

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа №7»
Камышловского городского округа

Программа школьного летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей
«Дружная семейка»



Составитель: Чикунова Я.С.

г. Камышлов, 2024

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Школа №7» КГО «Дружная семейка»
2	Цель программы	Организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития
3	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является здоровьесберегающей, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
5	Разработчик программы	Чикунова Яна Сергеевна
6	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа №7» Камышловского городского округа
7	Адрес, телефон	Свердловская область, г. Камышлов, ул. Красных Партизан, 2а
8	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружная семейка».
9	Количество, возраст учащихся.	100 человек, возраст 7-14 лет
10	Сроки реализации, количество смен	По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение 1 лагерной смены - июнь 2024.(смена- 21 день)

Пояснительная записка

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи – одна из задач государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года

Президент Владимир Путин объявил 2024 год Годом семьи в России. В Свердловской области при поддержке губернатора Евгения Куйвашева 1 февраля состоялось открытие Года семьи. Церемония передачи огня «Сердце России» Храму-Памятнику на Крови, вручение наград «Материнская доблесть», знаков отличия «Совет да любовь» и сертификата на региональный семейный капитал — это только начало. Впереди еще много мероприятий, которые рассчитаны на взрослых и детей. Крепкая, благополучная, многодетная семья – это настоящее и будущее России. Дети, родительская любовь, солидарность поколений – безусловная ценность для всех традиций и культур нашей страны. Семья – самое важное и главное в жизни человека. В семье мы учимся, растем и постигаем мир. Семья – это наша опора и надежный тыл. Наша общая задача сделать этот год особенным и запоминающимся!

Семья — это основа общества, и семейные ценности играют важную роль в формировании здорового и гармоничного общества. В современном быстро темповом мире, где люди все больше увлекаются работой и материальными достижениями, сохранение и укрепление семейных ценностей становится особенно важным.

:

Международных:

- «Конвенция ООН о правах ребенка». Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

Федеральных:

- Конституция РФ;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» No 273 от 29 декабря 2012 года;
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года No 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. No996 – р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года».

Правительственных:

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15 октября 2012 г. No 1916-р «О плане первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. No 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 13 июля 2001г. No 22688 «Об утверждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным

пребыванием, лагерей труда и отдыха»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. No 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).

Ведомственных:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. No 196).
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.2599 - 10).

Цель: Организовать безопасный отдых и оздоровление учащихся в летний период.

Задачи:

- Создать условия для интересного, разнообразного, познавательного и развивающего психически и физически отдыха ребят.
- Организовать полезную совместную деятельность детей. В работе использовать методику коллективно-творческих дел.
- Создать новую среду общения.
- С учетом интереса личности ребёнка расширить через игровой сюжет сферы двигательной активности.
- Привлечь максимально большее количество детей к осознанному выбору здорового образа жизни.

Актуальность программы

Актуальность программы «Дружная семейка» связана с реализацией социального заказа государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость.

Основная педагогическая идея программы «Дружная семейка» - создание большого социального и воспитательного эффекта, особой атмосферы, при которой участники могут реализовать свой физический и творческий потенциал, укрепить и оздоровить организм, выявить и развить лидерские качества, пообщаться со сверстниками. В ходе реализации программы лагеря у воспитанников формируются важные жизненные и нравственные ценности будущего гражданина и патриота России.

Организация смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения.

Концепция программы

Время, человек, его помыслы, мечты, надежды – все обращено к будущему. Опережая в мыслях сегодняшний день, мы не должны забывать о прошлом. Все, что есть ценного в нашей культуре, существует только благодаря прочной связи прошлого с настоящим, преемственности духовных традиций.

Наша память о прошлом Родины живет в нас необъяснимо, сама собой. Есть память песен, есть память цвета на флаге, есть память ухоженного или заброшенного памятника. Память – это духовный мост, соединяющий день сегодняшний и день вчерашний, настоящее и прошлое. Память помогает нам полноценно жить, творить, утверждать

новое. Все, что оставили нам наши предки, должно органично войти в нас, стать частью нас самих. А оставили они нам несметные богатства: народные песни, частушки, сказки, бывальщины, пословицы, поговорки, добрые русские избы с прекрасными образцами народного рукотворчества – предметами крестьянского быта, одним словом музыкальный, поэтический, изобразительный фольклор.

Сколько всего передали нам в наследство наши неистощимые на выдумку, мудрые предки! Бери, наслаждайся, радуйся, дари эту красоту другим! Но для всего этого необходимо быть еще человеком с развитыми чувствами, с развитой душой, отзывчивым сердцем. Ибо только душа дает человеку и вдохновение, и право наслаждаться, испытывать радость от встречи с прекрасным, помогает постичь науку добра. Без великой работы души самое главное не войдет в тебя, не станет частью тебя самого.

Школьные каникулы – время «погружения» в память прошлого. Именно в дни каникул можно и должно совершить «экскурсию» в прошлое родного края, отчего дома, вспомнить то, что забывать нельзя.

В связи с этим нами было принято решение строить работу лагеря на основе знакомства детей с народными традициями.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях.

Программа расширяет и углубляет знания детей об истории и традиционной культуре родного края, приобщает детей к духовно - нравственным ценностям, заложенным в народной культуре. А вместе с тем предоставляет им возможность активного отдыха и оздоровления в летний период.

Таким образом, включение ценностей и традиций русской народной культуры в процесс воспитания младших школьников даёт возможность решить многие воспитательные цели и задачи.

Программа основана на педагогических принципах:

Гуманизма - отношение к каждому из детей как к самоценности.

Толерантности - терпимости к мнению других людей, другому образу жизни.

Творчества и творческого отношения к делу, проявление творческих способностей в полной мере.

Духовности - формирование у детей и подростков нравственных ценностей, соблюдение норм морали.

Доступности - учет возрастных особенностей детей и выбранных форм работы с ними.



Принцип гуманизации отношений

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем лагере «Планета здоровых ребят» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сушностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).



Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

• родительские собрания по объединениям с целью мониторинга занятости учащихся в летний период»;

- подбор кадров;
- разработка документации;
- комплектование отрядов;
- подготовка материально-технической базы ОУ;

Организационный этап:

- формирование и сплочение отрядов;
- подготовка к совместной деятельности.

Основной этап:

• реализация основных положений программы;
вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел: совместная деятельность организаторов проекта и детей: дети реализуют свои творческие способности, помогают в проведении мероприятий;

- укрепление здоровья.

Заключительный этап:

- педагогический анализ результатов летнего отдыха;
- анкетирование детей, родителей;
- сбор информации.

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль. Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии;
- организация питания.

2. Оздоровительный модуль. Формы работы:

- инструктаж по ТБ;
- утренняя зарядка;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- организация питания воспитанников;
- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры.

3. Творческий модуль. Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в районных мероприятиях;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии;
- конкурсы;
- викторины.

Прогнозируемые результаты

Программа летнего школьного оздоровительного лагеря основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в *становлении личностных характеристик ребенка, а именно:*

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Условия реализации программы:

1. Нормативно-правовые условия

- ✓ Приказ Комитета образования
- ✓ Приказ по школе об открытии лагеря
- ✓ Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.
- ✓ Программа профильного лагеря.
- ✓ План работы на лагерную смену.
- ✓ Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- ✓ Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- ✓ Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.
- ✓ Должностные инструкции работников.
- ✓ Заявления и Договоры с родителями.
- ✓ Акт приемки лагеря.

1. Материально-технические условия предусматривают:

- ✓ спортивный зал;
- ✓ школьная библиотека;
- ✓ столовая;
- ✓ спортивная площадка;
- ✓ кабинеты;
- ✓ ТСО;
- ✓ художественные средства, игры настольные и др.;
- ✓ хозяйственный инвентарь.
- ✓ медиатека
- ✓ канцелярские принадлежности
- ✓ компьютер с выходом в Интернет, принтер, ксерокс, мультимедийный проектор

2. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *начальник лагеря;*
- *социальный педагог;*
- *преподаватель физической культуры;*

- *музыкальный работник.*

Кураторы отрядов:

- *воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);*
- *вожатые (из числа лидеров)*

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря.
2. 5 вожатых - лидеров.
3. 10 воспитателей.
4. Медицинский работник.
5. Учителя-предметники (по согласованию).

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Функции вожатого заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Вожатый несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Схема управления программой:

Программа разработана Чикуновой Я.С., учителем, которая на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы, объединяет вокруг себя всех участников смены.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование воспитанников на различных этапах смены («Экран настроения»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.



В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения

отдельных дел, тематических дней). Основным по значимости в лагере является совет командиров.

Обязанности командира отряда:

- посещать сбор совета командиров и доводить до отряда всю информацию, полученную на совете;
- планировать совместно с вожатыми работу своего отряда;
- следить за выполнением режимных моментов;
- отвечать за одно из направлений работы.

Критерии эффективности программы:

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны **следующие критерии эффективности:**

- Постановка реальных целей и достижение планируемых результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы через анкетирование;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей;
- Эффективность реализации программы отслеживать через личные и командные результаты и достижения детей и педагогов.

Предполагаемые результаты программы:

- участниками программы успешно освоены навыки коммуникативного общения, для выработки механизмов снижения социально – психологической напряженности в межличностных отношениях; рефлексии деятельности окружающих и собственного поведения;
- приобретён положительный опыт самоуправления при организации жизнедеятельности детского коллектива;
 - появление у подростков устойчивого интереса к общественной работе в рамках их социальных потребностей;
 - повышение у детей активной гражданской позиции;
 - выработано чувства патриотизма;
 - развито чувство уважение к родной природе;
 - выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в объединении, классе, школе.
 - расширение диапазона знаний, умений и навыков в области волонтерской деятельности;
 - использована возможность для творческой самореализации в предлагаемых видах деятельности.
 - повысился интерес к творческой и интеллектуально-познавательной деятельности;
 - повышена информированность подростков в сфере проблем зависимости от психоактивных веществ.
 - воспитанники получили и реализовали возможность для укрепления психологического, физического и духовно-нравственного здоровья;
 - воспитанники пришли к выводу о несении личной ответственности за выбор здорового образа жизни;
 - приобретён опыт коллективного общения на основе культурных норм проживания и различных видов деятельности;
 - была выработана потребность в дальнейшем проявлении творческого, деятельного коллективизма в классе, школе, а также создания волонтерских объединений.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Также проводится входящее, промежуточное и итоговое анкетирование учащихся.

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Что ты рассказываешь дома о лагере?
8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
9. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
10. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
11. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере (автор А.А. Андреев)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Инструкция: предложите прослушать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Утверждение	Вариант ответа				
	4	3	2	1	0
1. Я иду утром в лагерь с радостью					
2. В лагере у меня обычно хорошее настроение					
3. В нашем отряде хороший воспитатель					
4. К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации					
5. У меня есть любимый воспитатель					
6. В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение					
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей					
8. У меня есть любимые вожатые					
9. Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии					
10. В выходные я скучаю по лагерю					

Обработка полученных данных

Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (У) является частное от деления

общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

«Черный и белый камень»

Участникам диагностики необходимо оценить весь прожитый в лагере день и положить черный или белый камушек в кармашек, объясняя свой выбор. Данная диагностика помогает определить эмоциональный настрой всего отряда в целом.

«Черно-белый и цветной кадр»

Ребятам предлагается нарисовать два рисунка: один черно-белый (негативное событие), другой – цветной (самое удачное событие).

«Смайлики»

Детям предлагается обозначить наиболее удачные и неудачные моменты программы. К примеру, на большом листе ватмана сверху по горизонтали перечислены все проведенные за день дела. Участникам предлагается смайликами (радости и огорчения) оценить одно самое удачное и одно самое неудачное дело в программе прожитого дня. Затем результаты обобщаются и внимательно изучаются.

«Фантастический выбор»

Помогает выявить личностные ценности школьников. Им предлагается выполнить задания (на выбор): По мотивам ответов детей можно выпустить газету с текстами и рисунками.

Примеры заданий:

1. «Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?»
2. «Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?»
3. «Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: “Чего тебе надобно?” Ответь ей».
4. «У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?»
5. «Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя».

«Поляна цветов»

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены. Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

План-сетка, запланированных мероприятий

<p>03.06 День знакомств</p> <p>Игры на знакомство, оформление отрядных уголков, название и девиз отряда.</p>	<p>04.06 День Русской культуры</p>	<p>05.06 День героев России</p> <p>Урок памяти «Недаром помнит вся Россия»</p>	<p>06.06 День героев г.Камышлов</p> <p>«Здоровым будешь, всё добудешь» (программа по ПДД и ППБ)</p>	<p>07.06 День Безопасности</p> <p>«Здоровым будешь, всё добудешь» (программа по ПДД и ППБ)</p>	<p>10.06 День независимости</p> <p>Конкурс рисунков «Я люблю тебя, Россия».</p>
<p>11.06 День патриотов Родины «Стенка на стенку» (спортивное мероприятие)</p>	<p>13.06 День спортивных состязаний</p> <p>«Богатырские забавы» (спартакиада) -Поэтическая страница «Наша Россия»</p>	<p>14.06 День «Моя Родина-мой семья»</p> <p>Экскурсия в школьный музей «Моя малая Родина».</p>	<p>17.06 День «Горжусь тобой, моя Россия»</p> <p>Конкурс рисунков</p>	<p>18.06 День здоровья «Здоров будешь-все добудешь».</p> <p>«Здоровым будешь, всё добудешь» (программа по ПДД и ППБ)</p>	<p>19.06 День народного единства</p> <p>Квест-игра «В единстве сила» Практическое занятие: «Внимание, дорога!» с инспектором ГИБДД по пропаганде ПДД.</p>
<p>20.06. День национальных традиций и особенностей России</p> <p>Фестиваль рисунков «Традиции моей семьи».</p>	<p>21.06 День народов России</p> <p>Квест «Россия – Родина моя!»</p>				