков Е., Никитин Д., Вязов А., Губин В., Часовников С., Решетникова Т. (победители 4-х игр ВПИ «Государственная граница») – награждены сертификатами на поездку на озеро Увильды Челябинской области.

Помимо интеллектуальной одаренности развивается и лидерская (социальная). Учащиеся принимают активное участие в городских сборах «Лидер», у всех есть сертификаты, подтверждающие участие в тренингах, мастер – классов по обучению организации и проведению разных форм культурно – досуговых мероприятий.



Большое предпочтение учащимися отдается спорту и туризму, поэтому в школе работают различные секции для развития спортивной одаренности под руководством преподавателей физкультуры Порошиной С.П. и Темяковской О.Ю., кружок «Параллельный мир» под руководством учителя математики Шумковой А.Н. В течение года ребята принимали активное участие во всех спортивных и туристических мероприятиях города и школы. Неоднократно учащиеся приносят победу ОУ: волейбол (3 место), волейбол среди девушек 8-9 классы (1 место), Президентские игры, легкоатлетическая эстафета и др.



Высокие результаты принесли учащиеся в военно-патриотической игре «Государственная граница» (Малафеев А., Васьков А., Машаров С., 7 кл., Шмарин Д.8 кл.). По итогам ВПИ «Государственная граница» начальник заставы Шумкова А.Н. и заместитель начальника Темяковская О.Ю. были награждены в День пограничника медалями «За заслуги в патриотическом воспитании молодежи» (к медалям прилагаются именные удостоверения).



Активно ведется профилактическая работа по противопожарной безопасности. Ребята отряда ДЮП приняли участие в городском слете ДЮП и заняли почетное 2 место, руководители Ковкова О.В., Шумкова А.Н. Приняли участие в противопожарной ярмарке в ДДТ, представляя свою программу, актуализировали знания о первичных средствах пожаротушения. Учащиеся активно транслируют свой опыт на общешкольных линейках.



В школе идет большая работа по развитию художественно-изобразительному направлению. Ярина Т.А. реализует программу дополнительного образования «ИЗО-студия». Этот кружок посещают учащиеся, выделяющиеся своей неординарностью, творчеством. Такой подход способствует удовлетворению потребности детей в практической деятельности. Ведущим методом обучения для таких детей стали практические занятия с разнообразными группами материалов, благодаря



чему, развивался интерес и желание посещать такой кружок. Татьяна Александровна каждый год ведет таблицу учета достижений учащихся.

Активистов и спортсменов по результатам их деятельности награждают на линейке сладкими призами, денежной премией, грамотами и благодарственными письмами. В конце года проводится торжественный прием у директора.

