



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 47365

от 28 февраля 2024 г.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

П Р И К А З

« 7 » февраля 2024 г.

№ 67

Москва

**О внесении изменений в некоторые приказы Министерства
просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных
квалификационных образовательных программ**

В соответствии с частью 6¹ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 1 Федерального закона от 4 августа 2023 г. № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6.¹ пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2013 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных квалификационных образовательных программ.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Исполняющий
обязанности Министра

А.А. Копылов

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 10 апреля 2024 г. № 67

ИЗМЕНЕНИЯ,

которые вносятся в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ

1. В федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2023 г. № 1025 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2023 г., регистрационный № 72653):

1) в пункте 5 слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

2) в подпункте 20.1. пункта 20:

слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

вставку 16 и сложить в следующей редакции:

«¹⁶Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74223).»;

3) вставку 20 к подпункту 18 подпункта 32.9.5 пункта 32 изложить в следующей редакции:

«²⁰Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, доступных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 ноября 2023 г., регистрационный № 75821).»;

4) пункт 36 изложить в следующей редакции.

«36. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

36.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (предметная область «Основы безопасности и защиты Родины») (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

36.2. Пояснительная записка.

36.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программы шестилетия, и предусматривает непосредственное применение для реализации адаптированной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

36.2.2. Программа ОБЗР позволит педагогу построить обучение содержания и технике последовательного нарастания факторов безопасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой. Уметь преобладающую приобретаемая обучающимися знаний и формированию у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

36.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

расширение понимания обучающимися современных проблем безопасности и формирование у обучающихся адекватного подхода к базовому уровню культуры безопасности;

применение усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преобладающую получение основ комплексной безопасности и безопасности в последующем уровне образования;

активность участия и заинтересованность обучающихся усвоении материала;

необходимых для последующей жизни;

и работу триады-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализовано оптимальное взаимодействие межпредметных связей и на уровне взаимодействия способствующее формированию практических умений и навыков.

3.6.2.4. В программе ОБЗР содержания учебного предмета ОБЗР структурно представлено одновидельно модулями (исключая отдельные главы), обеспечивающим непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Инцидент-подготовка. Основы ценных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в интернете»;

модуль № 10 «Безопасность в дорожном транспорте»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

3.6.2.5. В целях обеспечения системного подхода к изучению учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР представлена в виде единой структурированной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) и предусматривает безопасный характер деятельности «предвидеть опасность → при необходимости ее избежать → при необходимости действовать».

36.2.6. Учебный материал системы готовится до сдачи возможных прикладных ресурсов и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улицы и общественные места;
- природные условия;
- воздушные (вентиляционные) каналы;
- физические и теплотехническое оборудование;
- сопутствующие взаимодействия и другое.

36.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных и интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным. Компьютер и другие цифровые образовательные технологии не способны полностью заменить педагогику и практические действия обучающихся.

36.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных драматических, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (климатические изменения, пандемия, модель «близкого соседа», экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает характер вызовов безопасности, их масштабы не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни каждого человека.

В современных условиях ключевым элементом приоритета является обеспечение полноты этого процесса, направленного на формирование гражданской ответственности, ответственности личности, повышение культуры безопасности личности, умениями и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», «Программа цифровой

безопасности Российской Федерации». Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».

36.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет сквозной характер компонента во всех фазах реализации предметных областей и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных соответствующим изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать освоение целостного содержания и комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что должно обеспечить оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуальность для обучающихся построение модели влияния сферы безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

36.2.10. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

36.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасностей, нейтрализировать конфликтные ситуации, реагировать на угрозы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению привычек, позволяющих обеспечить безопасность жизни и здоровья человека, формированию необходимых для жизни волевых и морально-волевых качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профориентационного характера в сфере безопасности.

36.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования

является формированием у обучающихся готовности к целенаправленной деятельности по защите Отечества на высоком уровне культуры физической жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального поведения в чрезвычайных условиях на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных травм и чрезвычайных ситуаций, знаний о доступных средствах первой медицинской помощи и приемах рационального и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность активной гражданской позиции, осознание общественной значимости личностного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

3.6.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности и ответственности на основе расширения знаний и умений, углубления и повышения значимости безопасного поведения в условиях опасных чрезвычайных ситуаций, от имени государства ОБЗР может изучаться в 5-7 классах из расчета 1 час в неделю за счет неиспользованной части учебного плана, форм текущего участия в образовательных мероприятиях (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 3-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организации вправе самостоятельно определить последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное количество модулей может быть зарегистрировано и конкретизировано с учетом особенностей отдельных обучающихся.

3.6.4. Содержание обучения

36.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и устойчивые ценности личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасность страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

пределаемые ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и обеспечение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОНЦ);

история развития гражданской обороны России;

сигнал оповещения населения, порядок действий населения при получении сигнала;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрационными средствами;

звучащие сообщения и условные преемственные сигналы, порядок действий населения при объявлении тревоги;

современная армия, принцип обязательности и всеобщая служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

36.3.2. Модуль № 2 «Классная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

эволюция становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления деятельности в военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

знаковые символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, названия и тактико-технические характеристики основных образцов

вооружения и воиной техники видов и родов войск (вооруженных Сил Российской Федерации (тактико-стратегических, специальных видов, ракетных войск и артиллерия, средства индивидуальной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности подразделения, кадры подразделений в различных видах боя;

состав, назначение, характеристика, порядок размещения современных средств индивидуальной бронирования и акклиматизации военнослужащих;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история создания общественных устоев;

эволюция становления современных общественных устоев;

общественные уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные принципы, определяющие коллективную жизнедеятельность войск;

сущность и отличия:

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его издания и исполнения;

военские законы и военная форма одежды;

военская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по отношению к требованиям военной дисциплины;

способы достижения военной дисциплины;

положения Статута устава;

обязанности военнослужащих перед командиром и в строю;

приказы, приказы и движения боевого строя;

36.3.3. Модуль № 5 «Культура безопасности и ответственности в современном обществе»:

безопасность жизни и деятельности: понятие и значение для человека;

эмпирические знания: «безопасность», «риск», «культура безопасности»;

жизненные ценности»;

такожання та фактори впливу на їх класифікацію;

загальні принципи безпечної поведінки;

поняття «норми» та «незвичайної ситуації», «ходять» та «ходять» у «незвичайній ситуації»;

механізм передавання повідомлень ситуації в «незвичайній ситуації».

36.3.4. Модуль № 4 «Безпечність в быту»:

основні категорії «незвичайних ситуацій»;

защита прав потреби їжі, води, тепла та енергії продуктів харчування;

бытовые правила та причини їх виникнення;

правила користування, безпеки та правила «першої допомоги»;

правила користування та безпеки домашньої аптечки;

бытовые правила та правила їх запобігання, прийоми та правила «першої допомоги»;

правила користування газом та електрикою в будинку;

прийоми та правила «першої допомоги»;

правила поведінки в підземних приміщеннях, а також при виході з них;

пожежі та фактори їх розвитку;

умови та причини виникнення пожеж, їх наслідки та «першої допомоги»;

небезпечні засоби пожегоступу;

правила виходу екстрених служб та порядок взаємодії з ними;

сумарність за безпеку громадян;

правила, обов'язки та відповідальність громадян у області пожежної безпеки;

ситуації «незвичайних ситуацій», правила поведінки в «незвичайних ситуаціях»;

методи дружинного захисту громадян у «незвичайних ситуаціях», правила поведінки при наданні допомоги при наданні допомоги іншим сторонам;

«незвичайних ситуацій» та «незвичайних ситуацій».

жизнь обеспечены;

наиможные аварии на коммуникационных системах, порядок действий при авариях на коммутируемых системах.

16.3.5 Малая № 5 «Безопасность на транспорте»

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения в дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные» дорожные и прилегающие предупреждения: световоспринимающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для инвалидов;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, уровень безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в чрезвычайных транспортных ситуациях при панике и чрезвычайных ситуациях;

правила движения пассажиров мотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, жителя и иных средств в катании, уличной катальной лыжи;

дорожные знаки для водителя велосипеда, стиглы (в том числе);

правила подтяжки велосипеда к пользователю;

«дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

пешеходы, пассажиры, водители транспортных средств, дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий водителя дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре в транспорте;

особенности различных видов транспорта (пешеходов, железнодорожного, водного, воздушного);

особенности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическими актами;

методы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

36.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»

общественного места и их характеристики, потенциальные угрозы и возможности в общественных местах;

правила выезда метрополитена и порядок взаимодействия с ним;

массовые мероприятия и правила поведения на них;

порядок действий при беспорядках и местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании газа и дыма;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест;

обязанности граждан при антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возмездности;

порядок действий при обнаружении взрывчатых (поддельных и опасных) вещей и предметов, в том же и случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

36.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»

природные чрезвычайные условия и их классификация;

опасности в природной среде: землетрясения, наводнения, лесные пожары и паводковые явления, ядовитые грибки и растения,

автономные условия, их особенности и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном передвижении в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их признаки, опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара,

правила безопасного доведения и спуска;

крупные объекты, их особенности и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска возникновения в них ЧС;

геометаллы, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска образования и заражения;

себя, их характеристики и опасности, порядок действий при обнаружении угрозы селя;

оползни, их характеристика и опасности, порядок действий при начале оползня: общие правила безопасного поведения на склонах, тропы в куланы на обочинах, дорожных и железных дорожных глебах;

порядок действий при обнаружении паводка в мелиорации;

правила поведения при нахождении на льдах, порядок действий

при обнаружении человека в пельды; правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в пельды;

выкращения, их характеристика и опасности, порядок действий при нахождении;

ураганы, их характеристика и опасности, порядок действий при нахождении в зоне урагана;

ураганы, смерчи, их характеристика и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

град, их характеристика и опасности, порядок действий при попадании в град;

землетрясения и взрывы при вулканизме, их характеристика и опасности, порядок действий при землетрясениях, в том числе при попадании в бед. завал. при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятия «культура» и «культурная культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при загрязнении окружающей среды (загрязнение атмосферы)

36.3.8. Методы М. 8 «Основы методических знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, роль воды в поддержании здоровья;

элементы здорового образа жизни и ответственность за сохранение здоровья;

доля неэпифеимитных заболеваний, причины их возникновения;
 механизм распространения инфекционных заболеваний, меры
 их профилактики и защиты от них;

причины реальных или возможных чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия); взаимодействие, требующее от государства, до обеспечения безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпизоофия, эпизофитозия, панзоотия);

понятие «эпифеимитные заболевания» и их классификация, факторы риска канцерогенных заболеваний;

меры профилактики периферических заболеваний и защиты от них:
 диспансеризация и ее задачи,
 лекция «психическая адаптация» и «психологическое благополучие»,
 стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы контролировать эмоциональные состояния;

понятие «первая помощь» и обязанность по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;
 порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,
 правила оказания первой помощи при кровотечениях.

26.3.9. Малая группа «Безопасность общения»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;
 правила и правила безопасной межличностной коммуникации и конфликтного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;
 понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

указания и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы решения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и последствий при его возникновении;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

осложненные формы проявления агрессии: в тесной, домашней семье и буллинг;

маневры в ходе межличностного общения, приемы расхолаживания манипуляций и способы противостояния им;

приемы расхолаживания социально-законных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред животным и растениям, и вмешательство в преступную, социальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и опасные тенденции, связанные с эпохой правды безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации в социальных сетях.

34.3.10. Модуль № 10 «Жизни в эпоху цифровой информации»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и примеры информационных и коммуникативных утрат, положительные попытки кисти цифровой среды;

риски и утраты при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения дозны снижения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

повышение навыков цифровой среды: вредоносные программы и троянские в различных видах;

различия киберпреступств, необходимость для предупреждения киберпреступств опасных ситуаций в цифровой среде;

общение с вредоносными и злонамеренного контентом в Интернете и его признаках, приемами распознавания опасностей при использовании Интернета;

правовые действия в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимые для снижения рисков и утрат при использовании Интернета (кибербуллинг, мошенники в различных организациях и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и особенности, правила безопасного использования Интернета по предупреждению рисков и утрат

их: печально и разнородную деструктивную деятельность.

36.3.1. Модуль № 11 «Основы профилактики экстремизма и терроризма»: понятия экстремизма и «терроризма», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия:

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, угрозы террористической опасности;

основные общегосударственно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция в ее части;

признаки вовлечения в экстремистскую деятельность, признаки антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовки различных форм актов, терактов, действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападения террористов и попытка захвата заложников, бомбидание и штурмовки, огневой налет, засада транзитными средствами, подствел взрывного устройства).

36.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности граждан: задания Родителя на уроке безопасности и основам образования.

36.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социально-культурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе: правдиво и открыто высказываясь, способствуя процессам взаимопонимания, сотрудничества и взаимопомощи, формирующие внутреннюю позицию личности и проявляющей в индивидуальности социально значимых качествах, которые выражаются в желании учиться и готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативности и ответственности за принятые решения, осмысленному выбору здорового и безопасного образа жизни и активной гражданской экологической деятельности; к целенаправленной социально значимой деятельности: активно в учебной команде личности как особом объекте предметного освоения и обучающим процессом и к жизни в целом.

36.4.2. Личностные результаты формируются и культивируются учебного

предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся (населения) руководствоваться системой ценностных ориентаций и распорядиться своим временем и энергией на ее основе.

36.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

осмысление российской гражданской идентичности и поликультурного и многопрофессионального общества, проявление интереса к языку, родному языку, истории, культуре Российской Федерации, своему краю, нации России;

повышение интереса к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

развитие к символам государства, государственному флагу, гимну, историческому и традиционному наследию и памятникам, традициям разных народов, традициям родной страны;

формирование чувства ответственности за свою Родину, ответственное отношение к должности или конституционной поста – участия в обществе;

2) гражданское воспитание:

интерес к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм дискриминации;

понимание роли различных общественных институтов в жизни человека;

предание уважения об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, созданных нормах и правилах межличностных отношений в культуре, семье и многообразном современном обществе;

предпочтение в способах взаимодействия миротворца;

готовность к разнообразной общественной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (экологическая, помощь

подраз, подтверждаются в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умения и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении международной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

и другие, в том числе роль личности не в призывающей или пассивных вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, вредные любые формы экстремизма, дискриминации, формирование этнотерроризма, убийства на почве религиозных мотивов и к другому человеку, его здоровью, развитию способностей и конструктивному участию с другими людьми;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

способность оценивать свои поступки и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом позиции и интересов других людей;

активные и открытые воспринимать поступков, свобода и ответственность личности и условия индивидуального и общественного существования;

различные индивидуальные отношения к ведению здорового образа жизни, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и употребление любых вредных веществ и вредных привычек;

формирование личности безопасного типа, осознание и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

формирование и воспитание части гражданского поколения и безопасности личности

поведения в повседневной жизни;

5) Деятельности научного характера:

ориентация в действительности в конкретные периоды ее научной деятельности
об основных закономерностях развития человека, природы и общества, на основе этих
человека с социальной и социальной средой;

применение различных навыков исследовательской деятельности, установка
на поиск новых знаний, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути
достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин,
механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных
и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания
в различных средах (бытовые условия, городские, военные, общественные места
и спутник, природа, коммуникационные сети и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение
способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки
и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях
с учетом реальных условий и возможностей;

6) Создание основы воспитания, формирования культуры здоровья
и обеспечение условий для этого.

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР,
его значимости для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества
и государства;

осознание ценности жизни;

ответственность личности в своем здоровье и установка на здоровый образ
жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный
режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание опасностей и негативных вредных привычек (употребление
алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вредной и физически и психически
здоровья;

сформирование привычки безопасности, в том числе навыков безопасного поведения

Интернет-сречи;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным, некомфортным и дискомфортным условиям, а также в неблагоприятных обстоятельствах; и оптимизировать дальнейшие цели;

умение не оценивать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать собственные возможности и способности, уметь управлять собственными эмоциями в любых обстоятельствах;

сформированность навыков рефлексии; понимание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

увлеченность и активное участие в решении прикладных задач (в рамках семьи, организации, высшего уровня, родного края) технико-технологической и социальной направленности; способность к инициативности, планированию и самостоятельному выполнению задач; ответственность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе прикладного изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и карьеры с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление интеллектуальной сформированности учебно-словесности и речевых навыков и средств индивидуальной волеи, а также речевого и невербального общения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, острых кровотечениях, наружных кровотечениях, повреждениях конечностей в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

устойчивость и уверенность в завтрашнем и успешными предпринятыми действиями

и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на территории, в общественных местах и на производственных предприятиях, при командировках, при воздействии рисков культурной среды):

5) экологическое воспитание:

освоение и применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, воспитание глобального характера экологических проблем и путей их решения; влияние на принятие действий, предотвращающих загрязнение окружающей среды;

освоение своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования соответствующей безвредной ответственности с учетом природной, технологической и социальной сред на территории проживания.

36.4.4. В результате изучения ОБЭР на уровне освоения цели и формирования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

36.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть личностных универсальных учебных действий:

называть и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, называть для обобщения и сравнения, критерии качественного анализа;

с учетом предложенной модели анализировать закономерности и другие критерии в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и других критерии;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения

квалифицированной задачей:

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выявлять сущий признак учебной задачи (проблема в тексте или варианты решения, выбирать наиболее подходящий с учетом существующих выделенных критериев).

36.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несомнеленности между рассматриваемым и наиболее благоприятных условиях объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и синтезировать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свои выводы, делать обоснованные выводы по результатам исследований;

сводные (принимать участие) в коллективных постановках проблемного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

предсказывать возможные дальнейшие результаты процессов, событий и их взаимодействия в логических или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

36.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и ресурсы при поиске и отборе информации в связи из информации с учетом требований учебной задачи и учебных критериев;

анализировать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию разных видов и форм представления;

различать сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать различные задачи простыми схемами, диаграммами, таблицей и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или самому учащимся в зависимости от ситуации;

эффективно использовать систематизированную информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечит сформированность когнитивных навыков обучающегося.

36.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свои мысли устно в устной и письменной речи, выразить мысли в соответствии с форматом и целью общения, определять предметную область, возникающая конфликтная ситуация и участвовать в грамотном общении в этих ситуациях;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение жестовых знаков и мимики других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои мысли;

сопоставлять свое суждение с суждениями других учащихся, давать обоснованные различия и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и получать ответы по существу решаемой учебной задачи, обосновывать различия и сходство позиций других учащихся, давать;

публиковать результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразные формы и способы и документировать различные презентационные материалы.

36.4.5. У обучающихся будут сформированы умения саморегуляции как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант решения проблем.

самостоятельно составлять алгоритмы (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за полученное решение.

36.4.4.6. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов, ответственности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить причины и принимать меры к ним;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

уважать и соблюдать границы личного и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

оказывать поддержку и помощь другому человеку, его знаниям, принимать участие в ошибке своего друга;

быть открытым себе и другим людям, осознавать возможность контроля за собой.

36.4.4.7. У обучающихся будут сформированы умения коммуникативной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (присределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обучать весь процесс и тему при совместной работе, подчиняться, выделять общую тему работы,

договора при успехе в результате);

определять свои действия и действия партнеров, которые позволили бы выработать наиболее полное представление о предмете реферата, оценить качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, разделить сферу ответственности и проявить ответственность к представлению отчета перед группой.

36.4.5. Предметные результаты экзамена программы по ОБЗР на уровне основного общего образования

36.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающегося основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности воспринимать и следовать моделям действий в различных ситуациях, применительно к сфере ее применения в повседневной жизни. Приобретенный опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимся минимума основных ключевых понятий, компетенций и навыков, которые будут основой для формирования системы интегрированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы подготовки образования, личностно-религиозного воспитания и этического воспитания личности, овладения базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

36.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасности и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностей и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности личности, закрепленных в Конституции Российской Федерации, трудовая деятельность обеспечивается лично или коллективно, угрозах мирного и вооруженного конфликтов;

2) освоение знаний в мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновения военной угрозы, формированием представлений о роли гражданской обороны и ее исторический опыт в оказании действий при возникновении чрезвычайных ситуаций и коллективных мерх защиты и сформированность

представлений и кортисе их проявления;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственному отношению к выполнению конституционной долга — защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития вооруженных сил России и государства, функциях и роли вооруженных сил Российской Федерации, знаниях особенностей службы военной и обязательной гражданской к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве и расчетного оружия;

5) овладение основными подожжениями об основных условиях Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре воинской деятельности, должностных обязанностях, ответственности, строгом выполнении правил безопасности и поведения, ответственности за проявление дисциплинарных взысканий и умении, освоение основ проектирования индивидуальной боевой и инженерно-технической в учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, и общественных местах, на природе и умение применять их в повседневной;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы окружающей среды и принимать соответствующие решения в обычных и чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и умение умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, отравлении дымом, стружками, кровью, ожогах, порезах, вывихах, переломах, в верхних конечностях, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, кровотечениях; сформированность сознательно ответственного отношения к водению транспортного средства, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и нездоровья личной жизни;

информационному воздействию и сформировать навыки;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивных поведениях, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;

11) сформированность представлений об информации, информации компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовности применять их на практике;

12) осознание знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умения распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умения и навыки личностно-успешного обеспечения мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и общественной безопасности, обороны, в противодействии основным видам экстремности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению шизоидных средств.

36.4.5.3. Для оценки результатов освоения программы ОБЭР обеспечивается посредством системы и/или учебную программу предметных результатов освоения модулей ОБЭР.

Требования к предметным результатам оцениваются уровнем ОБЭР обучающихся в части выработки умений и навыков определенно-ся индивидуально с учетом особенностей их динамики развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки выработаны при наличии такой возможности с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

36.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 47, 58, 59 Конституции Российской Федерации, особое их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «идеинормативные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам их возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения при чрезвычайных ситуациях;

перечислять полномочия разветвленной гражданской обороны, анализировать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах вооруженного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить ценности индивидуальной и коллективной этики населения, выработать навыки делового и антикоррупционного поведения;

объяснять порядок действий населения при обнаружении угрозы;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с организованной и одиночными террористами;

раскрывать понятия «военная обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание понятия «военная служба в армии»;

36.1.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

знать представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь информацию о патристических подготовках к военной службе;

помнить необходимость подготовки к военной службе по основным

направлениях:

оказывать значимость руководству на уровне при подготовке к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении войск и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

оказывать функции и роли в Вооруженных Силах со временем и т.д.;

понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего — защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации и типичном вооружении и военной технике;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление о организационной структуре отделения (содержании личного состава в броне);

иметь представление о современных тенденциях экипировки и бронезащиты военнослужащего;

иметь представление о вооружении отделения и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и линии становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для обеспечения жизнедеятельности войск;

принимать участие в проведении, проводимый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимодействиях в войсковых подразделениях;

понимать порядок отдачи приказа (приказами) и их исполнения;

иметь представление о военных званиях и обрешках военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине ее сущности и значении;

принимать участие в проведении воинской дисциплины.

уметь оценить загромождение территории жилищной дисциплина;

знать основные положения Строительного устава;

знать обязанности военнослужащих при выполнении работ в условиях

и при выполнении работ на месте безрукания;

36.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать основные принципы формирования культуры безопасности для человека;

раскрывать основные понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать категории опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать различные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

объяснять механизм нарастания поведенческой ситуации в чрезвычайных ситуациях;

приводить примеры реальных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и объяснять общие правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

36.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять основные принципы безопасности жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

узнать правила потребления и применять навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать основные различия и признаки их безопасности;

узнать правила безопасности использования средств бытовой химии;

уметь применять безопасные действия при сборе воды в домашних условиях в различных ситуациях групповой эвакуации;

раскрывать признаки и признаки угрозы, иметь навыки профилактики людских отравлений;

узнать правила оказания первой помощи, иметь знания безопасных

действий при отравлении из-за промывания желудка;

характеризовать бытовые травмы и их лечение при их предупреждении;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать признаки и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, кровотечениях, панике, отравлении мозга, укусах животных, артериальных;

владеет при необходимости навыками хранения домашней аптечки;

владеет при необходимости навыками поведения в пылевых завесах, безаварийных действиях при обращении с газом, микроволновой печью;

владеет правилами безопасного поведения и имеет навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеет правилами и имеет навыки приемов оказания первой помощи при ожогах, травмах глаз и электротравмах;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснить условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре, пути на эвакуацию в подъезде, в лифте;

иметь навыки пользования первичными средствами пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за курение в общественных местах;

характеризовать мероприятия предотвращения возникновения пожара в доме;

характеризовать ситуации критического характера;

знать признаки поведения при малоизвестных людях;

иметь представление о мерах безопасности и иметь навыки безопасных действий при попытке провайдера или таксиста установить;

классифицировать аварийные ситуации на компьютерных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на автоматизированных системах жизнеобеспечения.

36.4.5.3.5. Предметная результат по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участники дорожного движения и элементы дорожки;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

узнавать дорожные «ловушки» и объяснять их причины появления;

использовать знаки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световых сигналов велосипеда;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и устройств удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при аварийных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира метро;

знать правила документирования для водителя велосипеда, мопеда, мотоцикла, скутера, средств индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителей велосипеда, мотоцикла, мопеда, скутера;

знать правила эксплуатации и выработать навыки безопасного использования велосипеда;

знать требования приключательского движения в водном транспорте;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

уметь выполнять безопасные действия с поездом, дорожно-транспортного предназначения;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и поведения на различных видах транспорта (инсулянтного, железнодорожного, городского, воздушного);

знать обязанности пассажиров определенных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных чрезвычайных на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы и оказания пострадавшего из транспорта.

36.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общие понятия мест;

характеризовать типичные и наиболее опасные ситуации в общественных местах;

знать функции и основные направления служб и порядок оказания действия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасности или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки и выполнения массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

иметь навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности при многоэтажном и вертикальном характере общественных мест;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях чрезвычайного и аварийного характера, при обнаружении опасных (в частности опасных) людей и предметов, а также о способах чрезвычайного выезда;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

30.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность природной среды»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикая животная, землетрясения и наукообразные явления, грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

иметь навыки поведения для снижения риска отравления грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, рассказывать их особенности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение питания и питья, раскладка костра, поиск и установка бивака;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасность;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать опасные лавины, камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, сел, камнепад, при попадании в зону селя, при завале лавины;

знать общие признаки безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;

знать правила поведения и действия в случае бедствия на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении трупов (в том числе трупов животных и человека) и утопленников;

знать правила поведения при выхождении на плавсредствах в зону цунами;

характеризовать явления, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при выхождении в зону цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать трясмы, их внешние признаки и опасность;

иметь навыки безопасных действий при дождливой погоде;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасность;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях, в том числе при попадании под завалы;

иметь представление о безопасных действиях при выхождении в зону извержения вулкана;

раскрывать смысл понятия «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

иметь навыки безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение окружающей среды).

36.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний и оказания первой помощи»:

раскрывать смысл понятия «здоровье» в «здоровой» образ жизни и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять

глубинные врожденные привычки:

обобщивать индивидуальную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать влияние психоэмоционального состояния, уменьшить претензии на возмездие;

характеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер профилактики, защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе в во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, антропогенная эпидемия, гриппотоя);

раскрывать понятие «эпидемиологические заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать формы риска инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

иметь навыки проведения мероприятий по раскрытию их задач;

раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

иметь навыки, требования оказания первой помощи;

иметь универсальный алгоритм оказания первой помощи, уметь оказывать первую помощь;

уметь оказывать действия при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать признаки психологической поддержки пострадавшего;

36-1.5.3.9. Предметные модули по модулю № 9 «Безопасность населения»:

характеристик общения и объяснять его значение для человека;

характеризовать признаки и вышлоречивать способы эффективного общения;

раскрывать причины и иметь навыки соблюдения правил безопасной

материальной коммуникации и компьютерного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки и структуру конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятия конфликтов и характеризовать стадии его развития;

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения при снижении риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: угрозы, запугивание, клевета и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать признаки распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать признаки, характеризующие агрессивные проявления манипуляции (эмоциональность, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать признаки безразличного поведения;

иметь навыки безразличного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

36.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность и информационная грамотность»:

раскрывать понятие цифровой среды, ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять понятие, виды и возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать основные принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения инцидентов в области цифровой и личной цифровой безопасности;

характеризовать основные аспекты цифровой среды;

классифицировать и идентифицировать вредоносные программы, приложения и их разновидности;

знать навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения инцидентов в опасных ситуациях в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и нежелательного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы распознавания фишинговых атак и влияния Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

знать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка и т.п.) и иные организационные группы);

характеризовать деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и опасности;

знать навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз, связанных в рун. интернете, с деструктивной деятельностью;

36.4.5.3.11. Предметная результативная модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать понятия «общество» по государственной системе, роль личности

в прошедшем времени и же replacing терроризму:

знать уровень террористической опасности и пола контртеррористической операции;

характеризовать признаки возмещения и террористической деятельности;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков терроризма;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, выявлять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о возможных действиях в случае теракта (нападения террористов и попытки захвата заложников, попадание в зону кинжальной атаки, диверсионного средства, взрыва взрывного устройства).

36.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР »;

5) таблицу в подпункте 40.6 пункта 40 изложить в следующей редакции.

»

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю по						Итого	
		V	VI	VII	VIII	IX	X		
		Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	5	5	4	25	
	Литература	3	4	3	3	3	3	19	
	Развитие речи	2	2	3	1	1	1	10	
Иностранный язык	Иностранный язык				2	2	1	5	
Математика и информатика	Математика	5	5					10	
	Алгебра				3	3	2	4	11
	Геометрия				2	2	2	1	7
	Вероятность и статистика				1	1	1	1	4
	Информатика				1	1	1	1	4

Книжечно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	2	2	1	1	1	1	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1	1	8
Основы духовно- нравственной культуры народа России	Основы духовно- нравственной культуры народа России							1
	Искусства		1	1				2
	Технология	2	2	2	2	2	2	12
Основы безопасности и здоровья России	Основы безопасности и здоровья: Россия				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12
	Итого	27	28	29	29	29	29	131
Число сформированных участников образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность: коррекционно-реабилитационные курсы по «Программе коррекционной работы», направленные по различным направлениям внеурочной деятельности:								
Коррекционно-адаптивные курсы по «Программе коррекционной работы»		10	10	10	10	10	10	60

АОСН (X/X)							
Результативные показатели и показатели, влияющие на успехи речи	3	3	2	2	2	2	17
Результативные учебно-познавательной деятельности	1	2	3	3	3	3	16
Задачи по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

б) пункт 52 изложить в следующей редакции:

«52. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Английский язык» в зачете «Родной язык».

52.1. Программа ОБЗР включает познавательную энциклопедию, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

52.2. Пояснительная записка.

52.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся в ограниченных возможностях здоровья.

52.2.2. Программы ОБЗР направлены на развитие компетенций освоения содержания в сложной последовательности и развитии навыков ориентации в опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумности и самостоятельности человека с окружающей средой, умение предвидеть опасность, приобретать обучающимся знаний и формировать у них умения и навыки ориентации в безопасности жизнедеятельности и зачете «Родной язык».

52.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности

и формирования у обучающихся того поколения базового уровня культуры безопасного поведения:

качественное усиление охватываемых основных источников информации, обеспечивающих прежде всего качество изучения основ комплексной безопасности личности на среднем и среднем уровнях образования;

возможность приобретения и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям безопасности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

3.1.3.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурировано следующим образом: модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Ценности и ценности. Основы безопасных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в интернете»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Обеспечение безопасности экстремизму и терроризму»

52.2.5. В целях повышения эффективности подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасности жизнедеятельности: «предвидеть опасность — по возможности ее избежать — при необходимости ликвидировать».

52.2.6. Учебный материал систематизируется по сферам безопасности: природной, техногенной, социальной и информационной:

- природная безопасность;
- техногенная безопасность;
- природные ресурсы;
- коммуникационные связи и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и другие.

52.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование разнообразных ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

52.2.8. В условиях современного постиндустриального процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критические изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральным принципом безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях коллективное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование

гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение личными умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности и благополучия жизни. Акцентом в завершающей части учебного предмета обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР являются следующие системоборудующие документы и области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 401, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Цивилизационные и рунские стратегии Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

§2.2.9. ОБЗР представляет собой базовую тему учебного предмета, имеет свои дидактические компоненты на всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение технологичных знаний, выработку и закрепление системно-взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых соответствующим изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является область теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения этого комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволяет обеспечить интеграцию системы обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся современные модели индивидуального безопасного поведения и процедуры его жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

§2.2.10. ОБЗР входит в предметную область «Личность, безопасность и защита Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

§2.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности

в защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает выработку у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать проблемы в кризисные моменты социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационно-информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

52.2.12. Целью изучения ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к самостоятельной ответственности за защиту Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что реализуется:

— способностью построения модели индивидуального поведения, основанная на осознании необходимости ведения здорового образа жизни, принятия мер по предотвращению и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы раннего выявления безопасного поведения при их применении;

— сформированностью активной жизненной позиции, основанной на понимании взаимосвязи личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

— знанием принимаемых государством и обществом решений и принятых ответственных мер по обеспечению безопасности населения от опасностей в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

52.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на раннем этапе реализуется комплексный подход, включающий формирование базовых знаний и умений, усвоения необходимого содержания базовых знаний поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях для личности, общества и государства.

ОБЗР может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общая часть часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана общего образования.

Учебники по курсу самостоятельно определяют его направленность, тематические линии учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное число часов в учебной программе может быть скорректировано и конкретизировано в учетом региональных особенностей.

52.3. Содержимое обучения:

52.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации,

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения в чрезвычайных ситуациях, общероссийская единая система оповещения населения и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКЦИОН);

история развития гражданской обороны России;

сигналы «Внимание всем!», порядок действий населения при их поступлении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрационными противогазами;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

спецназначения армии, воинская обязанность и гражданская служба, добровольная

и обязательная подготовка к службе в армии.

52.3.2. Модуль № 2 «История и структура Вооруженных Сил Российской Федерации»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные виды современных Вооруженных Сил Российской

Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

вопросы службы современных Вооруженных Сил Российской Федерации:

виды, назначения и тактико-технические характеристики основных образцов

вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской

Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии,

противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые подразделения видов, родов, задач

подразделения в различных видах бое:

знания, назначения, характеристики, порядок размещения современных средств

индивидуальной бронезащиты и экипировки воинов (указание);

виды, назначения и тактико-технические характеристики основных видов

оружия;

история создания и особенностей уставов;

узнавание воинских подразделений общевойсковых уставов;

общевейсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав

и основные понятия, определяющие повседневную деятельность войск:

сухопутный единичный,;

командный (полк, батальон) и подчиненный;

отрядный (м. часть);

дрязка (приказание), порядок его отдачи и исполнения; воинские звания

и воиная форма одежды;

шляпки и детали шинель, ее устройство и значение;

«обязанности военнослужащих по соблюдению требований доктринальной дисциплины»;

способы достижения поставленной задачи, тактика;

обязанности военнослужащих перед оппонентами и миром;

стрессовые приемы и движения без оружия.

52.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности гражданина в современном обществе».

базовые понятия, жизненная ответственность; ключевые понятия и значения, «та чужие и не свои», «культура безопасности», «культура безопасности», «культура безопасности», «культура безопасности»;

источники информации о безопасности, их классификация;

общие принципы безопасности и обеспечения;

понятия «опасной» и «пределах» ситуации, сходство и различия «опасной» и «пределах» ситуации;

механизм предотвращения нежелательной ситуации в «пределах» ситуации, правила поведения в «пределах» и «пределах» ситуациях.

52.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»;

основные источники информации и быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и срок хранения продуктов питания;

бытовые отравления и признаки их возникновения;

признаки отравления, признаки и причины оказания первой помощи;

правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и травмы, их предупреждение, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми приборами, электрическими приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте; а также при выходе и входе из дома;

пожар и его формы развития;

условия и причины возникновения пожара, их возможные последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

возникшие последствия пожаротушения;

права и обязанности экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации чрезвычайного характера, драматические моменты в жизни людей;

меры по предотвращению травматизма и дорожно-транспортных происшествий при движении прицепов в доме посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;

52.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения в их значении;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

дорожные знаки и правила их использования, светоотражающие элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, правила безопасности и правила злого пассажира;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира в транспорте;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, mopeda и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, mopeda и иных средств индивидуальной мобильности;

правила пользования велосипедом по дорогам;

документы-транспортные средства и правила их использования;

основные факторы риска доминирования дорожно-транспортных происшествий:

• при недействительном порядке дорожно-транспортного происшествия;

• при недействительной при аварии на транспорте;

• особенно в различных видах транспорта (на суше, воде, железнодорожного, водного, воздушного);

• обязанности и порядок действий инспекторов при различных происшествиях на различных видах транспорта, в том числе в различных ситуациях в каждом из них;

• приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах и ранах после чрезвычайных ситуаций на транспорте.

52.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

• основные места и их характеристики, лицензированные источники информации в общественных местах;

• права и обязанности служб и порядок взаимодействия с ними;

• массовые мероприятия: правила подготовки к ним;

• порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

• порядок действий при попадании в залпу и ловушку;

• порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

• порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

• опасности террористических и антитеррористического характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

• порядок действий при обнаружении взрывчатых (детонационных) веществ и предметов, в том числе в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

• порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

52.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

• природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

• опасности в природной среде: дикая животность, змеи, пауки и т.д., паукобразные, ядовитые грибы и растения;

• основные условия их обитания и опасности, приемы минимизации

к двигателям по у и по номинальному давлению;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы поиска и сигнала бедствия;

признаки непогоды, их предупреждения и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при оказании первой медицинской помощи;

правила безопасного поведения в горах;

сезонные лавины, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепад, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камни;

снег, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в зону снега;

штормовые навалы, их характерные признаки и опасность, порядок действий при начале шторма;

общие правила поведения в непогоду, выживание в непогоду, правила поведения при сборе, разведении и использовании огня;

порядок действий при обнаружении стихийного бедствия;

правила поведения при оказании первой медицинской помощи;

пухляк, лавина при захоронении на льду, порядок действий при обнаружении человека под льдом;

заводнения, их характеристики и опасность, порядок действий при заводнении;

дуэнья, их характеристики и опасность, порядок действий при захоронении на льду дуэнья;

уратаны, смерчи, их характеристики и опасность, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

травы, их характеристики и опасность, порядок действий при попадании в траву;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасность, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал,

при извержении вулкана и заражения вулканической лавой;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнения атмосферы);

52.3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».

смысл понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», признаки их развития;

меры профилактики распространения инфекционных заболеваний, меры профилактики защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемии): мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии, пандемия, эпизоотия, эпизоофия, эпизофитозия, эпизофитозия);

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее значение;

понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

стресс и его влияние на здоровье, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанности по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

различные варианты первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

приемы психологической поддержки пострадавшего.

52.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в общении»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и приемы безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития. Факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы решения разрешенных конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и нейтрализации его отрицательных проявлений;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

психологические проявления конфликта: агрессия, доминантное поведение и др.;

методы и приемы безопасного общения, приемы разрешения конфликтов и манипуляций и способы разрешения конфликтов;

приемы распознавания признаков опасных проявлений манипуляций (мошенничество, дискриминация, «обратная связь» к действиям, которые могут причинять вред жизни и здоровью, и т.д.) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и интересы, связанные с ЯМЖ, правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации в виртуальном пространстве.

52.5.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристики и признаки информационных технологий, положительные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании ИТ-сервисов;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения мошенничества в сетевых ситуациях и в виртуальном пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения

и их безопасность:

правила кибергиетны, необходимые для предупреждения возникающих опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды кибератак и способы их предотвращения в Интернете и его приложениях, способы распознавания опасностей при использовании Интернета;

приемы распознавания действий в Интернете;

правила цифровой гигиены, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и опасности, правила и безопасного пользования Интернетом по избежанию вероятных рисков и угроз нанесения в различную деструктивную деятельность.

52.3.11. Модуль № 11 «Основы профилактики экстремизма и терроризма»: понятие «экстремизм» и «терроризм», их содержания, признаки, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористической деятельности, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористические операции и их цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовка различных форм терроризма, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (наличие террористов и попытка убийства заложников, похищение, взрывчатка, штурмовой налет, взрыв транспортно-го средства, задержив взрывного устройства).

52.4. Планируемые результаты обучения определяются по основам безопасности в части Политике на уровне основного общего образования.

52.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и внеучебной деятельности в сотрудничестве с традиционными российскими

основокультурными и духовно-прирожденными ценностями, принятыми в обществе правилами и формами поведения. Способствует процессам самознания, самоопределения и саморазвития, формированию внутренней позиции личности и проявляется в виде устойчивых социально значимых качеств, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к ответственности, самостоятельности, шестипунктному важному разделению: осмысленному поведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдения правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

52.4.2. Основные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «МХР», должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой базисных ценностей-ориентаций и расширять поле своей деятельности на ее основе.

52.4.3. Основные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в социально-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к национально-рольного языка, истории, культуре Российской Федерации, своего края, истории России;

возможное отношение к достижениям своей Родины, в науке, искусству, спорту, технологиях, бизнесе, политике и трудовым достижениям народов;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и духовному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства патристии за свою Родину, ответственности и готовности к выполнению конституционных обязанностей – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни общества, организации, деятельности общественной

культуры;

неприятие любых форм дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; умение высказываться об основных признаках, свойствах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

предупреждение в любых формах проявления коррупции;

готовность к равноправной совместной деятельности, ответственности, взаимодействию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении и образовательной организации;

готовность к участию в гражданской деятельности (добровольство, помощь людям в нуждающихся в ней);

экономическая ответственность активной гражданской позиции и выводов, участие в решении проблем безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обоснование роли государства и общества в решении проблем развития от одних и тех же проблемных ситуаций (непрямое, техническое и т.д.) разного характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм дискриминации, дискриминации, формирование терпимости, уважительного и добрососедского отношения к другому человеку, его мнению, развитию способностей и конструктивному диалогу с другими людьми;

2) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на мирные ценности и формы поведения в нравственном выборе;

готовность следовать своим убеждениям и поступкам, а также соблюдать и поступать в духе людей с позитивными нравственными и этическими ценностями с учетом возможных последствий поступка;

интенсивное принятие личностных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного кризиса;

развитие ответственного отношения к здоровью здорового образа жизни, как при злоупотреблении табаком, наркотиками, алкоголем, курением и насилием, так и вредом, причиняемым окружающей средой;

формулирование принципа безжалостности, безразличного и ответственного отношения к личной безжалостности и безжалостности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать ценности и стремиться к прекрасному в повседневной жизни;

принятие с взаимозависимости социального поведения и безжалостного личного поведения в повседневной жизни;

5) деятельность научного познания:

ориентация и ответственность на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимоотношения человека с окружающей и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, поиск истины, поступков и стремление совершенствоваться, путь достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование эмпирической научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и развития: распространения информации и чрезвычайных ситуаций, которые могут происходить во время пребывания в различных средах (бытовой, рабочей, окружающей среде, общественных местах и т.д.), природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и достижений, способность оценивать и критиковать неблагоприятные факторы, обстановку и принимать обоснованные решения в опасных для чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание с формированием культуры здоровья

и эмоционального благополучия;

принимает личностного смысла изучая учебный предмет (ИЗМ), его применение для безопасной и продуктивной жизнедеятельности в школе, обществе и государстве;

осознание целостности жизни;

ответственность (отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, безопасный стиль жизни, занятия спортом, регулярная физическая активность);

признание последствий и влияние вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и сильных стрессов факторов для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслению собственной роли и ответственности для достижения целей;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, умение анализировать свои ошибки и такого же привлекать других человека;

7) трудовое воспитание.

установление оптимального участия в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, своего края) тех или иных видов социальной активности, способность и мотивировать, дисциплинировать и самостоятельную деятельность такого рода детей и взрослых;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

признание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых знаний для этого;

готовность приходить как в профессиональную среду, так и к месту

и результатам трудовой деятельности;

осознанный набор и творческое мышление учащихся в процессе образования и жизненных ситуациях с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственности за свои и чужие учебно, образовательные, творческие и средовые результаты в учебно, образовательной среде, на пути личностной и социальной адаптации и безопасности жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях;

осознание умения оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, обморожении, остановке дыхания, нарушении кровообращения, падении в воду, травмах верхних дыхательных путей, травмах ротоочной области тела, ожогах, стирании одежды, отравлениях;

установка на осознание ответственности и умения предупреждать опасные и чрезвычайные ситуации, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на территории, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при долействии рисков культурной среды);

8) экологическое воспитание:

привлечение на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и осознание их документальных последствий для окружающей среды;

решение с уровня экологической культуры, осознание глобальных и характера экологических проблем и путей их решения, активное личностное действие, практическое преобразование среды;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природы, техники и социальной среды;

готовность к участию в гражданской деятельности и общественной инициативе;

освоение основ экологической культуры, методов практического проявления собственной безопасной жизнедеятельности с учетом культурных, технологических и социальных рисков на территории проживания.

52.4.4. В результате изучения (ИЗ) на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

52.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основанный для обобщения и сравнения, критерии прикладного анализа;

с учетом прикладной цели выявлять закономерности и их проявления в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

приводить критерии для выявления закономерностей и закономерностей;

называть дефиниции и формулы, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

называть причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом особенностей или выделенных критериев).

52.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие противоречие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и осмысливать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование явлений объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процесса, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выразить предложения об их развитии в новых условиях и контекстах.

52.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с цифровой информацией как часть познавательных или предметных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и техники при поиске и отборе информации или данных из интернет-ресурсов с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и визуализировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (обоснования) или опровержения (опровержения) по теме (данной теме) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и визуализировать сложные данные простыми схемами, диаграммами, иными графическими объектами;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом (учителем) или самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

осознавать эффективность познавательных действий (обеспечивает сбалансированность ключевых навыков обучающихся).

52.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных или предметных учебных действий:

вступать в коммуникацию со сверстниками людьми при необходимости словесной речи (устной и письменной);

вступать в коммуникацию с людьми, имеющими нарушения слуха, и использующих словесную речь (устную, письменную, тактильную) или жестовую речь – с учетом их особенностей по общению;

высказывать свои мысли ясно, в том числе и устной в письменной формах, выражать эмоции и взаимоотношения с формами и методами общения, предупреждать конфликты в учебной ситуации и выстраивать грамотное общение для их решения;

принимать на вербальные средства общения, а также понимать значение невербальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

высказывать свои суждения и суждениям других участников диалога, обнаруживать сходства и различия позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выявлять с ними по существу решающей учебной задачи, обнаруживать различия и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и реализовывать его в ходе презентационных материалов;

52.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегулироваться в процессе выполнения участвующих учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решения, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение;

52.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения оценивать результаты многократного действия как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность при ее выполнении и использовании;

объявлять критерии достижения (цели, показатели) результатов деятельности, давать оценку достигнутому опыту, уметь анализировать успехи в выполнении той или иной ситуации;

оценивать собственные результаты деятельности и условия;

узнавать собственные эмоции и не поддаваться эмоциям других людей;

выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и эмоциональную готовность человека, уметь принимать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку своего партнера;

быть открытым себе и другим людям, обеспечивать возможность контроля всего процесса.

52.4.4.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, эти решения как частью учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределение ролей и понимание своей роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, подвизывать, выделять общую задачу, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли достижение общего решения, оценивать качество своего вклада и abilities партнера по заданным участникам группы критериям, распределять сферы ответственности и принимать ответственность и предметную отчетность перед группой.

52.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне освоения общего образования.

52.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и приобщением к способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и отыскание ее применения в повседневной жизни.

Прообразовательная она проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимальных основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных объяснений.

приобретении систематизированных знаний в области комплексной безопасности и жизни общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского менталитета и антитеррористического поведения, овладения базовыми жизненными навыками и личностными умениями безопасного поведения в конфликтной ситуации.

52.4.5.2. Предметные результаты по ОКДР (по их объективной оценке)

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностей и принципов, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых нормах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и вооруженного характера;

2) освоение знаний о мерах защиты населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникающих вследствие угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны в ее истории; знание терминов, действий тех средства «Взгляд не назад»: знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, уважительное отношение к выполнению конституционных долга – защите Отечества; понимание значения об истории возникновения и развитии военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание необходимости добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о важности боевых свойств и умений использования стрелкового оружия;

5) понимание основными правилами обращения с оружием Вооруженных сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности в повседневной жизни, понятиях «надежность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасности на воде, в воздухе, при использовании транспортных средств, знание и умения, особенно основ ориентирования в окружающей среде.

безопасной жизнедеятельности с учетом нравственных, технических и специальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасности поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) информированность, представленной о порядке действий при выполнении обычных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать возможные риски факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь пострадавшим при повреждении, остановке дыхания, нарушении кровообращения, повреждениях открытых тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность осознанно-ответственных отношения к своему здоровью, образу жизни, исключению его употребления наркотиков, алкоголя, курения и табакокурения; умение заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение умениями об опасных ситуациях, конфликтов, manipulation поведения, умение распознавать опасные ситуации и формировать готовность к противодействию;

11) сформированность представлений об информации, получаемой в компьютерных сетях, в социальных сетях и Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) знание знаний об основах общественной безопасности в системе противодействия экстремизму и терроризму, сформированность предостережений об опасности шовинизма и деиндустриализации, экстремизма и террористическую деятельность, умение recognizing опасности волевыми знаниями правил безопасности населения при угрозе возникновения террористического акта;

13) сформированность активной гражданской позиции, уважительной и уважительной

личное участие в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства:

4) формирование роли государства и обеспечения государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

52.4.5.2. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается непосредственным включением в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обусловлены в части выработки умений и навыков, определяются индивидуальное с учетом особенностей их личностного развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки приобретаются при наличии такой же возможности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся каждой учебной группы уровня.

52.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 30, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2011 г. № 400;

выявлять понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

характеризовать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам в зависимости от их последствий, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислить основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах иностранного характера;

применять навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание!»

всего);

изучать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, приобретать навыки пользования фирменными средствами защиты;

объяснить порядок действий населения при объявлении тревоги;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с национализмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «патриотическая обязанность», «именная служба»;

разрешать содержимое призывных в службу в армию.

§ 2.1.4.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Восная подготовка.

Основы именной службы»;

иметь представления об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать информацию о программах подготовки именной службы;

осознавать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

оценивать значимость военного направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представления о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

принимать участие в военной службе и для формирования образа российского военнослужащего - защитника Отечества;

иметь представления об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представления о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представления об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представления об организационной структуре управления и задачах личного состава в б/в,

иметь представление о современных военных операциях и операциях до и после боя;

иметь представление о тактике и стратегии и тактико-тактических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и правил службы в современных общевойсковых уставах Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и доиметь их значение для командования и исполнительности войск;

понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимосвязях в войсковых подразделениях;

понимать порядок исполнения приказов (приказаний) и их выполнения;

иметь представление о комплексах знаков и образцах военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы, доктрины и воинской дисциплины;

уметь оценивать случаи нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

знать строевые приемы на месте без оружия.

5.2.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю М-3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать понятие безопасности жизнедеятельности человека;

раскрывать сущность понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и объяснять наличие признаков безопасности по мнению;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сущность и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механику первоначальной поведенческой ситуации и предельную

и т.у.д.);

сравнить параметры различных уровней безопасности и характеризовать их; раскрыть и обосновать причины появления в опасных и чрезвычайных ситуациях;

52.4.5.3.4. Предметные результаты по курсу «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения человека;

классифицировать различные источники опасности в быту;

знать права потребителей, выработать навыки безопасного выбора продуктов питания;

характеризовать бытовые опасности и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при обжоре ртутью в домашних условиях в случае разбития ртутный термометр;

расширять знания о травмах, иметь навыки профилактики опасных ситуаций;

знать признаки и признаки оказания первой помощи, иметь навыки оказания действий при остром энтеро, желудочно-желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять причины их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с электротехникой;

знать меры профилактики от укусов различных животных;

знать признаки и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихах, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

иметь навыки оказания первой помощи при ожогах допустимой аптечки;

иметь правила безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обжорении от газовыми и электрическими приборами;

иметь правила безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подвале и лифте;

иметь правилами и иметь навыки оказания помощи первой помощи при отравлениях газом и электрическим;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснять условия и принципы взаимодействия пожарных подразделений с другими службами;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома или близости в подъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

иметь право, обязанности и учет представления об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки поиска информации о уязв;

знать порядок взаимодействия с эксплуатационными службами;

иметь представления об оценке готовности объектов к своей цели;

характеризовать меры по предупреждению о протекании информации из здания;

характеризовать ситуации хранения информации характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попадании в конфликтные в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

5.2.4.5.3.5. Прямые результаты по модулю № 5 «Безопасность в транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать участников дорожного движения и правила их движения;

знать условия и обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила примененно к автовозвращающимся элементам;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров зарегистрированных транспортных средств;

знать правила поведения в реальных ситуациях безопасности и действия удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях и маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, легкого мотоцикла и средств индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, мопеда, мотоцикла;

знать правила подготовки и приобретения навыков безопасного вождения велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителям мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре в транспорте;

иметь особенности и опасения на различных видах транспорта (внутригородском, железнодорожном, водном, воздушном);

иметь обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

иметь правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы эвакуации пострадавшего из транспорта.

52.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественном транспорте»

знать обязанности пассажиров

характеризовать персоналы в отношении соблюдения правил безопасности в местах, иметь правила вывоза экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснить причины возникновения и предотвращения массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при толпозлоупотреблении;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественного места и здания;

иметь навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминального и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминального и антиобщественного характера, при обнаружении опасных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

5.4.5.3.7. Предметные результаты модуля № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать результаты естественного природного характера;

характеризовать особенности природной среды: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, условия их обитания и потребности в разведении;

иметь представление о безопасных действиях при контакте с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать условия обитания для естественных объектов животного происхождения в разведении;

классифицировать автономные условия, раскрыть в их безопасности в порядке подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в незнакомой среде: ориентирование на карте местности, планирование работы с экипажем и картией, обеспечение безопасности и питания, размещение экипажа, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары в их опасности; характеризовать факторы и признаки возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении признаков природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать следственные признаки: камнепады, сели, оползни, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для спасения при попадании в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при попадании в оползень;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купающих, купающих, различия между оборудованным и не оборудованным пляжами;

знать правила в само- и взаимопомощи при плавании в воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека в море и человека в голышном;

знать правила поведения при пешеходном движении в горах и во льду;

характеризовать признаки наводнения, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать ураганы, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне урагана;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать тисы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при передвижении в грозу;

характеризовать землетрясения, причины их возникновения и их опасность;

знать предоставленные безопасных действиях при землетрясении, в том числе и при передвижении под землей;

уметь предоставить о безопасных действиях при возникновении угрозы цунами;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснить значение экологии для устойчивого развития общества;

знать принципы безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

52.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 9 «Культура здоровых людей». Оказание первой помощи:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять значимость вредных привычек;

объяснять личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизмы передачи инфекционных заболеваний, объяснить правила соблюдения мер личной профилактики и защиты от них;

знать предоставленные о безопасных действиях при стихийных чрезвычайных ситуациях биолого-экологического происхождения (эпидемия, пандемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-экологического происхождения (эпидемия, пандемия, антропогенная эпидемия, пандемия, пандемия);

раскрывать понятие «инфекционные заболевания» и знать

их классификацию;

характеризовать факторы риска неинфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;

знать различные механизмы стресса и различать ее виды;

раскрывать понятия «психическое напряжение» и «психическое благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, рассказывать способы саморегуляции и эмоциональнать состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» в ее содержании;

уметь оказывать первую помощь оказавшая первую помощь;

уметь при оказании первой помощи оказавшая первую помощь, знать назначения и условия оказания первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать понятия неформальной поддержки дестрактивности.

52.4.5.3.9. Предмет: первая помощь по модулю № 9 «Безопасность в ситуации»;

характеризовать понятие и объяснить его значение для человека;

характеризовать признаки и навыки здоровать способы эффективного общения;

раскрывать предмет и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и конструктивного взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «информация» и характеризовать стадии ее развития, факторы и причины развития;

иметь представления о ситуативных и личностных возможностях в групповых конфликтах;

характеризовать безличные и проективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для избегания риска конфликта и безопасных действий при его возникновении и проявлении;

характеризовать способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны

(модератор):

иметь представление об опасных факторах производства проф. риска: а) реальная, б) потенциальная угроза;

характеризовать минипрофиль в плане жесткостного общения;

рассказывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противодействия им [7];

выявлять приемы распознавания проф. риска в общении при жесткой манипуляции (мощенничество, шантажительство, подстрекательство и действиях, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и в особенности, при угрожающе-агрессивную или конструктивную диалогическую) и знать способы защиты от них;

характеризовать экспериментальные методы работы с клиентами, связанные с являть, знать признаки безразличия в поведении;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с агрессивными людьми.

52.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

рассказывать понятие «информационная среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные и отрицательные стороны цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения возникновения опасных ситуаций в личной цифровой среде;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидности;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предотвращения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать тематику разнонаправленных опасностей при использовании Интернета;
 характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка и другие методы организации преступлений);

иметь представление о структуре киберпреступлений в Интернете, их причинах и последствиях;
 иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз возникновения в различных ситуациях преступности.

52.4.3.1. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы профилактики экстремизма и терроризма»:

иметь представление о понятиях «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-политической системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

иметь уровень террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки возникновения террористической преступности;

иметь навыки соблюдения правил этико-демократического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представления о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подготовки различных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представления о безопасных действиях в случае взрыва (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в эпицентр, огневой взлет, взрыв транспортного средства, взрыв взрывчатого устройства).

52.4.3.4. Обязательная организация вправе самостоятельно определять последовательность прохождения обучающимися модулей ООПР;

7) таблицу в подпункте 5б) пункта 5) разместить в следующей редакции:

6)

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов (уроков)					Всего
		V	VI	VII	VIII IX		
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
	Рисование (р/п)	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	1	2	2	1	1	8
	Математика и информатика	5	5				10
Общественно-научные предметы	Алгебра				3	3	6
	Геометрия				2	2	4
	Вероятность и статистика				1	1	2
	Информатика				1	1	2
	История	2	2	1	2	2	9
Естественно-научные предметы	Обществознание			1	1	1	3
	География	1	1	2	2	2	8
	Физика				2	3	5
Искусство	Художественное искусство				2	3	5
	Музыка	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	Искусство						
	Музыка						
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка						

Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Основы безопасности защиты Родины	Основы безопасности защиты Родины				1	1	2
Физическая культура	Английский язык Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		26	27	29	30	30	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3	1	0	0	7
Максимально допустимая фактическая нагрузка		29	30	30	30	30	149
Используемая деятельность:							
коррекционная работа по «Программе коррекционной работы АООП ООО»		10	10	10	10	10	50
занятия по различным направлениям и курсовой деятельности							
Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АООП ООО							
Развитие восприятия и интеллигентности учебной работы		2	2	2	2	2	10
Развитие учебно-познавательной деятельности		3	3	3	3	3	15
Занятия по различным направлениям в коррекционной деятельности							
Занятия по различным направлениям в коррекционной деятельности		5	5	5	5	5	25

8) пункт 68 вложить в о. вступительной редакции;

668. Фактически рабочим программой по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

68.1. Программа ОБЗР включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

68.2. Пояснительная записка.

68.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

68.2.2. Программа ОБЗР позволит педагогу рассмотреть, раскрыть и, возможно, выявить проблемы, факторы опасности в различных ситуациях, до чрезвычайной ситуации и рассмотреть взаимодействие человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретаемых обучающимися знаний и формирования у них умения в навыках и навыков безопасности жизнедеятельности в обществе России.

§ 8. 3.5. Программа ОБЗР обеспечивает:

актуальное обучение обучающихся актуальным проблемам безопасности и формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни и безопасности человека;

прочие условия обучения, обеспечивающих достижение ключевых навыков, обеспечивающих своевременность изучения основ безопасности жизнедеятельности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для повседневной жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

68.1.4. В программе ОБЗР содержания учебных предметов ОБЗР в результате представлены материалы на модулях (тематических линиях), обеспечивающих непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Национальная политика. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в сети»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в социальной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в цифровом пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

68.1.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структуры целостной схемы изучения учебных модулей (тематических линий) и тематике безопасной жизнедеятельности: определить возможность — по возможности ее избежать — при необходимости действовать.

68.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений и последствий опасности:

• помещения и бытовые условия;

• улицы и общественные места;

• пригородные условия;

• режимы и режимные объекты;

физическое и психическое здоровье;
социальные и творческие таланты.

68.2.7 Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом применение цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не должны полностью заменить традиционные дидактические действия обучающихся.

68.2.8. В условиях современного петербургского процесса в области практических глобальных и региональных процессах, технологических, социальных изменений и угрозы безопасности государства критические изменения климата, перестройке медико-биологических, экологических, и фармацевтических факторов и другие условия жизнедеятельности, возмущает приоритет вопросов безопасности, их решение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности является сокращение жизни и здоровья людей и населения.

В современных условиях важным аспектом является приобретение качественного образования подросткового поколения россиян, направленное на формирование гражданской ответственности, воспитание личности безопасного типа, освоение знаний, умений, навыков и компетенций для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методических обеспечений учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системами/организациями: документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальная политика России Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная

постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

68.19. ОБЗР является системнообъединенным учебным предметом, имеет сквозные дидактические компетенции во всех без исключения предметных областях курса. Изучается через приобретение необходимых знаний, способность к решению межпредметных взаимосвязанных задач и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых специализированным изучением других учебных предметов. Научный базис учебного предмета (НБЗР) является областью теоретической безопасности, исходя из которой он поставлен обеспечить формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая и способность что-то изменить обосновать альтернативную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать лич обучающегося понимание модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

68.2.10. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

68.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к личностной ответственности и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует в работе у обучающихся умений рассуждать, уметь избегать опасностей, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социальной характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закрепляться навыками, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формирование необходимых для его волевых и морально-нравственных качеств, предостережения от рисков, связанных с для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует приобщению к здоровому образу жизни, профилактике в сфере безопасности.

68.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования

является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что реализуется:

• способностью кстроения индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, принцип механизмов взаимодействия и взаимодействия в экстремных ситуациях различных классов и чрезвычайных ситуаций, а также и умение применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения в них проявлять;

• осознанностью активной жизненной позиции, осознание потребности личности в личном безопасном поведении и интересах безопасности личности, общества и государства;

• пониманием роли государства, общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от стихийных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

68.2.13. В целях обеспечения индивидуального уровня готовности обучающихся к формированию культуры безопасности жизнедеятельности и на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях стихийных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЗР может изучаться в 5–7 классах по 1 часу в неделю за счет дополнительного части учебного плана, формируемого участниками образовательных организаций (пункт 1.6.2 устава).

Общее число часов, рекомендуемых для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять показательность тематических единиц учебного предмета ОБЗР в количестве часов для каждого класса. Конкретное выполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

68.3. Содержание обучения

68.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основу национальной безопасности общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

критические ситуации террористического и биолого-химического характера;

пандемические заболевания населения в критических ситуациях, «интернетовская» компьютерная система формирования и ликвидации населения и мест массового пребывания людей (ОКЦИОН);

история развития традиционной обороны России;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок их применения фильтрующая противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении тревоги;

интернетовская армия, волонтерская общественность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

68.3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военной культуры»

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

устройство и принципы организации Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

символика знаков родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

девушки в символах современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, названия и назначение элементов военной характеристики и названия образцов

инструкция и дощечкой (карточкой) видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковые и танковые войска, ракетные войска и артиллерия, Президентский полк (оборона));

основные и дополнительные структура и боевые возможности соединений, звеньев и подразделений в различных видах боя;

свойства, различия, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история и содержание общевойсковых уставов;

этикет и содержание современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность и виды приказов;

команды (повеления) и приказания;

старшинство в войсках;

приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения, воинские звания и почтовая форма одежды;

допуск к документам, его сущность и значение;

обязанности военнослужащих по исполнению требований воинской дисциплины;

способы достижения воинских distinctions;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед подчиненными и старшими;

строевые приемы и движения безоружия.

68.1.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

безопасность жизнедеятельности; основные понятия и значение понятия «безопасность»;

смысл понятия «безопасность», «бездельность», «рискованность», «культура безопасности жизнедеятельности»;

истопники и факторы их опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

поведение в обычной и чрезвычайной ситуации, оказание и различия оказания и чрезвычайной ситуации;

механизм дегрессии поведения в чрезвычайной ситуации, признаки поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях.

64.3.4. Модуль №4 «Безопасность в быту»:

понятие безопасности в быту и их классификация;

этикет при употреблении средств личной гигиены и состав продуктов питания;

бесподобие и профилактика укусов насекомых;

признаки травмы, травмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с оружием, оружием и правилами оказания первой помощи;

бытовые травмы и правила их предупреждения, травмы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

правила и правила оказания первой помощи,

правила поведения в лифте и лифте, а также в лифте и лифте;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия.

Правила и правила оказания первой помощи;

незаконные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и правила взаимодействия с ними, ответственность за ложные звонки;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности,

ситуации чрезвычайного характера, правила поведения с милиционными людьми;

меры по предотвращению травмирования пострадавших в ДТП, правила поведения при падении с высоты в дом пострадавших;

классификация аварийных ситуаций на космических станциях

жесткобеспечення;

введення нових стандартів на комунікаційних системах, поведінка дійсний при аваріях на комунікаційних системах.

08.3.3. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте».

правила дорожнього руху жінки П.П.Х значущі;

уваження і забезпечення безпеки пасажирів учасників дорожнього руху;

правила дорожнього руху жінки П.П.Х значущі для пешеходів;

«одорожніе порушення» в причини їх предупреждения; «элементы» «предупреждения»;

правила дорожнього руху жінки П.П.Х значущі;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств. «Безопасность» и «Правила» «П.П.Х» значущі;

«Порядок» «действий» пассажиров в маршрутных транспортных средствах «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

правила поведения пассажиров мотоцикла;

правила дорожнього руху жінки П.П.Х значущі для «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

«П.П.Х» значущі для «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

правила подготовки пешехода к пользованию;

«П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

«П.П.Х» значущі фактори «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

«П.П.Х» значущі «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

«П.П.Х» значущі різних видів транспорту («П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі);

«П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

«П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі в «П.П.Х» значущі;

68.3.6. Мадрут № 6 «Безопасность в общественных местах»

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила выезда экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

наказные мероприятия и правила подоточки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при толпе: давки в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности криминального и иного общественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (летящих или плавающих) вещей и предметов, а также в случае возникновения пожара, в том числе при эвакуации и оповещения заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

68.3.7. Мадрут № 7 «Безопасность в природной среде»

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змея, паук, комары, паукообразные, ядовитые грибы и растения;

атмосферные условия, их особенности и опасность, правила подоточки к ним, почему так важно их существование;

порядок действий при автотранспортном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы поиска и сигналов бедствия;

пожарные пожары, их виды и описание, факторы и причины их возникновения, порядок действий при обнаружении и зоне пожарного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

снежные лавины, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимый для спасения ружья попадания в лавину;

камнепад, их характеристика и опасность, порядок действий, способы, меры для спасения при попадании под камнепад;

зона, их характеристики и опасность действий при попадании в зону огня;

опознание, их характеристики и опасность действий при начале свалки;

общие правила безопасного поведения на подвесах, прилегающих к оборудованию и пульту, главных плечах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при газодымной обстановке;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий при обнаружении человека в ледяной яме;

нахождение, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении;

узнавание, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне бури;

узнавание, их характеристики и опасности, порядок действий при урагане, бурях и смерчах;

грозы, их характеристики и опасности, порядок действий при дожде и грозе в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

осмысленный «жизненный» и экологический культуру, знание экологичности устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятных экологических обстановках (загрязнение атмосферы).

§ 3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи: смысл понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, понятие вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, понятие ответственности за сохранение здоровья;

понятие «эпидемиологические заболевания», причины их возникновения;
 меры и методы распространения инфекционных заболеваний. Меры
 их профилактики и лечения детей;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического
 социального происхождения (инфекция, эпидемия); мероприятия, предпринимаемые
 государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время
 чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия,
 антропогенная патология, биотерроризм, пандемия);

понятие «эпидемиологические заболевания», факторы риска
 инфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и здоровья детей;

эпидемиология и ее задачи;

понятия «психическое заболевание» и «психологическое благополучие»;

влияние стрессовых ситуаций на человека, меры профилактики стресса, способы
 саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанность ее оказания, различные способы
 оказания первой помощи детям;

назначение и состав аптечки первой помощи;

правила действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,
 правила оказания первой помощи пострадавшим.

68.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, особенности эффективного общения;

принципы и правила безопасной межкультурной коммуникации и эффективного
 взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития
 конфликтов;

узнавание и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов,
 безопасные и эффективные способы выявления и разрешения культурных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и приемы действий
 для его успешных проявлений;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатор);

опишем феномен проявления конфликта агрессивно, импульсивно, в состоянии гнева, манипуляция в ходе межличностного общения, прием: расхолаживание

или и уловки и способы противостояния им:

приемы расхолаживания противоязвенных заболеваний желудочно-кишечного тракта, эмоционального, соматического, психического, которые могут протекать, предвзятости и завышенности, и привлечение в преступную, агрессивную или деструктивную деятельность и способы защиты от них;

современные методические указания и материалы, связанные с ними, проанализировать поведение:

правила безопасной коммуникативной с использованием средств;

6.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в цифровой среде»;

понятие «цифровая среда», ее характеристики и тенденции цифровых технологий и компьютерных сетей, положительные возможности цифровой среды;

риски в угрозы при использовании Интернета;

важные принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

повышение качества цифровой среды: правовые механизмы и приложения в их развитии;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения информационных ситуаций в цифровой среде;

основные виды связанных с использованием Интернета и его приложений, приемов распознавания опасностей при использовании Интернета;

принципы безопасности в Интернете;

правила цифровой гигиены, необходимые для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, кибермошенничество в различных организациях и т.д.);

деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и опасность, правила безопасного использования Интернета по предупреждению рисков и угроз, связанных с использованием деструктивной деятельностью.

68.3.11. Модуль № 1: «Основы противодействия настремлению к терроризму: проявления «экстремизма» и «терроризма», их содержание, признаки, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровень террористической опасности;

законы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; контртеррористическая операция и ее цели;

признаки и предупреждение в террористическую деятельность, практика антитеррористической деятельности;

пути и угрозы в различных регионах форм терроризма, признаки действий при их обнаружении;

правила безопасности и поведения в случае терроризма (спасение террористов и попытки захвата заложников, выданные в заложники, взрывчатка на борту транспортного средства, подорыв взрывчаткой устройств).

68.4. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности личности Республики Беларусь на уровне среднего общего образования

68.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и соответствуют традиционным российским социальным устоям и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе, традициям и нормам поведения. Становятся: а) процессом самообразования, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней личности личности и ориентацией в индивидуальном социально-значимых качествах, во образ выражаемых прежде всего в эмоционально обучающих и развивающих ситуациях личности. Инициативное и самостоятельное освоение компетенции, умения анализировать и обобщать образ жизни и соблюдение правил этико-эстетического поведения как нецеленаправленной социально значимой деятельности; личностную явную позицию личности как субъекта социального взаимодействия с окружающими людьми и к жизни в целом.

68.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать возможность обучающихся руководствоваться

системой позитивных ценностей, ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе.

8.7.3. Цели воспитания реализуемы в изучении ОУИР как предмета:

1) патристические воспитание:

схватывание патристической гражданской идеологии и патристическую и многоконфессиональное общество, патристический процесс патристическую родную языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, шире, всей России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к шире, к культуре, искусству, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

участие в значимых государственных праздниках, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, памятных в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к исполнению конституционных долга – защите Отечества;

2) гражданские воспитание:

участие в исполнении обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, приобщение к жизни общества, родного края, страны;

испытание разных форм патристического воспитания;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях граждан, социальных нормах и правилах межличностных отношений и социокультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противоборства коррупции;

готовность к разнообразной общественной деятельности, стремление к активному участию в общественной жизни, активное участие в самоуправлении образовательной организации;

готовность к участию в гражданской деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.д.);

сфирмированность активной жизненной позиции, умений и навыков активного участия и обеспечения мер безопасности личности, общества и государства;

ловимости и приливание психической энергии и энтузиазма в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, выполнения роли государства и общества в решении жизни страны и населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, принятию любых форм экстремизма, дискриминации, дискриминации вероисповедания, унижающего и оскорбительного отношения к другому человеку, его мнению, достоинству и личности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-эстетическое воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное участие в общественной жизни, личной и ответственности за жизнь и судьбу как индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственности отклонения к вредным嗜好ам образа жизни, злоупотреблению табаком, алкоголем, наркотиками и нанесение вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, ответственности и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

использование взаимозависимости счастья и безопасности и безопасного личностного поведения в повседневной жизни;

5) ценности и нормы воспитания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных законах естественных развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и окружающей средой;

осознание особенностей влияния на здоровье психической деятельности, установка на осмысленные опыты, эксперименты, получение и применение во всем многообразии путей достижения индивидуального и коллективного успеха;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных вредных привычек и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах обитания (улицы, дорожное движение, общественные места и т.д.), природе, компьютерно-информационные связи и каналы);

установка на осмысленные опыты, эксперименты и практику, понимание необходимости оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обитания и принимать обоснованные решения в опасных для чрезвычайных ситуаций с учетом различных условий и возможностей;

6) физические воспитание, физкультурные культуры здоровья и качества личности, способностей:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета (ФЭП), его значимость для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

стремление оптимизировать свое здоровье и установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение правил режима сна и бодрствования, регулярная физическая активность);

осознание негативной и напряженной вредных привычек (употребление алкоголя, курение) и иных факторов риска для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и правовым условиям, в том числе осуществлять собственный бизнес и осуществлять дальнейшие дела;

умение признавать свои и других людей не совершенны;

умение осознавать коммуникативное состояние себя и других, уметь управлять собственными эмоциональными состояниями;

возможная развитость навыков рефлексии, умение видеть связь между ошибкой и таким же проявлением дружелюбия;

7) трудовые потребности:

установки на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) экономической и социальной справедливости, возможность пенсионировать, планировать и самостоятельно выполнять широкую деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и трудов различного рода, при этом число на основе приобретенных изучаемого предметного знания;

обязательность непрерывного обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

любовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственности отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, умение развлекаться и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

отсутствие умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

успешность в овладении техникой и умениями трудоустройства в разных и чрезвычайных ситуациях, во время пребывания в экстремных условиях (в помещении,

на улицах, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при социальном, при семейном и при культурной среде);

б) экологическое воспитание:

ориентации на предметные знания из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования мероприятий, оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; исключение вредных действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в гражданской деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования общественной деятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

68.4.4. В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

68.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и различия, критерии производимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассуждаемых фактах, данных и выводах;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы о необходимости доступа к различным уровням знаний,
 умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать
 несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом
 особенностей и поставленных критериев).

68.4.4.2. У обучающихся будут сформированы следующие базовые
 исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных
 действий:

формулировать конкретные вопросы, устанавливать взаимосвязи между
 рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления)
 повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выявлять
 гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы
 по результатам исследования;

проводить (принимать участие) наиболее самостоятельное последовательное
 изучение объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

принимать решение о возможности дальнейшего развития процессов, событий
 и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать
 предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

68.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать
 с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и подборе
 информации как данных из первоисточника с учетом предложенной учебной задачи и
 поставленных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию по
 различным видам и форм представления;

проводить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну
 и ту же идею, догадку) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

и показывать роль принципов в решении поставленных схем, диаграмм, какой график и их комбинация;

сравнивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом (таблицы, тексты и т.п.) с фирмами (таблицы, диаграммы);

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

6.4.4.4. У обучающегося будет сформированы умения общаться как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

уверенно и адекватно воспринимать взгляды других и уметь в дискуссии решать возникающие проблемы и спорные моменты, формулировать вопросы, обращаться к предмету по линии общения, конструктивно участвовать в дискуссии, отстаивать свою позицию для ее смягчения;

устанавливать невербальные средства общения, уметь работать с невербальными знаками и чертами других людей, уметь вести диалог, в корректной форме выражать свои взгляды;

осознавать свое суждение с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и находить ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходство позиций других учащихся в диалоге;

публично представлять результаты решения учебной задачи, выбирать наиболее целесообразный формат выступления в соответствии с различными презентационными материалами;

6.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения саморегуляции как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения и их решения в учебных условиях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (план, программу) и выбирать способ решения

учебной задачей с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, планировать необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение;

68.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, лимитированного интеллекта как части осуществляемых универсальных учебных действий;

давать оценку ситуации, принимать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, принимать коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку по избранному методу, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

осознавать собственные результаты цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, понимать и анализировать их причины;

слышать себя на месте другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать наличие ошибки само и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля над окружением;

68.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организационную совместной деятельности распределить роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах;

определять свои действия и действия партнеров, которые помогают или препятствуют осуществлению общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам групп критериям, разделить сферы ответственности и проявлять готовность к предостережению партнера перед группой.

68.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОУИП на уровне не менее 100% детей образованной.

68.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности воспринимать и осмысливать модели визуального безопасного поведения в опыте ее применения к повседневной жизни. Приобретенный опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися индивидуальными способами тематик, которые в дальнейшем будут использоваться без доли письменных разъяснений, приобретенных систематизированных знаний о компонентах безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антикоррупционного поведения, он включает базовые медицинские знания и практические умения безопасности поведения в повседневной жизни.

68.4.5.2. Предметные результаты по ОУИП на уровне 100% детей включать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных понятиях и принципах, формирующих основы российской общности, безопасности страны, закреплённых в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах миру международного характера;

2) знание о знаниях о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера, включение темы военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее основы; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальном и коллективном мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства ответственности за свою Родину, ответственности гражданина к выполнению конституционных долга и обязанностей гражданина Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развитии вооружённой государственной функции в период существования Императорских войск Российской Империи; знание особенностей добровольцев и обязанностей подготовки к вооружённой службе;

4) сформированность представлений о роли значения боевых действий и обучении устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными положениями общегосударственных уставов Вооружённых Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях безопасности, безопасности жизнедеятельности, уверенность в том, что жизнь безопасна и здоровее, готовность применять их на практике, способность самостоятельно выявлять и устранять опасности, способность применять полученные знания в условиях чрезвычайных ситуаций, готовность самостоятельно оказывать первую помощь пострадавшим в условиях природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их на практике;

8) сформированность представлений о порядке действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы окружающей среды; принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учётом реальных условий и возможностей;

9) освоение правил оказания первой помощи и умение оказывать первую помощь пострадавшим при ожогах, травмах, кровотечениях, обморожениях, укусах насекомых, обморожениях, кровотечениях, попадании коррозионных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность сознательного ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и вейпинга и употребление собственному здоровью и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в интернете, о влиянии знаниями об опасных трюковых конфликтах, мультимедийным сопровождением, умение распознавать опасность приемы и формулировки достоверности информации;

11) сформированность представлений об информационных технологиях в угрозах, опасностях явлений в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) основные знания об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности экстремизма и терроризма, экстремизму к террористической деятельности, умение распознавать опасность и вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или случае террористического акта;

13) сформированность активной гражданской позиции, умений и навыков личностного участия в обеспечении мер безопасности, инициатив, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, и противодействия основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

68.4.5.3. Достигаемые результаты по предмету программы ОБЗР обеспечиваются посредством включения в указанный предметный результат освоения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам на всех модулях ОБЗР обучающимся в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Соответствующим образом выработать умения при наличии такой возможности с учетом peculiarities особенностей обучающихся на различных уровнях.

68.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской

Федерации, включая в их перечень для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «экономические интересы» и «угрозы национальной безопасности», в том числе, например:

экстренные классификации чрезвычайных ситуаций по масштабам и возможным последствиям; приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения в чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные типы ракетных средств обороны, характеризовать роль гражданской обороны в чрезвычайных ситуациях в угрозах различного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, рассмотреть навыки по планированию финансового противодействия;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с преступностью и международным терроризмом;

раскрывать понятия «военная обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

68.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основы военной службы»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь информацию о направлениях подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

объяснять необходимость каждого направления подготовки в военной службе и решать их комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на стратегическом этапе;

понимать необходимость военной тренировки для формирования образа российской женщины-воинствующего гражданина Отечества;

иметь представление об основных областях вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных технико-технологических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре управления и задачах личного состава в войсках;

иметь представление о составных элементах экипировки и снаряжения военнослужащих;

иметь представление о вооружении подразделений и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать основные условия условий и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру составных общевойсковых уставов и понимать их значение для повышения эффективности войск;

понимать принцип единственности, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;

принимать порядок подачи призыва (приказов) и их выполнения;

иметь представление о военных званиях и образцах военной формы одежды;

иметь представление о военной дисциплине, ее сущности и значении;

знать основные принципы военной дисциплины;

уметь оценить поведение призыва по отношению к военной дисциплине;

знать не только положения Странного устава;

знать обязанности и меры наказания детей, находящихся в стране;

знать строевые приемы на месте без оружия;

68.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в окружающем обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «безопасность», «безопасность», «кризис», «культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать виды источников опасности;

раскрывать и объяснять общие принципы безопасности поведения;

оценивать реальные ситуации и выявлять ситуации повышенной

опасности в различных реальных и условно-реальной ситуациях;

описывать механизмы перерастания повышенной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных видов безопасности и характеризовать их;

раскрывать и объяснять общие принципы поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

68.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения человека;

классифицировать по классам потенциальные опасности в быту;

знать права потребителя, выработать навыки безопасности выбора продукции питания;

характеризовать бытовые ожоги, травмы и причины их возникновения;

знать правила безопасности использования средств бытовой химии;

знать правила безопасности действий при сборе ртути в домашних условиях и в школе, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки первой помощи при отравлении;

знать правила и приемы оказания первой помощи при отравлении действием бытовых отравляющих веществ;

- характеризовать бытовую травму и объяснять правила их предупреждения;
- знать правила безопасного обращения с инструментами;
- знать меры предосторожности при укусах различных животных;
- иметь базовые и специальные знания первой помощи при ушибах, переломах, ранах, ожогах, вывихах, судорожных состояниях, удушьях, кровотечениях, артериальных, владеть правилами комплексования и хранения домашней аптечки;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при оказании первой помощи при укусах насекомых и лифтах;
- владеть правилами и частью навыков приемов оказания первой помощи при отравлении газом и углекислым газом;
- характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
- объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки применения первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и меры ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать порядок и иметь навыки выполнения работ на службе;
- знать порядок взаимодействия с другими службами;
- иметь представления об ответственности должностных сотрудников;
- характеризовать меры до назначения и роли вояков и посторонних в доме;
- характеризовать ситуации кражи имущества жильцов;
- знать правила поведения с мелкими детьми в подъезде;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- владеть навыками оказания первой помощи ситуациям на коммунальных системах

жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

68.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте».

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислить и характеризовать узлы знаков дорожного движения и элементы дорожных

знаков условия обеспечения безопасности у пешеходов, дорожников и движущихся;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила при движении в автоэкспрессе для пассажиров;

знать правила дорожного движения для велосипедов;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила поведения родителей, подростков и детей удерживающих устройств,

иметь навыки безопасных действий пешеходов при опасных и чрезвычайных ситуациях и маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителей велосипеда, мопеда, скутера и мотоцикла средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителей и пешеходов, сигналы велосипедиста;

знать правила поведения и необходимость навыков безопасного использования велосипеда;

знать требования к экипировке дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожные знаки и знаки безопасности и характеризовать их назначение и значение;

иметь навыки безопасных действий при авариях на транспортном

принимать их:

знать порядок действий при эвакуации транспорта;

знать особенности и опасности при различных видах транспорта (автомобильного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на территории и в помещениях транспорта;

знать признаки и методы оказания первой помощи при различных травмах и результатах чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы эвакуации пассажиров из транспорта.

68.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать дополнительные источники опасности в общественных местах;

знать правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски опасных мероприятий и их объективные количественные показатели массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового скопления людей;

иметь навыки безопасных действий при нападении в толпу и толкучку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

иметь навыки и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

иметь навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

уметь характеризовать опасность взрывчатых веществ и взрывоопасного характера в общественных местах;

иметь представления о безопасных действиях в ситуациях критических масс

и паникострашности характера, при обнаружении бесхозных (поиски/защита от ванда) вещей и предметов, а также в случае прерывистического акта:

иметь навскидку действия при возникновении действий с правонарушителями/предметами.

08.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасность в природной среде: дикие животные, змеи, насекомых и паукообразных, плывущие грибы и растения;

иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать правила поведения для населения участка отрезанных ледовыми гребнями и растесками;

характеризовать типичные условия, раскрывать их опасность и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасности действий при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение топлива и дровишек, разводка костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их последствия;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представления о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, экстремные признаки и опасности;

иметь представления о безопасных действиях, необходимых при возникновении риска похолодания в лавину, под камнепад, ледяными потоками и ветру сели, при наваливании селей;

иметь общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила катания, различия между оборудованным и необорудованным лыжником;

знать правила само- и взаимопомощи, спасения пострадавшего на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении пострадавшего человека в лесу и в горах в пустыне;

знать признаки поражения при ожогах и их лечение как в полевых;

характеризовать признаки и их внешние признаки в опасности;

иметь представление о безопасных действиях при лавинной опасности;

характеризовать признаки, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при выхождении в зимних условиях;

характеризовать признаки смерти, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при молниях в грозу;

уметь определять землетрясения и их внешние признаки и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях, в том числе при поведении в поезде;

иметь представление о безопасных действиях при пожаре и в зоне взрыва или пуля;

раскрывать смысл понятий «здоровый образ жизни» и «экологическая культура»;

объяснять основные экологические проблемы современного общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (в горах, в лесу и атмосфере).

69.4.5.3 В. Предметные результаты по модулю № 8 «Основами здорового образа жизни». Освоение первой главы:

раскрывать смысл понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять глубину причин их привнесения;

определять пути улучшения здоровья и сохранения здоровья,
раскрывать понятия профилактических заболеваний, объяснить понятия
наименований:

характеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний,
выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

знать представления о безопасных действиях при возникновении
чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия,
пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством
по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных
ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия,
пандемия, эпизоотия, эпизооцид);

раскрывать понятия основных профилактических заболеваний и давать
их классификацию;

характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики и профилактики заболеваний
и защиты от них;

иметь представление о значении профилактики в раскрытии ее задачи;

раскрывать понятие «психическое здоровье» и его значение для общества;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способности
саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать алгоритмы, требования оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначения
и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать причины психологической поддержки пострадавшего.

68.4.5.1.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность населения»:

характеризовать обитание и объяснить его значение для человека;

характеризовать адекватно и анализировать способы эффективного общения;
раскрывать причины и иметь навыки соблюдения правил безопасной
межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрывать причины конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «инфляция» и характеризовать статьи его развития;

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях межличностных и групповых
конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения
конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска возникновения
и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны
(медиатора);

иметь представление об основных формах проявления конфликта: агрессия,
драка и др. и буллинг;

характеризовать манипуляцию в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы использования манипуляций и знать способы
противостояния им;

раскрывать приемы: равнодушная протипревозвращения, транзипенной манипуляции
(манипуляция, вымогательство, подстрекательство к действиям, которое может
привести к бедствиям и др. преступлениям, и возмездие в преступном, амплитуду или
деструктивную действительность) и иметь способы защиты от них;

характеризовать современные наиболее важные увлечения и активности, связанные
с ними, и знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми
людьми.

68.1.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность
в виртуальном пространстве»:

раскрывать понятие «виртуальная среда», ее характеристики и признаки;

примеры цифровых и компьютерных угроз;

объяснять допустимость возможности цифровой слежки;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

иметь общие принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения возникновения опасных ситуаций и инцидентов в цифровой среде;

характеризовать опасные явления цифровой среды;

классифицировать и описывать риски информационных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибербезопасности для предупреждения или минимизации опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасностей и запрещенного поведения в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать прямые риски и потенциальные опасности при использовании Интернета;

характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифровой безопасности, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные явления в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз возникновения и реализации деструктивной деятельности.

68.4.5.3. 1. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, условия их развития и их последствия;

раскрывать суть и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

оценивать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, включая в признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, похищение в заложники, от взрыва взлет, взрыв транспортного средства, подрыв термоядерного устройства).

68.4.5.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЭР.02.

9) таблицу в подпункте 72.6 пункта 72 изложить в следующей редакции:

Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Итого
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
		Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	5	4	3	4	25
	Литература	3	3	3	3	3	3	18
	Развитие речи	2	1	1	1	1	1	7
Иностранные языки	Иностранный язык		2	3	2	2	1	9
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	4	11
	Геометрия			1	2	2	1	7
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	4
	Информатика			1	1	1	1	4

Общественно-гуманитарные предметы	История	2	2	2	2	2	1	11
	Обществознание		1	1		1	1	5
	География	2	2			1	1	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	9
	Химия				2	2	2	6
	Биология	2	2	1	1	1		8
Учебники духовно-нравственной культуры народов России	Учебники духовно-нравственной культуры народов России							
	Искусство		1					1
	Искусство							
Технология	Технология	2	1	2	2	2	2	12
	Учебники безопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура	Учебники физической культуры	2	2	1	2	2	2	12
	Учебники физической культуры							
Итого		27	28	29	29	29	29	171
Часть формируемых участников образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8
Максимальное допустимое недельное количество часов		29	30	30	30	30	30	179
Внеурочная деятельность: коррекционная развивающая группа по «Программе коррекционной работы» (ФАОП ООУ); занятия по различным направлениям инвентарной деятельности								
Коррекционные занятия по «Программе коррекционной работы»		10	10	10	10	10	10	60

АООП ООО							
Различные мероприятия и воспроизведения устной речи	3	3	2	2	2	2	14
Различные учебно-познавательной деятельности	2	2	3	3	3	3	16
Итого занятия по различным направлениям внеурочной деятельности							
Занятия по направлениям внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	5	30

»

10) в пункте 79.1 пункте 79:

слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности личности и защиты Родины»;

списку 95 добавить в следующей редакции:

«95. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы по направлению «Общее образование» (вариант программы Министерством просвещения Российской Федерации 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)»;

11) пункт 95 изложить в следующей редакции:

«95. Федеральные работы проводятся по учебному предмету «Основы безопасности личности и защиты Родины».

95.1. Программа ОБЖ включает доплатительную часть, содержание обучения, запланированную в результате освоения программы по ОБЖ».

95.2. Пояснительная записка.

95.2.1. Программа ОБЖ разработана на основе требований к результатам освоения стандартизированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное взаимодействие с аттестованной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

95.2.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу построить (создать или выработать) или уже существовавшего характера (фрагмент) и избежать от опасной ситуации до среднестатистической ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть всеми потребностями приобретения обучающимися для (и) и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и жизни. Родины.

95.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

основное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасности личности;

при этом усиление обучающимися основных ключевых навыков, обеспечивающих приемлемость изучения тем комплексной безопасности личности на соответствующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для обеспечения своей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям общества;

развитие оптимального баланса когнитивных, аффективных и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков;

овладение правилами и нормами поведения, обеспечивающими безопасность жизнедеятельности в условиях отсутствия визуального контроля над выполняемыми действиями.

95.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одновидельно модулями (тематическими блоками), объективно обеспечивающими изучение предмета на уровне начального общего образования и преемственности учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Женщина и мужчина. Основы женских и мужских»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность и благо»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в «нестандартных» местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Ключевые компетенции: знания. Основы первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Жизни при противодействии экстремизму и терроризму».

9.2.5. В целях обеспечения системного подхода к изучению учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме «бесплатный же производительности: изрядность эластичность → в возможности ее дублировать → при необходимости действовать».

9.2.6. Учебный материал систематизируется по сферам возможных применений рисков и опасностей:

помещения и бытовые условия;

улицы и общественные места;

природные условия;

коммуникационные каналы и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие в группе.

9.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование не только ориентированных на традиционные формы организации учебных занятий с применением презентаций, плакатов, схем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным. Компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

95.2.8. В условиях современного и в ближайшие годы процесса эволюции новых глобальных и региональных природных, техногенных, антропогенных и других угроз безопасности государства (включая такие изменения климата, неэтичные медицинские биотехнологии, экологические, информационные факторы и другие угрозы жизнедеятельности) возрастает критерий приоритет безопасности, на первое место выходя безопасность человека, во главе с безопасностью государства. При этом центральная проблемой безопасности жизнедеятельности является охрана жизни и здоровья каждого человека.

В современном мире особенно большое значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленные на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безоговорочного типа, обладающей значительными умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности и повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 3 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, национальная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

95.2.9. ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях, позволяющих через приобретение фундаментальных знаний, выработку и закрепление системы привычек, навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, сформированных компетенций и умений в других учебных предметах. Теоретической базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя

на которой он должен обеспечивать формирование целостного видения своего дома и своей страны. Необходимо, включая способность, что позволит обеспечить оптимальную систему поведения в области безопасности личности, общества и государства, а также стимулировать для обучающихся более пристальное моделирование индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни. Сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

95.2.10. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности личности, общества, государства» обязательным для изучения на уровне начального общего образования.

95.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования у учащихся знаний о защите Отечества и базовых уровнях культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует учащимся у обучающихся умениям правильно оценивать угрозы, избегать опасности, нейтрально реагировать на конфликтные ситуации, решать сложные задачи социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует формированию навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формирование необходимых для этого умений и морально-этических качеств, предоставляет возможность для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся в современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

95.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне начального общего образования является формирование у обучающихся готовности и способности к личностным обязанностям по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, действия механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, умения и умения применять необходимые средства

и травмы ранней травмы и безопасного поведения при их проявлении;

сформированность гражданской жизнедеятельности, основанное понимание значимости иного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасностей и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

95.2.13. В целях обеспечения индивидуализации потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного изучения значимости безопасности поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества, государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах на расчете 1 час в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах составляет 68 часов (по часу в неделю) за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организации вправе самостоятельно определять эффективность деятельности лиц, учащих по предмету ОБЗР и количество часов для их работы. Конкретное воплощение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

95.3. Содержание обучения

95.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».

судебные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального

характера:

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская компьютерная система информирования и оповещения населения и в других машинах и приборах связи (ОКСИОН);

исследования различных направлений обороны России:

сигнал «Внимание всем!» и его звуковые характеристики, порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок применения фильтрующим противогазом;

требования населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, военная обязанность и военная служба, добровольная и обязательная призывная служба в армии.

95.3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военной службы»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

отделы стратегического назначения Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности службы и службы войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

военские символы современной Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, название и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники сухопутных и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (зотокрепостных и танковых войск, ракетных войск и артиллерия, протиповоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности подразделения, взвода и роты в различных видах боя;

состав, назначение, характеристика, порядок размещения вооружения и средств индивидуальной бронирования и защиты в воинской части;

виды, назначеня и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

пятьдесят девять общевойсковых уставов;

пятьдесят девять современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные положения, определяющие основные пункты деятельности войск;

сущность единичности;

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), порядок его издания и исполнения; военские знамя и военная форма одежды;

военская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований военной дисциплины;

методы достижения военной дисциплины;

положения Строевого устава;

обязанности военнослужащих уходящих через построения и в строю;

стрельные упражнения и движения без оружия.

95.33. Модуль 16.3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: понятие, значение для человека;

смысл понятия «жизнь», «безопасность», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасности человека;

понятия обычной и чрезвычайной ситуаций, сходство и различия обычной и чрезвычайной ситуаций;

механизм предотвращения чрезвычайной ситуации в чрезвычайной ситуации, правила поведения в обычных и чрезвычайных ситуациях;

основные этапы и при самостоятельном передвижении без визуального

контрабанды.

95.3.4 Модуль № 1 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита прав потребителей, сроки годности и состав продуктов питания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

травмы (порезы, ожоги, травмы) и приемы оказания первой помощи;

травмы (комплексованные и хронические травмы) от бытовой техники: способы

невынужденного размыкания автомата в медицинском отделе;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приема, и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газом и ионизаторами электрических приборов;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в лифте и эскалаторе, а также при пожаре и выходе из ЭТЭС;

пожар и факторы его возникновения;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия,

приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства ликвидации тушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

ответственность за ложные сообщения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминогенного характера, правила поведения с незнакомыми людьми;

меры по предотвращению групповых паник в домах, правила поведения при попытке террористической или иной акции;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных сетях и необходимость обучения;

экономические аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;

бытовые обязанности при различных нарушениях зрения.

95.3.5 Методы № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

узелный обеспечен для безопасности учащихся при дорожном движении;

знаки дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные движения» и правила их предупреждения; светофоры, светофоры;

элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, особенно

безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при
оказании чрезвычайных ситуаций;

правила поведения пассажиров метрополитана;

правила дорожного движения для водителей велосипедов, мотоциклов и иных
средств передвижения, уличной мобильности;

дорожные знаки для водителей, пешеходов, участники велосипедного;

правила подготовки велосипедов к использованию;

акции и транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска при использовании дорожных транспортных
средств;

порядок действий очевидцев дорожных транспортных происшествий;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (автомобильного, железнодорожного,
воздушного, водного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на
аэродромах, на транспорте, в том числе на воздушном транспорте;

правила и правила оказания помощи пассажирам при чрезвычайных ситуациях
в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

пользование различными видами транспорта без визуального контроля
(обязанности пассажиров транспортом, совместное пользование велосипедом, мотоциклом,
мотоциклом и других видах транспорта, дорожное движение для пешеходов при

глубокая проработка зрения).

95.3.6. Модуль № 6 «Повышенность в общественных местах»:

обеспеченные места и их характеристика, потенциальные источники опасности и ответственных местах:

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

наказные мероприятия и дисциплинарные взыскания;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в зону паники;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности при массовом и индивидуальном характере в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бронеавтомобилей (потенциально опасных) в городе и предместьях, а также при угрозе террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

95.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные условия и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, змея, паук, пчела, паукообразные, плодовые грибы и растения;

цели и задачи, их необходимость и основные правила поведения в длительном автономном существовании;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила приёма и оказания первой помощи, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасность, факторы и причины их возникновения, порядок действий при возникновении и тушении природного пожара;

правила безопасного поведения в лесах;

сезонные явления, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимый для снижения риска поражения в лесу;

какие виды, их характеристика и опасность, порядок действий, необходимые

для складання ризика покладати тоді ж саме на:

землі, їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при початку та доцільні;

оползні, їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при началі оползня;

обпис правил безпеки при поведінці на водоснах, правила купання на гідротехнічних та негідротехнічних об'єктах;

порядок дійсний при об'єктованні тонущого человека;

правила поведінки при сходженні на глибоководствах;

правила поведінки при нахваленні на льоду, порядок дійсний при об'єктованні человека в льоду;

заводження, їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при заводженні;

дугахп. їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при нахваленні в море дугахп;

урагани, смерчі, їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при ураганях, бурях та смерчах;

грози, їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при грозах та блискавках;

земле рушення та зчереження пукатиць, їх характеристики та безпеки, порядок дійсний при землетрясенні, зчереженні при поваленні під танка, при нахваленні та при похваленні в буряхах;

зміст пам'яті зрокі моря та зрокі річки для судновода, значення зрокі для устітіння в розвитку общества;

правила безпекового поведінки при небезпечній діяльності в лінійній мережі (вирячення лінійної мережі);

проблеми та природний середовище без вступального контролю (проблеми безпеки природи, проблеми безпеки в стимуляції безпеки та в безпеці).

95.3.8. Методика № 8 «Діяльність величезної людини». (Зміст не є першою пам'яттю: зміст, повний зміст та зміст образу життя, їх зміст).

и т.п. (список литературы);

факторы, влияющие на здоровье человека; оценка предных признаков;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья; понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-эпидемиологического характера (индентия, пандемия), мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-эпидемиологического характера (индентия, пандемия, эпизоотия, эпизоотия, эпизоотия, эпизоотия);

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска возникновения инфекционных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологические факторы здоровья»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «группа помощи» и обязанность для ее оказания, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

таблица «Порядок оказания первой помощи»;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, принципы оказания первой помощи пострадавшему.

§5.3.9. Модуль №9 «Безопасность в семье»:

общее понятие и значение для человека, способы эффективного общения;

принципы приятия безопасной межличностной коммуникации и конструктивного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и этапы его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов.

бывает связано с эффективными способами избегания и разрешения конфликтов в ситуации;

принципы и подходы для снижения риска конфликта и порядок действий при возникновении конфликта;

способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиаторов);

специальные формы проявления конфликта: агрессия, доминанное поведение и буллинг;

минимизация в ходе межличностного общения. Способы разрешения конфликтных ситуаций и способы предотвращения им;

способы разрешения противозаконных правонарушений (мошенничество, плагиатство, пиратство, кража интеллектуальной собственности, нарушение авторских прав, нарушение прав на товарный знак, нарушение прав на патент, нарушение прав на изобретение и т.д.), которые могут негативно влиять на здоровье и благополучие, а также на безопасность, а также на здоровье и благополучие (например, кибербуллинг, киберсталкерство, кибермошенничество, киберпреследование, киберсталкерство и т.д.) и способы защиты от них;

современные компьютерные угрозы и опасности, связанные с ними, и правила безопасного поведения;

правила безопасной коммуникации в социальных сетях и мессенджерах;

95.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

информационная безопасность, ее характеристика и примеры информационных и компьютерных угроз, потенциальные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения возникновения опасных ситуаций в цифровом пространстве;

основные понятия цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предотвращения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасностей и вредоносного контента в Интернете и его признаки, способы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоположные действия в Интернете;

правила цифровой безопасности, необходимые для снижения рисков по угрозе

ру и персонализация Интернет: (субкультурный, вербовочный и религиозный организации и группы):

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, признаки безопасности пользования Интернетом по предотвращению рисков и угроз инновация в различную деструктивную деятельность

95.3.1. Модель № 11 «Основы профилактики экстремизма и терроризма»: признаки «экстремизма» и «терроризма», их содержание, причины, различные варианты проявления и последствия:

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности:

основы общественной негосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая стратегия и ее цели,

признаки экстремизма в террористической деятельности, признаки контртеррористической стратегии,

признаки угрозы и подготовка различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасности населения в случае теракта (нападении террористов и попытка захвата заложников, подготовка и проведение, отсоединение людей, эвакуация при этом средства, обеспечение первоочередного ухода);

95.4. Планируемые результаты освоения программы для учащихся базового уровня защиты Родины на уровне основного общего образования.

95.4.1. Личностные результаты: достижение в процессе учебной и воспитательной деятельности и сотрудничества с причисленными российскими общекультурными и духовно-нравственными ценностями, пониманием в обществе и правлении и формах поведения. Способствуют процессам социализации, самоидентификации и саморазвития, формированию активной гражданской позиции и др. компетенции: в индивидуальном овладении личными качествами, которые выразились в желании всего и готовности обучающихся к саморазвитию, осознанию вост. цивилизации и культуры, способности к самостоятельному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил

уделом человеческого поведения как цели и ориентации, а не только значимой деятельности и жизни; признавать индивидуальность и личность как особую ценность при отношении к себе, к окружающим людям в семье и в целом.

95.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать сущность обучающимся в рамках предметной системы позитивных ценностей, ориентаций и распространение опыта деятельности на ее основе.

95.4.3. Начальные результаты изучения ОБЖ включают:

1) патриотические воспитания:

осознание российской гражданской идентичности и толерантность к различным конфессиям в обществе, проявление интереса к познанию роли и значения науки, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в одной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, патристического отношения к выполнению конституционных долга – защите Отечества;

2) гражданское воспитание:

понимание в воспитательные обязанности гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законности и интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

искрытие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в подкультурном и местном профессиональном обществе;

представление о способах предотвращения коррупции;

готовность к равноправной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыдаче; активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и др.);

сформированность активной гражданской позиции, умения и навыков личной и участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороне, выполнении роли государства в области в решении важных задач обеспечения интересов граждан в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства и правоохранительных органов в борьбе с современными терроризмом, экстремизмом, незаконным распространением наркотических средств, в пресечении любых форм экстремизма, дискриминации, формировании верности, уважения, любви и добровольного призыва к миру и солидарности, развитию способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-правовые воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность осознать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осуждения деструктивных поступков;

исключение негативных аномальных поступков, связанных с ответственностью личности в условиях индивидуальной и общественной ответственности;

защита ответственности и ответственности к ведению здорового образа жизни, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и вредных веществ: вред здоровью и окружающей среде;

формирование личности безопасного типа, понимания и ответственности отношении к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формы романтического типа личности, развитие способности воспринимать цели и стремления прекрасные и высокие, высокой жизни;

доказательство возможности счастья и высокого тона чувства и беззащитного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

обладание основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, знаний, интуиции, поступков и стремлений совершенствовать личностно-деятельностные функции индивидуального и коллективного благополучия;

формирование эволюционной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространения видов растений и животных в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (обычные условия, возможное движение, общественные места и условия, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и достижений, способность обосновывать и принимать в неблагоприятных факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом различных условий и возможных путей;

6) патристическое воспитание, формы романтической культуры сформировать и обеспечить высокое благополучие;

понимание личностного смысла научного учебного предмета (ИЗП), его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

признание ценности жизни;

интересное отношение к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (сбалансированное питание, соблюдение гигиенических правил, соблюдение правил режима занятий и отдыха, регулярное физическое упражнение);

признание последствий и неприятных вредных последствий (употребление алкоголя, широкое курение) и иных факторов риска для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе в отношении безопасности поведения в Интернет-среде;

способностей адаптироваться к стрессовым ситуациям и неблагоприятным социальным, информационным и природным условиям, в том числе в чрезвычайных обстоятельствах и чрезвычайных ситуациях;

умения дринимать себя и других людей, не осуждая;

умения осознавать эмоциональные состояния свои и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и такого же права других человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, предприятия, государственного уровня, региона и края) технологической и социальной направленности, способность планировать, ставить задачи и самостоятельно выполнять такого рода деятельности;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемых предметного знания;

признание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

умения адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результату трудовой деятельности;

индивидуальный выбор и построение индивидуальной траектории образования и профессионального роста с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умения нести ответственное отношение к учебе, способности принимать меры и средства индивидуальной защиты, умения рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

оплаченные умения оказывать первую помощь пострадавшим при аварии

сложности, остановке дыхания, нарушении кровообращения, поражении нервов и других тел в дерматологические пути, гравитационных воздействиях облучения тела, ожогах, отморожениях и других явлениях;

установка на сознательное знание и умения предупреждение опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при встрече с новыми средами культуры среды);

8) экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения проблем в области окружающей среды, планирование и оценка их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения: активное участие в экологических проектах перед окружающей средой;

осознавание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность и участие в гражданской деятельности в экологической направленности;

независимо от уровня экологической культуры, методов и технологий обеспечения безопасной жизнедеятельности с учетом природных, технологических и социальных рисков по мере возможности;

9) социальные и личностные результаты:

способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

умение оценивать с позиций социальных норм обеспеченные поступки и действия других людей;

формирование ценностных отношений к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

афірмації: визначити цінності і ціннісні оцінювання куди належить до здорового образу життя і безпечного поведінки.

95.4.4. В результаті вивчення ОБЗР на узгоджені одиниці об'єктів об'єктивності у навчальному курсі будуть сформовані на повільно-повільні універсальні навчальні дії, мінімуміальні універсальні навчальні дії, регулятивні універсальні навчальні дії, комплексні дії.

95.4.4.1. У навчальних будуть сформульовані наступні базові логічні дії як часті позитивні універсальні навчальні дії:

визначити і характеризувати суттєві ознаки об'єктів (явлень);

установити суттєві ознаки класифікації, оснований для об'єктивності і різниці, критерії порівняльного аналізу;

з урахуванням суттєвих ознак: виявляти закономірності і протиріччя в розгляді різних фактів, даних і спостережень;

створити критерії для виявлення закономірностей і протиріччя;

визначити дефіцит необхідних, даних, необхідних для рішення поставленої задачі;

визначити причинно-наслідкові зв'язки між явлень і процесами; робити висновки з логічним індуктивним і дедуктивним узагальненням; умовно пов'язати ці зв'язки, формулювати висновки з взаємозв'язку;

симуляційно вибирати способи рішення навчальної задачі (сравнювати декілька різних способів рішення, вибирати найбільш підходящий з урахуванням самостійно встановлених критеріїв).

95.4.4.2. У навчальних будуть сформульовані наступні базові дослідницькі дії як часті позитивні універсальні навчальні дії:

формулювати проблемні питання, створюючи невідповідності між розглядаються і найбільш ймовірними властивостями об'єкта (явлень) повсякденного життя;

об'єднати, зв'язати і розкрити істотні властивості інформації, використовувати методи, призначені для встановлення зв'язку між явлень, робити об'єктивні висновки

результатам исследования;

проводить (и принимать участие) в наиболее разнообразных и наиболее исследованных заданиях объекта (эпизода), чтобы установить причинно-следственные связи;

прогнозировать возможные пути дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также поддерживать предположения об их развитии в новых условиях и обстоятельствах.

95.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных умственных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы при поиске и оценке информации для решения из поставленных с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решение задачи различными схемами, диаграммами, таблицей или комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом или работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

поведение системой ученических пользовательских действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

95.1.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуникативных умственных учебных действий:

уверенно высказывать свои мысли устно в устной и письменной речи, выразить эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предположи коммуникативных конфликтах ситуаций и инициировать грамотное общение и их разрешение;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение жестов при

знаков и поведение других людей, уважительно, в конструктивной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои выступления с выступлениями других участников диалога, объективно оценивать различия и сходства позиций;

в ходе общения ставить вопросы и выдвигать гипотезы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходства позиций других участников диалога;

публиковать представления результатов решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать соответствующий презентационный материал;

95.4.4.5 У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в житейских и учебных ситуациях;

аргументированно преодолевать оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно оценивать и брать участие в принятии и выборе способа решения учебной задачи с учетом индивидуальных возможностей и имеющихся ресурсов;

выявлять для себя задачи, находить необходимые ресурсы для ее выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать личную ответственность за принятое решение;

95.4.4.6 У обучающихся будут сформированы умения самконтроля, эмоционально и интеллектуально оценивать результаты универсальных учебных действий:

оценивать степень успешности решения трудностей, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и оценивать корректность и успешность решения новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь давать конструктивную обратную связь в ситуации;

оценивать в соответствии с результатами деятельности себя и других;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей; выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, допускать нюансы и выжирения; различать цели и, регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, статусу, быть открытым на ошибку само и чужую;

быть открытым себе и другим людям, признавать невозможность контроля над собой.

55.4.4.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

планировать и использовать процедуры командной и индивидуальной работы для решения конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности; распределять роли и функции; выполнять свою роль, принимать решения учебной деятельности, обсуждать процесс и результат совместной работы, делиться опытом, делиться знаниями, договариваться о результатах;

определять свои действия и действия партнера, которые помогают или затрудняют выполнение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям; разделять сферы ответственности и проявлять инициативность к предоставленным полномочиям перед группой.

55.4.4.8. Следующие неметрические результаты:

использовать различные индикаторы в различных видах деятельности (учебно-познавательной, организационной, трудовой);

применять разнообразные и различные способы восприятия информации;

читать и писать с использованием графико-точечной системы Л. Кемпеля;

применять современные средства коммуникации и информационные средства;

осуществлять проектно-исследовательскую и социальную-бытовую ориентировку, обладать мобильностью;

применять приемы отбора и систематизации материала на определенную тему;

вести самостоятельный диалог и взаимодействие;

преобразовывать, сокращать и передавать информацию, получая при этом результаты чтения или аудиозаписи;

принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета, адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

осуществлять речевую самоконтроль в процессе учебной деятельности и в доверительной коммуникации;

оценивать свою роль с точки зрения ее содержания, языковых оформлений; находить грамматически и речевые ошибки, недочеты, исправлять их;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

95.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне начального общего образования.

95.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и задачи Родины и проявляется в способности descriptions и следования манерам поведения, уметь безопасно действовать и опекать на протяжении в повседневной жизни. Приобретенный опыт должен стать в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимального набора ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретение систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, знание путей эвакуации, знание пожарной системы, знание обротов жизни, понимание особенностей мышления и культурно-религиозных особенностей общества и базовых медицинских знаний и практические умения оказания первой помощи в повседневной жизни.

95.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечиваться:

1) сформированность гражданской ответственности безопасности в устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностей и традициях, формирование основы российской и мировой безопасности, формирование традиций, закрепленных в Конституция Российской Федерации, основных основах

обеспечение личной безопасности, утилизация мусора и т.п. по характеру;

2) осведомленность о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биологического характера, а также о возможных угрозах; формирование представлений о роли гражданской обороны в ее истории; знание порядка действий при сигналах «Внимание всем!», знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и формирование представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свое Отечество, ответственности и готовности к исполнению конституционных обязанностей – защите Отечества, овладение знаниями об истории возникновения и развития военной службы в нашей государственности, функциях и роли современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание обязанностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение основными понятиями и общими нормами устава Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, знаниях «опасностей», «бездельности», «риска», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, способность неосознанно или умышленно, сознательно осознанно проектировать безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в повседневности;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании и проглатывании тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях, сформированности сознания, ответственности за выполнение водных функций образа жизни, законченного использования средств, а также, курсовая и комплексная работа, обеспечивающая повышение здоровья окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения и соуправления, овладение знаниями об основных проявлениях конфликтов, умение урегулированием, умение регулировать опасные ситуации и формировать готовность к их противодействию;

11) сформированность представлений об информационных и коммуникационных ресурсах, опасных явлениях в Интернете, знаниях и правилах безопасности поведения в информационном пространстве и ответственности при применении на практике;

12) освоение знаний об основах общепенно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения и деструктивному, экстремистскому и террористическую деятельности, умение recognizing общество качества; знание правил безопасности поведения при угрозе или в случае совершения такого акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умения и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства и обеспечения государственной безопасности, способность в противодействии основным угрозам современности: терроризму, организованному преступному сообществу, наркобизнесу, наркотическим средствам.

9.5.4.3. Достижение результатов освоения программ ОБЭР обеспечены за счет средств, выделенных в укрупненном программном результате на цели реализации модулей ОБЭР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЭР обучающимися в части формирования умения и навыков определяются педдидактическим учетом

особенностей РФ двустороннего разветвля и функциональных возможностей. Соответствующие главы курса должны включать при наличии такой возможности с учетом потребностей обучающихся обучающиеся на доступном для них уровне

95.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасность устойчивые развитие и целостности общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать и поддерживать статьи 2, 4, 20, 41, 42, 58, 79 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятие «национальные интересы» и угрозы национальной безопасности, приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и масштабах воздействия, приводить примеры;

раскрывать способы информирования населения по чрезвычайным ситуациям;

перечислить основные задачи гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

описать роль навыков безопасных действий при толчеевых ситуациях сформировать навыки;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «военная обязанность», «военная служба»;

раскрывать содержание подполковника службы в армии.

94.1.5.3.2. Предметные результаты по материалу № 2 «Военная подготовка Основов военных знаний»:

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь информацию и направления подготовки к военной службе;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

осознать значимость личного направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на стратегическом уровне;

понимать значимость военной службы для формирования культуры российской военной службы – задела для Ответственности;

иметь представление об основных аспектах вооружения и военной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре подразделения в различных условиях боя;

иметь представление о современных элементах минирования и бронирования вооруженного;

иметь представление о вооружении подразделения в тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю формирования уставов и этапы становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для полноты и эффективности боя;

документально оформлять, приказы в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке приоритетности в взаимоотношениях
воспитанников;

поддерживать порядок отдачи (присаживая) при выполнении;

знать предметно-смысловое значение терминов и образных выразительных средств;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать трудности достижения воиновской дисциплины;

уметь оценивать риски и угрозы для воиновской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности воинов между собой перед строем и в строю;

знать основные приемы на месте без оружия.

95.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности

и деятельности в чрезвычайных ситуациях»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура

безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать реальные ситуации и решать их на уровне личности;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций;

объяснять механизмы формирования доверительной ситуации в чрезвычайной

ситуации;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных

ситуациях.

95.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять потребности жизнеобеспечения человека;

классифицировать основные источники опасности в быту;

знать правила по работе, работать на месте безопасности выбора продукции

и услуг;

характеризовать основные признаки и признаки их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
 иметь навыки безопасных действий при обжогах (рутин в дождливую погоду на
 улицах, если рядом с жарушный термометр);

открывать двери и окна, иметь навыки профилактике лавинных
 процессов;

знать правила и время оказания первой помощи, иметь навыки безопасных
 действий при отравлениях, отравлении желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять причины их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах,
 переломах, растяжениях, изгибах, сотрясениях мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами взаимодействия с агрессивной домашней обстановкой;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных
 действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных
 действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки правил эвакуации первой помощи
 при отравлении газом и электрическим;

характеризовать пожар, его факторы и условия развития;

объяснить условия и причины возникновения пожаров, характеризовать
 их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,
 в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения,
 оказания первой помощи;

знать правила, обязанности и иметь представление об ответственности граждан
 в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

иметь навыки взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению протравки в домах;

характеризовать ситуацию в импозантного характера;

знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знать причины поведения и меры профилактики безосновных действий при попытке

протравки в доме посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения;

95.4.5.3. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать элементы дорожного движения и элементы дорожки;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать причины дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные ловушки» и объяснять правила их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать традиции применения светокоординирующих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

иметь обязанности пассажиром при разных типах транспортных средств;

иметь традиции изменения правил безопасности и дорожных удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

иметь правила поведения пассажира велосипеда;

иметь правила дорожного движения для водителей велосипеда, мопеда, лодки, использующих средства передвижения в той же области;

знать дорожные знаки и их значение, правила поведения, сигналы светофора;

знать правила подготовки и изготовления изделий безопасности повседневная одежда;

знать требования при ищущих на движущихся к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характерные причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий пешехода дорожно-транспортном происшествии;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать обязанности и ответственности на различных видах транспорта (воздушного, железнодорожного, морского, воздушного);

узнать обязанности и пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях в различных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате различных ситуаций на транспорте;

знать способы оказания пострадавшим на транспорте.

05.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать виды общественных мест;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила поведения в местах массовых скопления и порядок взаимодействия с ними;

уметь оказать первую помощь в случае возникновения ситуаций или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснить правила подготовки к каждому массовому мероприятию;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при давлении толпы и давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения

пожара:

иметь правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении взрывчатых веществ;

характеризовать опасности прилегающего и прилегающего характера общественных мест;

иметь представления о безопасных действиях в ситуациях взрывчатого и взрывоопасного характера, при обнаружении взрывчатых (взрывоопасных) веществ и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

ФЭ.1.5.3.7. Целевые результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, растения, насекомые и паукообразные, удонитые грибы и растения;

иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, насекомыми, паукообразными и растениями;

знать правила поведения и оказания первой помощи ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, разъяснять их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представления о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с картой и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, получение информации в безлюдных местах;

классифицировать и характеризовать природные пожары, в их отношении: характеризовать основные причины возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при возникновении и тушении природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

уметь ориентироваться в горах: снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их признаки, признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для спасения ребенка лежащего в ледяной яме, камнепад, при попадании в зону селя, при паводке паводков;

иметь общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и необорудованным пляжами;

знать правила спасения и взаимопомощи тонущих бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении воздушного транспорта в воздухе и человека в опасности;

знать правила поведения при выхождении на льду;

характеризовать лавины, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при лавине,

характеризовать лавины, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при попадании в зону паводка;

характеризовать ураганы, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах,

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и их признаки вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при попадании в зону извержения вулкана;

раскрывать смысл понятия «экологичность» в экологическом туризме;

объяснять значение экологичности для устойчивого развития общества;

знать правила безопасности поведения при общении с группой экологической организации (загрязнение атмосферы).

95.4.3.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицины семьи»
 знаний. Оказание первой помощи:

разрывать цикл повзрослой «однородности» и «здоровый образ жизни»
 в них содержится; объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни; объяснять
 пользу и вред вредных привычек;

объяснять роль личностно-эмоциональности в сохранении здоровья;

разрывать понятие «инфекционные заболевания»; объяснять причины
 их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний;
 выработать навыки личной гигиены и профилактики в семье и обществе;

уметь представлять о возможных действиях при возникновении
 чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия,
 пандемия),

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством
 по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных
 ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпилепсия,
 цитомегал, эпифитозия, инфлюэнца);

раскрывать понятие «инфекционные заболевания» и давать
 их классификацию;

характеризовать факторы риска инфекционных заболеваний;

уметь называть основные меры профилактики инфекционных заболеваний
 в семье и обществе;

уметь называть основные симптомы и раскрывать их значение;

раскрывать понятие «психическое здоровье» и «здоровый образ жизни»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

уметь называть основные меры профилактики стресса; раскрывать способы
 саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать сущность, функции оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать стандарты и состав элементов первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы психологической помощи пострадавшему.

95.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Жизнь в обществе»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать дружбу и навыки разрешения конфликтов общения;

раскрывать признаки и иметь навыки соблюдения принципов безопасности между собой и другими участниками взаимодействия в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы разрешения и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасном продолжении;

характеризовать способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликтов в жизни, домашнем насилии и буллинге;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать приемы распознавания признаков проявления хулиганскими (мошенничество, вымогательство, подстрекательство) и действиями, которые могут возникнуть в бедствиях и чрезвычайных ситуациях, а также участие в преступлении, асоциальной или деструктивной деятельности и знать способы защиты от них;

противодействия экстремизму и терроризму:

объяснять понятия экстремизма и терроризма; раскрывать их содержание, характеризовать причины, основные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общеправового государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровень террористической опасности и цели контртеррористической операции;

уметь ориентироваться признаках вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков терроризма;

иметь представление о признаках подозрительности различных форм терроризма, объяснять признаки подозрительности предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападения террористов и попытка захвата заложников, похищение пассажиров, отравление, взрыв транспортных средств, подрыв взрывного устройства).

95.4.5.3.12 Специальные результаты:

эвакуация при возникновении чрезвычайного самостоятельного передвижения в закрытом и открытом пространстве, а также безопасного поведения в здании и прилегающей территории без визуального контроля;

владение правилами безопасности пользования различными видами транспорта без визуального контроля;

умение выявлять и оценивать связь наиболее характерных признаков, встречающихся с помощью визуального зрения в общественных местах;

владение знаниями перехода через и без визуального контроля;

умение определять и правильно квалифицировать признаки и бытовые ситуации с помощью остаточного зрения в общественных местах;

владение навыками безопасности в бытовом поведении без визуального контроля;

уметь предостеречь возникновение конфликтных ситуаций, обусловленных глубоким погружением в интернет и конструктивно их разрешать;

уметь сконцентрированно обнаруживать, анализировать и классифицировать, предостеречь и устранить цифровые и электронные угрозы на основе применения тифлоинформационных технологий, а также наборных и аудиотехнических средств.

95.4.5.4. Образовательная организация должна самостоятельно определить последовательность освоения обучающимися модулей ОБСРЖ:

12) таблицу в подпункте 90.6 пункта 99 вложить в следующей редакции:

«

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов (неделя)						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	24
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
	Математика и информатика	5	5					10
Математика и информатика	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1	1	1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1		1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Физика				2	2	2	6
	Химия					2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	2	9

Искусство	Музыка	1	1	1	1			4
	Искусство использование (Тифлография)	1	1	1	1			4
Технология	Технология	1	2	2	2	1	1	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
	Физическая культура Адаптивная физическая культура	1	1	2	2	2	2	12
Итого		29	29	37	29	29	29	170
Часть формируемых результатов образовательных отношений		2	1	3	1	1	1	9
Основы духовно-нравственной культуры народов России								
Предметы на выбор								
Учебная нагрузка		34	34	34	34	34	34	204
Всего часов		936	1020	1020	1020	1020	1020	6086
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	30	199
Интеллектуальная деятельность								
Обязательные занятия по программе коррекционной работы и направленные на интеллектуальную деятельность		10	10	10	10	10	10	60

13) в подпункте 106.1 пункта 106:

с) при «Учении безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы

безопасности (защиты Родины):

сложку 42 по тексту в следующей редакции:

«Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 июня 2023 г., регистрационный № 74223)»;

14) пункт 122 изложить в следующей редакции:

«122. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

122.1. Программа ОБЗР включает целевую задачу, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

122.2. Пояснительная записка.

122.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, превышающих в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

122.2.2. Программа ОБЗР позволяет не только усвоить содержание содержания в логике последовательного нарастания факторов риска от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера с окружающей средой, умело применять приобретенные обучающимися знания и формировать у них умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

122.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

важное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения:

личное участие обучающихся, родителей, в том числе

обеспечивающих своевременность изучения основ компьютерной безопасности на соответствующем уровне образования;

требовательность к выработке и закреплению у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практических компетенций, соответствующих потребностям современного общества;

разработку оптимального баланса межпредметных связей и их эффективное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков;

овладение практическими навыками кондукции, обеспечения оптимизации безопасности жизнедеятельности в условиях ограничения, а также активной роли личности и участия визуального контроля над выполняемыми действиями.

122.2.4. В программе ОБЭР содержится учебный предмет ОПР (структура представлена одневаловыми модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне среднего общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Национальная безопасность. Основы государственных отношений»;

модуль № 3 «Культура безопасности как одна из составляющих современного общества»;

модуль № 4 «Безопасная жизнь в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в информационном мире»;

модуль № 6 «Безопасность в цифровом мире»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы математических знаний. Формирование критического мышления»;

модуль № 9 «Основы истории России»;

модуль № 10 «Безопасность жизни в современном мире»;

модуль № 11 «Основы географии. Развитие познавательных и творческих способностей».

122.2.5. В целях обеспечения системного подхода к изучению учебного предмета ОБЭР на уровне основного общего образования требования ОБЭР предполагает внедрение универсальной в структуре типической схемы построения учебных модулей (тематических линий) в направлении формирования личности, юридической ответственности → по возможности ее пробовать → при необходимости действовать».

122.2.6. Учебный материал систематизируется по сферам социальных проявлений личности:

- помощь и бытовое участие;
- улица и общественные места;
- периодные условия;
- коммуникативные связи и контакты;
- физическое и психическое развитие;
- социальное взаимодействие и другие.

122.2.7. Программой ОБЭР предусматривается использование различных прикладных интерактивных форм организации учебных занятий с максимальной проработкой тренинговых элементов и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и прикладные действия обучающихся.

122.2.8. В условиях современного многоликостям тратится с появлением новых технологий и региональных программ, тенденциях, социальных изменений и угрозы безопасности государства (криминальные изменения криминала, религиозные конфликты, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности их жизни не только для семьи человека, но также для общества и государства. При этом основной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях образование личности приобретает личностные образовательные потребности получения знаний, направленных на формирование

гражданской ответственности, воспитание личности безпашного героя, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими государственными документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 3 июля 2015 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

122.2.9. ОБЗР является системной частью учебного предмета, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление навыков формирования компетенций в области безопасности, поддерживаемых согласно принципам сотрудничества других учебных предметов. Научной базой учебника предмета ОБЗР является обширная теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного понимания всего комплекса проблем безопасности, включая и те, которые могут возникнуть при использовании системы обеспечения безопасности личности, общества и государства, и также актуализировать для обучающихся доступные модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, формировать у них базовый уровень культуры безопасности и жизнедеятельности.

122.2.10. Учебник входит в предметную область «Основы безопасности и защиты личности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

122.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования

грамотности к защите Отечества и безопасного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасностей, нейтрализировать конфликтные ситуации, решать сложные проблемы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход, судейно будет закреплен в привычках, поведении и обеспечившись тем самым жизни и здоровья человека, формируются необходимым для этого волевыми и морально-волевые качества, предоставляется широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационно-образовательной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

123.2.12. Целью изучения ОНЗП на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и безопасного уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными требованиями личности, общества и государства, что предполагает:

сформировать положительное отношение к индивидуальное безопасное поведение на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, различия, механизмы возникновения и возможных последствий различных опасностей и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства к защите рационального и безопасного поведения в их производстве,

сформировать ответственность за жизнь от жизненной позиции, осознавая личностные значимости и роль безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и страны, артефакт

знания и понятные роли государства и общества в решении проблем обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

123.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного формирования знаний безопасности жизнедеятельности

в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества или государства. ОБЗР может изучаться в 5-9 классах из расчета 1 час в неделю за счет перераспределения части учебного плана, сформулированного участниками образовательных организаций (не более 102 часа).

Общее число часов, рекомендуемых для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет объема перераспределения части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их изучения. Как правило, наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

122.3. Содержание обучения:

122.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы формирования гражданского общества, безопасность страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

уровни национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-химического характера;

формирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система оповещения и формирования населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН);

история развития гражданской обороны России;

сигналы «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная жизнь, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

- 1.12.3.1. Матрица МРЗ обобщения информации: Основы военных знаний:
 - история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - основные направления подготовки к военной службе;
 - организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - общественный статус и роль войск Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации:
 - виды, назначение и технико-технологические характеристики основных образцов вооружения и военной техники, артиллерийских войск Вооруженных Сил Российской Федерации (метастрелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерия, противовоздушной обороны);
 - организационно-штатная структура и боевые подразделения, задачи соединений в различных видах боя;
 - состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;
 - виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;
 - история создания обязательных уставов;
 - цели, задачи и цели современных общевойсковых уставов;
 - общественные уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их цели и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск в мирное и военное время;
 - принципы (начальные) и подлжасные;
 - состав и структура;
 - структура (применение), порядок его введения и использования; основные цели и задачи формирования одежды,

вопросы дисциплины, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по соблюдению требований военной дисциплины;

способы воспитания военной дисциплины;

содержание Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед построением и в строю;

строевые команды и движения без оружия.

122.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности и жизнедеятельности в современном обществе»;

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для человека;

основные понятия «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасности и поведения,

действия в опасных и чрезвычайных ситуациях, «ходство» и действия в опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

122.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»;

основные понятия безопасности в быту и их классификация;

защита прав потребителя, сроки годности и состав продукции питания;

бытовые приборы и их правила эксплуатации;

признаки возгорания, признаки и симптомы первой помощи;

правила пользования лестницей и правилами пожарной безопасности;

бесплатные телефоны и правила их использования, телефоны и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами;

правила и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, а также при входе и выходе из этажа;

пожар и факторы его развития;

условия и степени возмещения потерь, их технические последствия, планы и формы оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила взвешивания экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

правила, обязанности и ответственность граждан и области доверенной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

меры по предупреждению возникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммуникациях систем жизнеобеспечения;

возможные аварии на коммуникациях в сетях, порядок действий при авариях на компьютерных системах.

122.3.5. Меходы № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«школьные добукии» и правила на территории: дорожные знаки для элементов и правила их применения;

правила дорожного движения для велосипедов;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, режим безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при обычных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажира метрополитана;

правила дорожного движения для водителя автомобиля, мотоцикла и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для пешеходов, велосипедов, сигналы безопасности;

пауконібразныя, ядовітыя грыбы і расьліны;

веташчынныя ўстаўкі, іх асаблівасьці і апазаснасьці, дэманьні падрыхтоўкі
к дзягальнаму або іньшаму супастаньніццю;

парадак дзягальняў пры запачатку прыбыцьці ў прыроднай сьреда;

правіла арыентаваньня на мястэчкі, спосабы шукаць сігналаў бязьлітэ:

арыентаваньне па жары на выды і апазаснасьці, іх арыентаваньне і дэманьні
іх звышчын апазаснасьці, парадак дзягальняў пры нахождзеньні ў зоне прыкладнага паўднёва;

правіла бязьлітэнага паводзеньня ў жары;

звычайныя паводзеньня, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў,
іх арыентаваньне для апазаснасьці рэзкага папаўненьня паводзеньняў;

камлястопы, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў, арыентаваньне
іх арыентаваньне для апазаснасьці рэзкага папаўненьня паводзеньняў;

сцяны, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў пры нахождзеньні ў зоне
сцяны;

апазаснасьці, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў пры пачатку
апазаснасьці;

апазаснасьці правіла бязьлітэнага паводзеньня на вадасьцеках, прыліваў і зупаўненьня
на апазаснасьці іх арыентаваньне іх арыентаваньне паводзеньняў;

парадак дзягальняў пры апысьленьні тэрыторыі чалавек;

правіла паводзеньня пры нахождзеньні ў іх арыентаваньне;

правіла паводзеньня пры нахождзеньні ў іх арыентаваньне, парадак дзягальняў пры
апысьленьні тэрыторыі чалавек у іх арыентаваньне;

звычайныя паводзеньня, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў
пры нахождзеньні;

звычайныя паводзеньня, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў пры нахождзеньні
ў зоне паводзеньняў;

звычайныя паводзеньня, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў
пры ураганьнях, бурях і апазаснасьці;

звычайныя паводзеньня, іх характэрыстыкі і апазаснасьці, парадак дзягальняў пры пачатку
ўраганьняў;

технострессовая и экстремная ситуации (у характеристики в области, порядке действий при технострессе), в том числе при катастрофах под землей или нахождении в зоне и перекрестке вулкана;

эмпиет теорий «экология» и «экопсихическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (влияния на атмосферу).

12.3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Основы первой помощи»:

осмысл понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, умение планировать свое здоровье;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;

механизм развития ранения инфицированных заболеваний, меры их профилактики и защиты от них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия), чрезвычайная, природная, техногенная опасность обеспечения безопасности широким при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия, эпидемия, пандемия, эпифитотия, сапфироз и др.);

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация. Факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них, диагностика и лечение;

понятие «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и ответственность по ее оказанию, универсальности алгоритма оказания первой помощи;

назначения и роль записки перукой полиции;

приемы действий при оказании первой помощи в различных ситуациях; приемы неагрессивской поддержки пострадавшего;

122.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и взаимодействие для членами, способы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, приемы конструктивной и деструктивной коммуникации;

понятие конфликта и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

опасные формы проявления конфликта: агрессию, домашнее насилие и буллинг;

манипуляции в ходе межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания признаков вредных проявлений коммуникации (шоппинг-терапия, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые угрожают жизни и здоровью, и имитация в присутствии ассоциативной или деструктивной деятельности) и способы защиты от них;

современные молодежные субкультуры и сообщества, связанные с ними, правила безопасного поведения;

приемы безопасной коммуникации с представителями полиции;

122.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие «цифровая среда», ее характеристика с примерами информационных и компьютерных угроз, первоначальные возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

базовые принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения

возникло или в иных ситуациях в данном цифровом пространстве:

ослабляя явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибертичности, необходимые для предупреждения киберкиберных действий в условиях цифровой среды;

основные виды опасного и вредоносного контента в Интернете и его признаки, программы распознавания онлайн-контента при использовании Интернета;

противоправные действия в Интернете;

технология цифрового доверия, необходимого для снижения рисков и угроз при онлайн-использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка в различные организации и группы);

деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и признаки, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения и реализации деструктивных действий.

12.3.1. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, признаки, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общегосударственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки «попытки» в террористической деятельности, правила антитеррористической профилактики;

признаки угрозы в подготовке различных форм терроризма, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (задержание террористов и события захвата заложников, поведение в затопленных, пожарных, взрывчаточного средствах, подорыв взрывчатых устройств).

12.4. Технические средства и способы противодействия по основным

безопасности и защиты Родины на уровне освоения общего образования.

122.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и вытекают из традиционных российских духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе традициями и нормами поведения. Сформировуют процессы саморазвития, самовоспитания и саморегулирования, формирования внутренней культуры личности и проявляются в индивидуальности социальном значимых качествах, которые выражаются в готовности обучающихся к саморазвитию, саморегуляции, ответственности и личностному успеху, готовности следовать этическому и безопасному образу жизни и соблюдению правил экологического поведения; в адекватной социальную активность деятельности; принятию активной позиции личности как субъекта ценных человеческих отношений к себе, к окружающим людям и к жителям планеты.

122.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета «ОБЗР», должны сформировать готовность обучающихся руководствоваться системой нравственных ценностей как ориентацией и ресурсом своей деятельности на основе:

122.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многокультурном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

уважительное отношение к достижениям своей Родины, в науке, искусстве, спорте, технологиях, бытовых подвигах и трудовых достижениях народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, открытость отношению и ответственности конституционного долга заботе Отечества;

2) гражданские воспитание:

бу опиняться в состоянии обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

терпимые формы выражения крайних взглядов;

должные роли разных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и духовных методах установления отношений в поликультурном и мультиконфессиональном обществе;

предупреждение о способах противодействия коррупции;

привлечение к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.п.);

сформированный опыт, позволяющий выявить возможности участия в обеспечении мер безопасности личности, обществу и государству;

знание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным и новым формам преступности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, экстремные формы экстремизма, дискриминации, исключение веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, религиозным убеждениям и вероисповеданию к другим людям;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях гражданского выбора;

готовности оценивать свои познания и поступки, также поведение и поступки других людей с позиций приличных и правовых норм с учетом различия допустимых поступков;

укрепление познания эсоднальдыа индивидуаль, скобда и ответственности личности в условиях индивидуальности и общезначимости пространства;

развитие определенных отклонения и ведения здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и запивания явного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безличного тела, осознание и ответственности отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

логичное и разумное поведение и чувствительность к окружающей среде в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация на действительность не как на универсальную систему научных представлений об основных законах бытия, развитии человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и общественной средой;

овладение основными методами исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление найти возможные пути достижения цели, устного и письменного обоснования;

формирование экспериментальной научной картины мира, понимание принципов механизмов возникновения и распространения опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (бытовые условия, домашнее движение, общественные места и спорт, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на непрерывное обучение, наблюдений и поступков, способность оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях

с учетом реальных условий и возможностей:

б) физические потребности, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

получение личностного опыта, изучение учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизни в современном обществе и государстве;

осознание ценности жизни;

ответственность каждого к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, безопасный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и негативных вредоносных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

освоение принципов безопасности, в том числе, навыков безопасности в чрезвычайных ситуациях;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и адаптироваться социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие планы;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать эмоциональные потребности себе и другим, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сохраняемость навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

в) трудовое воспитание:

успешная и активная участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, района, края, технологической и социальной направленности, самостоятельности, инициативы, планирования и самостоятельного выполнения работы, деятельности);

интерес к практической, познавательной, творческой и другим видам деятельности в области труда различных рода, в том числе в области труда и творчества в предметной области;

активизме возможности обучения на протяжении всей жизни и в успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого:

готовность идти навстречу в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и ответственное принятие индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и пожеланий;

укрепление ответственности перед собой и учеба, способности принимать меры и средства в дни бурной зловещей, приемом радикального и безосновного решения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при повреждении, оставление дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел и закрыто дыхательные пути, травмах конечностей, обожжении тела, ожогах, мышечных, отравлениях;

умение на основе знаний и умения предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникациях, при волонтерстве в сфере культурной среды);

8) экологическое воспитание.

привлечение к применению знаний из социальной и общественной среды для решения задач в области окружающей среды, формирования поступков и действий в возможных обстоятельствах для окружающей среды;

формирование уровня экологической культуры, осмысление глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное участие действий, приносящих пользу окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимодействия природной, экономической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологического направления;

осмысление основ экологической культуры, методов проектирования общественной безопасности с учетом природной, социальной

и сопоставлять расходы на территории проживания;

9) специальные личностные результаты:

способность к изменчивости и дифференциации взглядов и мнений, ее временно-пространственной организации;

способность к оценке вечно социального окружения, умение места в нем, принятию соответствующих контрасту неностей и социальным ролям;

умение общаться с людьми, сопоставлять свои собственные поступки и поступки других людей;

эмоционально-личностное отношение к окружающим, а также к себе, умение осознания и различия своего использования;

сформированные в процессе и с учетом личности отношения к собственному здоровью, физическому облику жизни и образу жизни пожеланию.

122.4.4. В результате изучения СНИИР на уровне осознанного общения обучающихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

122.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

взвешивать и характеризовать в существующие признаки объектов (явлений);

устанавливать причинно-следственные связи, классификации, обобщения для обоснования и суждения, аргументы приводить и анализировать;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и другие особенности в рассуждениях фактах, доказательствах и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и процессов;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

попытать применить-сформулировать связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием продуктивных и индуктивных умозаключений, умений применять по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебных задач (сравнивать

несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом качественно выделенных критериев).

22.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть личностно-личных универсальных учебных действий:

формулировать учебные вопросы, отражающие логические связи между рассматриваемым и наиболее близким состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, строить гипотезы, планировать работу по ним, делать обоснованные выводы из результатов исследования;

планировать (планировать участие) добровольное самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в знакомых или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

22.4.2. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью академических умений в тех учебных действиях:

применять различные методы, инструменты и техники для поиска и отбора информации при данных на основе фактов с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные примеры (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и структурировать решаемые задачи, сложные задачи, аналогиями, иной графикой и их комбинациями;

оценивать ценность информации по критериям, предложенным педагогом/педагогами и формулировать свои самостоятельные;

информацию запоминать в системе и извлекать информацию;

обладающие системной и универсальными познавательными действиями обеспечивают сформированность когнитивных навыков обучающихся.

122.4.4. Обучающиеся будут сформированы умения общения как часть когнитивных и универсальных учебных действий.

уверенно выкладывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции и свои ответы с формулами и планами общения, определять предложения возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать приемлемое поведение для их решения;

распознавать недружелюбные средства общения, принимать участие социальными чужими и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обобщивать различия и сходства позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы на вопросы решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

122.4.5. Обучающиеся будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в конкретных учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решения, самостоятельно составлять алгоритм (план действий) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, определять необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятие решения.

122.4.4.6 У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

чужая оценка ситуации, предвидение трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы и деятельность на основе этих обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь изложить опыт выноса в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, понимать и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, допускать чуждые и нежелательные другим человека, регулировать свои выражения эмоций;

основательно относиться к мнению человека, что мнение, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

122.4.4.7 У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (запринимать роли и показывать свою роль, планировать процесс учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, участвовать, выделять общие точки зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогут или затруднят нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, распределить сферы ответственности и проявлять готовность к предоставлению опыта своей группой.

122.4.5. Предметные результаты освоения программ по ОБЗР на уровне основного общего образования.

122.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности в аспекты Родины и приятию ответственности за собственную и окружающих человека индивидуальную безопасность в обществе за происходящим в повседневной жизни. Приобретаемой компетенцией является понимание существующих уровней безопасности и условий обучающимся минимуму основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретенным навыкам приравненным уровнем гражданской безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы обороны образ жизни, антитеррористическом мышлении и антитеррористическом поведении, оказании базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасности поведения в повседневной жизни.

122.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасности и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностей и принципах, обеспечивающих основы российской общности, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, принципах основах обеспечения национальной безопасности, у уровня мирного и вооруженного характера;

2) знание значимой о мерах реагирования на угрозы безопасности при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, взаимодействие с военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее мер защиты; знание порядка действий при сигналах «Внимание всем»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их выполнения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, знание военного отношения к национально-воинственным ценностям – защите Отечества, патристическими знаниями об их роли в обеспечении и развитии военной организации государства, функциях и ролях вооруженных Вооруженных сил Российской Федерации, знание

особенностей дубинкой по обязательной подготовке к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и об использовании стрелкового оружия;

5) владение основными положениями общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понимании «опасности», «бездорожья», «риска», знание ответственности правил безопасности и поведения, готовности применить их на практике, навыки освоения знаний и умения, освоение основ проектирования инженерной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, технических и социальных рисков;

7) знание правил документного движения, дежурной безопасности поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на пожарах и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе: умение оценивать и планировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и элементарные умения оказывать первую помощь пострадавшим при повреждении, остановке дыхания, наружных кровотечениях, ожогах и породах тела и неопасных дыхательных путей, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, инсультах; сформированность социально ответственных отношений к здоровью здорового образа жизни, включающего отказ от употребления наркотиков, алкоголя, курения и посещения вредных объектов; ответственное отношение к здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, элементарные знания об основных производственных профессиях, маневренности поведения, умения распознавать опасные проявления и формировать в соответствии с ними протективные действия;

13) сформированность представлений об информации и компьютерных сетях, способах передачи информации в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовности применять их на практике;

14) осведомленность об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; осведомленность представлений об опасности вовлечения в деятельность экстремизма и террористической деятельности, умения распознавать признаки экстремизма; знания правил безопасного поведения при угрозе совершения террористических актов;

15) сформированность актуальной жизненной позиции, умения и навыков личностного участия в обеспечении межбезопасности личности, общества и государства;

16) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии экстремизму, терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

12.4.5.5. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в укрупненную программу предметных результатов обучения модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающихся в части выработки умений и навыков определяются индивидуальное с учетом особенностей их личностного развития и функциональных возможностей. Соответствующие задачи выработываются при наличии такой возможности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

12.4.5.5.1. Предметные результаты модуля № 1 «Безопасность и устойчивость гражданского общества, общества, государства»:

«объяснять значение Конституции Российской Федерации»;

«разкрывать содержание статей 2, 4, 30, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение, применимость в обществе»;

«объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400»;

«разкрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной

безопасности, привести примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, привести примеры;

раскрывать возможности возникновения и повышения безопасности чрезвычайных ситуациях;

перезаполнять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных условиях и угрозах вооруженного характера;

использовать навыки безопасных действий при получении сигнала «Воздушная тревога»;

изучить средства индивидуальной и коллективной защиты населения, разработать планы эвакуации фидельными противоборством;

объяснять порядок действий населения при объявлении тревоги;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры призывов в Вооруженных Сил Российской Федерации и борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

раскрывать основы военной обязанности, военная служба;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии;

1214.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основа военных знаний»:

иметь представление об истории возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь представление о направлениях подготовки к военной службе;

иметь необходимые навыки подготовки к военной службе по основным этапам обучения;

основать значимость каждого направления подготовки к военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о видах войск, подразделениях видов и родах Вооруженных Сил Российской Федерации;

- 1.11.1.1.1.1. понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;
 - 1.11.1.1.1.2. понимать значимость инициативы принятия для формирования образа гражданского воспитанника – кандидата Отчества;
 - 1.11.1.1.1.3. иметь представление об основных образцах вооружения и боевой техники;
 - 1.11.1.1.1.4. иметь представление о классификации видов вооружения и боевой техники;
 - 1.11.1.1.1.5. знать представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и боевой техники;
 - 1.11.1.1.1.6. знать представление об организационной структуре подразделений и звеньев и их место в боях;
 - 1.11.1.1.1.7. иметь представление о современных элементах экипировки и бронирования военнослужащего;
 - 1.11.1.1.1.8. иметь представление о вооружениях подразделений и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
 - 1.11.1.1.1.9. знать историю создания уставов и этапы формирования современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
 - 1.11.1.1.1.10. знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;
 - 1.11.1.1.1.11. понимать принцип единоначалия, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - 1.11.1.1.1.12. иметь представление о порядке подчиненности и взаимоотношениях военнослужащих;
 - 1.11.1.1.1.13. понимать порядок отзаявлять приказ (приказанья) и их выполнение;
 - 1.11.1.1.1.14. иметь представление о военных званиях и образцах военной формы одежды;
 - 1.11.1.1.1.15. иметь представление о военной дисциплине, ее сущности и роли войск;
 - 1.11.1.1.1.16. понимать принцип построения воинской дисциплины;
 - 1.11.1.1.1.17. уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;
 - 1.11.1.1.1.18. знать основные положения Строения уставов;
 - 1.11.1.1.1.19. знать обязанности военнослужащих перед построением и в строю;
 - 1.11.1.1.1.20. знать основные приемы за места без оружия.
- 1.11.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура Безопасности»

уми нецелюльносты в сорбавярнум обшество.

характеризувать различие безопасности жизни и деятельности для человека
раскрывать основы психичеи «опасности», «беспокойства», «стресс», «культуру

безопасности и жизнедеятельности»;

классифицировать по характеру жизни источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасности и поведения;

моделировать реальные ситуации и выявлять ситуативные модели;

объяснять сходство и различия между нормальной и чрезвычайной ситуациями;

объяснять механизм перерастания нормальной ситуации в чрезвычайную
ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных
ситуациях.

121.1.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту».

объяснять необходимость личной безопасности жизни;

классифицировать основные и постоянные опасности в быту;

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продукции

питания;

характеризовать бытовые травмы и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

выявлять признаки безопасных действий при сборе грибов в домашних условиях
и слезав, если ранено ртутный термометр;

раскрывать признаки обращения, иметь навыки профилактики дтп и
оравской;

знать признаки и признаки оказания первой помощи, иметь навыки безопасных
действий при оравлениях, проходимости желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять причины их предупреждения;

знать признаки безопасного обращения с инструментами;

знать между предосторожностями условий различных домашних;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах,

- переломках, растяжениях, вывихах, повреждении мозга, укусах животных, ожогах теплыми жидкостями, при контакте с химическими веществами, при падении с высоты, при падении с лестницы;
- знать правила безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- знать правила безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опавших с деревьев и с крыши и с лифта;
- знать правила и иметь навыки приемов оказания первой помощи при отравлении газом и электрошоке;
- уметь определять пожар, его фазы и стадии развития;
- объяснить условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;
- иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;
- иметь навыки правильного использования и применения средств пожаротушения, оказания первой помощи;
- знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;
- знать курс, знать навыки взаимодействия разных служб;
- знать порядок взаимодействия с экстренными службами;
- иметь представления об ответственности за ложные сообщения;
- характеризовать меры по предотвращению правонарушений подростков, детей;
- характеризовать ситуации кризисного характера;
- знать правила поведения с матерью-комсомольцем и детьми;
- знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;
- характеризовать аварийные ситуации на коммунальных сетях жилищно-коммунального хозяйства;
- иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных сетях жилищно-коммунального хозяйства.

122.4.5.3.5 Предметная результативность модуля № 5 «Безопасность

на транспорте:

знать правила дорожного движения и соблюдать их требования;

навыки: знать и характеризовать участки дорожного движения и элементы дороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные правонарушения» и соблюдать правила предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения световых приборов в движении;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих

устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров в обычных и чрезвычайных

ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, инь,

тепловозовых средствах индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, скейтбордиста;

знать правила подготовки и работать навыками безопасного использования

велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мопеда;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать

причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

знать дорожные действия при аварии на транспорте;

знать особенности в опасности на различных видах транспорта (автомобиль, железнодорожном, водном, воздушном);

знать обязанности пассажиров обычных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных чрезвычайных ситуациях в воздушном транспорте;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта;

123.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать ответственные места;

характеризовать типичные массовые мероприятия в общественных местах;

знать правила оказания первой помощи и порядок взаимодействия с врачами;

уметь планировать действия в случае возникновения оповещений для чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и соблюдать правила подготовки к массовым мероприятиям;

иметь навыки безопасного поведения при бедствии, как в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при нападении и толпу и лавку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении взрывчатых веществ;

характеризовать опасность кульминационного и паникбешнущего характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминального и антиобщественного характера при обнаружении беззастенчиво (по отношению к вещам) и людей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

123.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность

в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, паукообразные и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с чужими животными, змеями, паукообразными и пауками; или;

знать правила поведения для снижения риска возникновения проблем с растениями;

характеризовать опасные условия, раскрывать их опасность и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, планирование работы с компасом и картой, обеспечение пищи и питанием, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения лесных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о различных безопасных поведении в лесах;

характеризовать опасности: лавины, камнепады, сели, оползни, их возникновение и опасность;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска: формирования лавин, ледяных завалов, при подходе к склону с ледяными оползнями;

иметь представление о безопасном поведении на ледовых;

иметь представление о правилах поведения, различиях между оборудованием и инструментами выживания;

знать правила сбора и использования терпящим бедствие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении медузы;

человек является источником опасности;

знать признаки поведения при выходе из помещения при пожаре;

характеризовать проявления их вредные признаки опасности;

знать предостережения о безопасных действиях при выполнении;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнениях в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать розы, их введение и признаки опасности;

иметь знания о безопасных действиях при извержении в горах;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях в том числе

при попадании под оползень;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении в зоне

повышения вулканист;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

12.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Особенности взаимодействия с людьми. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» при рассмотрении, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять важность соблюдения правил личной гигиены;

обославлять личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать основные распространённые инфекционные заболевания;

обработка данных с целью выявления черт профилей и их защиты от вая;

иметь представление о базовых действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпидемиология, эпизоотия, эпизоотия, эпизоотия);

раскрывать латентные идентифицируемые заболевания и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска возникновения заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и вакцинации;

знать понятие стресса и его проявления и раскрывать ее причины;

раскрывать понятие «психическое здоровье» и его основные компоненты;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, распознавать симптомы стрессу и признаки эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать состояния, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать формы и методы психической поддержки пострадавшего.

122.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в сообществе»:

характеризовать общение и объяснять его значение для человека;

характеризовать причины и последствия стресса и способы эффективного общения;

раскрывать принципы и методы соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе; раскрывать

различать конструктивные и деструктивные общения;

раскрывать юморные «конфликты» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь представления о ситуативных возмозможностях межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы разрешения разрешенных конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий в случае опасных ситуаций;

характеризовать способ разрешения конфликтов с помощью третьей стороны (медиатора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

описывать признаки распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать признаки распознавания противоборствующих проявлений манипуляций (мошенничество, вымогательства, подстрекательство к действиям, коррупция и др.), причинить вред здоровью и репутации, и вовлечение в преступную, исключительную или деструктивную деятельность); знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при взаимодействии с неизвестными людьми.

122.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Формальность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристика и привести пример формальных и неформальных и кибернетических угроз;

объяснять понятие «информационная безопасность» цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

договор, соблюдение принципов безопасности, необходимость для государства и гражданского общества создания условий в личном цифровом пространстве:

характеризовать основные виды цифровой слежки;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их распространителей;

знать навыки соблюдения правы гражданина для предупреждения вредоносных действий в цифровой среде;

характеризовать основные виды кибербуллинга и киберсталкинга в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать признаки распознавания информации в Интернете;

знать основные противоправные действия в Интернете;

знать навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (обеспечение, вербность в различных организациях и группах);

характеризовать деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и опасность;

знать навыки соблюдения правил безопасного пользования Интернетом, необходимыми для снижения рисков и угроз, связанных в различных деструктивных действиях.

123.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать признаки, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль правности и противодействия экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать группы лиц, вовлеченные в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения в безопасных действиях при обнаружении и задержании взрывчатки;

иметь представления о признаках подпитки различных форм терроризма, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представления о безопасных действиях в случае террора (нападение террористов), попытка захвата заложников, попадание в заложники, отпущенный пленник, плендотрафик, самоубийство, подрыв взрывного устройства).

12.4.3.4. Обязательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения модулей (модулей ОБЗР),

15) таблицу в подпункте 26.6 пункта 126 приложения в следующей редакции:

«

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		V	VI	VII	VIII	IX	X	Всего
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	3	26
	Литература	3	3	2	2	3	3	16
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	2	2	15
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	2	2	2	9
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Черчение и основы технологии				1	1	1	3
	Информатика	1	1	1	1		1	6
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	2	2	2	2	10
Технологиче-	Физика				2	2	3	7

всучасні предмети	Хімія				2	2	4
	Біологія	1	1	1	2	2	9
Документальні	Музика	1	1	1	1		4
	Мистецтво	1	1	1	1		4
Технічні	Технологія	1	2	2	2	1	10
Дітям	Основи						
безопасності в	Безопасності д				1	1	2
запорядку	випливу Родина						
Фізична	Адаптивна						
культура	культура	2	2	1	2	2	12
	культура						
Ітого		27	29	27	29	29	170
Частка, фінансуєма учасниками		2	1	3	1	1	9
об'єднаних організацій							
Центри духовно-моральної							
культури народів Росії							
Предмети по вибору							
Учебні заняття		34	34	34	34	34	31
Всього занять		936	1020	1070	1020	1020	6056
Мінімально допустимі щоденні		29	30	30	30	30	179
нагрузки							
Внеурочная діяльність							
Обов'язкова діяльність по програмі							
кореспондентської роботи та інших видів	10	10	10	10	10	10	60
внескової діяльності							

16; в додатку 1331. цінна 133 сторін «Основи безпеки»

жизнедеятельности: заменить слово «Одна» на «Одни» в «Основы безопасности и защиты Родины»;

171. Школа 150 и вложить в следующей редакции:

«150. Федеральная районная программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

150.1. Программа ОБЗР включает комплексную оценку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР

150.2. Пояснительная записка.

150.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной районной программе воспитания, и предусматривает личностно-ориентированное формирование у обучающихся адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

150.2.2. Программа ОБЗР способствует развитию способности сохранения и поиска безопасности, выявлению нарастающих факторов опасности от опасной ситуации к чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть стремление к освоению приобретению обучающимися знаний и формированию у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности в жизни в Родины.

150.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

повышение уровня знаний обучающихся современным проблемам безопасности и формированию у обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения;

приобретение обучающимися основными ключевых компетенций, обеспечивающих представительство, изучение основ комплексной безопасности и личностно ориентированное образование;

способность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

в районную программу-привлечение практических, соответствующих

потребностям современности:

реализацию отдельного блока межпредметных связей и их развитие ввиду особенностей, способствующих формированию практических умений и навыков.

150.2.4. В программе ОБЗР содержащиеся учебные предметы ОБЗР структурно представлено следующим образом: модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Базовая подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Классы медико-ветеринарии. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Классы противодействия экстремизму и терроризму».

150.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает введение унифицированной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в порядке их безопасной жизнедеятельности: «привыкать оповещать — во возможности ее избежать» при гибкости действия».

150.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам их возможной гражданской ответственности:

помещение или бытовые условия;
 условия и обязательства на месте,
 транспортные условия;
 коммуникационные связи и каналы,
 физическое и психическое здоровье;
 социальное взаимодействие и другие.

150.2.7. Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения трехмерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, эффективным и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога в практические действия обучающегося.

150.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, антропогенных вызовов и угроз безопасности государства (криминальные деятели, кибератаки, негативные медицинские-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральная проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях максимальное значение приобретает качественное обучение и повышение уровня подготовки обучающихся, направленные на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системнообразующими документами в области безопасности. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400. Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом

адаптирует обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует продвижению вертикальной профессионального уровня в сфере безопасности.

150.2.12. Целью изучения ОБЭР на уровне освоения объектом образования является формирование у обучающихся готовности к самостоятельному образованию и на уровне Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и жизни в связи с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность воспринять методы выявления факторов безопасного поведения на основе выявления необходимости ведения здорового образа жизни, причины, механизмов возникновения и возможных последствий чрезвычайных ситуаций, а также и умения применять необходимые средства и процессы reduction риска и безопасного поведения при их производстве;

сформированность личностной ответственности, осознавание личностной ответственности личного поведения и интересов безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

150.2.13. В целях обеспечения индивидуализации потребностей обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания важности безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства ОБЭР может изучаться в 5–7 классах по расписанию 1 час в неделю за счет сокращения или части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Своего числа часов, рекомендуемых для изучения ОБЭР в 8–9 классах, составит 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основной общеобразовательной.

Организация спроек самостоятельно осуществлять последовательности,

тематических линий учебной программы ОУОР и конкретные задачи для их решения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

150.3. Содержание обучения:

150.3.1. Модуль № 1 «Безопасность и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие ценности российского общества, безопасность страны, обеспечиваемые Конституцией Российской Федерации:

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-химического характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская компьютерная сеть оповещения и информирования населения в местных условиях пребывания (ОКСИОН);

история развития гражданской обороны России;

система оповещения населения, порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования средствами защиты гражданской обороны;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, военная обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка и служба в армии.

150.3.2. Модуль № 2 «Политика подполковника. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления деятельности военной службы;

организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской

Федерации;

наиболее общие понятия и роды войск Вооруженных Сил Российской Федерации (Федерации);
 составные элементы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, называемые и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, протанковедущей общевойсковой);

признаки, типичные признаки структура и базовые возможности отдаленная, задачи отдаленной в различных видах боя;

состав, назначение, тактико-технические характеристики различных современных средств индивидуальной бронезащиты в экстремных условиях боя;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история создания общевойсковых родов войск;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

общевойсковые уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные понятия, определяющие их содержание и эффективность войск;

сущность единичности;

командеры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (приказание), доклад его порядок и содержание, воинские звания и воинская форма одежды;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по отношению к требованиям воинской дисциплины;

способы достижения воинской дисциплины;

наказания Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед населением в мирное время;

важные примечания к действующим документам.

150.3.3. Модуль № 3 «Структура деятельности военнослужащих»

в современном обществе»;

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение для « в рамках
 систем пожарной безопасности», «безопасность», «жизнь», «культура», «безопасность»
 и «безопасности»;

источники и факторы опасности, их классификация;

общие принципы безопасного поведения;

правила поведения в чрезвычайной ситуации, включая и различные опасной
 и чрезвычайной ситуаций;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию,
 правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1.5.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»

основные источники опасности в быту и их классификация;

защита при пожаре: ребенок, оценка токсичности и состав продуктов сгорания;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, первая и основная оказание первой помощи;

правила использования и хранения домашней аптечки;

бытовые травмы и правила их предупреждения, первая и правила оказания
 первой помощи;

правила обращения с приборами с электропитанием приборам;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила поведения в подвале и лифте, а также при входе в лифт и в явах;

кавар и факторы его возникновения;

узнавания и признаки возникновения пожара, их возможные последствия,
 приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними,
 ответственность за ложные сообщения;

правила, обязанности и ответственность граждан в области пожарной
 безопасности;

ситуация в экстренной помощи, правила поведения с наводнением;

людьми;

меры по предотвращению произведений терроризма в том, правила поведения при возникновении опасности в том посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

информация авариях на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных сетях.

150,3,5. Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения,

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов,

«дорожные знаки» и правила их предупреждения: «заповедующие» элементы и правила их применения;

правила дорожного движения для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, размер штрафа за нарушение этого пункта;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила поведения пассажиров метрополитана;

правила дорожного движения для водителей велосипедов, мопедов и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителей пешеходов, сигналы велосипедистов;

правила дорожного движения велосипедистов и пешеходов;

дорожные транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий водителя дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при дорожно-транспортном

происшествии, разбивке влечении аварии (воздушного, железнодорожного, водного, городского):

объяв шоста я походах действий пассажиров трех различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе воздушных транспортных средств; пункты и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

150.3.6. Матрица № 6 «Обеспечение общественной безопасности»:

общественные места психологическая, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила оказания экстренных служб и доврачебная помощь пострадавшим;

массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при опавшем в воду и дыму;

порядок действий при обнаружении угрозы взрыва или пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасность крушения самолета и приобщественного транспорта в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при возникновении с правонарушителями и бродягами.

150.3.7. Матрица № 7 «Обеспечение в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: дикие животные, яма, насекомые, паукообразные, грибки, грибы и растения;

автономные условия их оказания и опасности, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

природные чрезвычайные ситуации, способы обнаружения и сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасность, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

помощи»;

смысл понятий «профилактика» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек; элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья, понятие «инфекционные заболевания», их причины и возбудители;

механизм распространения инфекционных заболеваний, меры профилактики этих заболеваний;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (чума, грипп); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, грипп, анthrax, сибирская язва, бешенство, дифтерия);

понятие «инфекционные болезни» и их классификация, симптомы респираторных и желудочно-кишечных заболеваний;

меры профилактики инфекционных заболеваний в школе и в семье; диспансеризация и ее задачи;

понятие «психическое здоровье» и «психосоциальное благополучие»;

стресс и его влияние на человека; меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанности при ее оказании, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и состав аптечки первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приемы психологической поддержки пострадавшего.

150.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в обществе»;

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и правила безопасной межличностной коммуникации и коммуникативного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «коммуникативные стратегии», факторы и причины развития

конфликта;

установки и ситуации возникновения или межличностных и групповых конфликтов, безопасности и профилактики стрессов и беспокойств в разрешенных конфликтных ситуациях, правила поведения и в зависимости уровня конфликта и форм проявления при этих опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

основные формы проявления конфликта: агрессия, доминанное насилие и буллинг;

маневры и тактика в ходе межличностного общения, приемы регулирования манипуляций и способы противостояния им;

приемы регулирования трансвозрастных взаимосвязей манипуляций (маневры, замаскированно, подстрекательство и действия, которые могут причинить вред жизни и здоровью), и вовлечение и исключение, эгоцизм и утилитарно-деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные убеждения и опасения, связанные с ВИЧ, прили и безответственно поведение;

правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми;

1.3.10. Мобильность и безопасность в информационном пространстве: понятие «цифровая среда», ее характеристики и применение информационных технологий, угрозы, положительные и возможности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения возникновения опасных ситуаций и их предупреждения;

основные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

прили и киберриски, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и нежелательного контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противодействие действия в Интернете;

правила цифрового доверия, публичных и сниженных рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, взломы в различных организациях и группы);

деструктивные действия в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасности использования Интернета по мере признания рисков и угроз киберпешки в различную деструктивную деятельность.

150.3.11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

признаки экстремизма и терроризма, их содержание, причины, возможности взаимодействия и профилактики;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровень террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая стратегия и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, признаки антитеррористического доверия;

признаки угроз в различных формах терроризма, признаки действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае теракта (попадение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налет, наезд транспортного средства, взрыв и взрывного устройства).

150.4. Планируемые результаты освоения программы по основным направлениям и задачи Родины в урочное и внеурочное образование.

150.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности и взаимодействии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, дружелюбием и общением дружелюбия в формах поведения. Сопровождают процессы саморазвития, самообразования и саморазвития, формирование внутренней позиции личности и ориентации в индивидуальном социально значимых качествах, ее способность проявлять прежде всего и готовность обращаться к значимым аспектам,

самостоятельности, ответственности и личностному самоопределению; помысловому восприятию здорового и болезненного образа жизни и соответственно правил интеллектуального поведения; к целенаправленной реализации активной деятельности при выборе внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе и окружающим людям и к жизни в целом.

150.4.2. Анализом полученных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны выражаться готовность обучающихся руководствоваться основательной позитивных ценностных ориентаций и расширенного опыта деятельности на ее основе.

150.4.3. Планируемые результаты изучения ОБЗР включают:

1) патриотическое воспитание:

признание российской государственности, ответственности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; приобщение к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям нашей Родины, к науке, искусству, спорту, технике, культуре, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государственного единства, многонационального единства, историческому и природному наследию и традициям, традициям разных народов, проживающих в нашей стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, интеллектуального отношения к выполнению конституционных долга, защите Отечества;

2) гражданская ответственность:

готовность к исполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

познание роли различных социальных институтов в жизни человека; предоставление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; социальную политику и правила межличностных отношений в поликультурном

и многоконфессиональном обществе:

представление о специфике противодействия коррупции;

готовность к равноправной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении и образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений к диалогу и участию в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли гражданской роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осуществление роли государства и общества в обеспечении защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства и противодействия основным действующим в современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирования веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, религиозным верованиям и принадлежности к различным людям;

3) духовно-разностороннее воспитание:

применение на моральных ценностях и нормах в ситуациях нравственного выбора;

умение уважительно высказывать свое мнение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций уважительных и разумных суждений с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие социальных пороков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного сознания;

осознание ответственности отношения к здоровью и образу жизни, исключившим вред употребления вредных веществ, курения и употребление алкоголя при работе и в повседневной жизни и здоровых привычек.

формирование личности безразличия к лич. связанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей:

4) интеллектуальные упражнения:

формирование логичной и личной, развитие способности эмпатически слышать и создавать диалогичные отношения в повседневной жизни;

познание взаимосвязности своего индивидуальности и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) полноты научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основах и принципах развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности: установка на осмысление опыта, наблюдений, тестирований и стремление экспериментально проверить пути достижения индивидуальности и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и распространения опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и т.д.); природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и тестирований, овладение способностью осознавать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения и действия при чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

6) биологическое воспитание, формирование культуры питания и максимального благополучия:

ориентация личностного смысла и изучения удобства здоровья (БЗ), отношения к безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, обилие в окружающей среде;

осознание ценности жизни;

интересное участие в здоровом и устойчивом индивидуальном образе

жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены в общественных местах, сбалансированной режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и принятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курения) и новых форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, знание навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться и в реальных ситуациях и возникающих ситуациях, трансформировать и природные умения, и при этом эффективно взаимодействовать с другими людьми, выстраивая дальнейшие цели;

уметь принимать себя и других, не осуждая;

уметь выявлять эмоциональное состояние своих и других, уметь управлять своим эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признавать свою роль на ошибку и такого же права другим человека;

7) трудовые инициативы:

успешная и активное участие в создании продуктивных идей (в рамках семьи, организации, бизнес-плана и пункта, ролевого игра) технико-технической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и эффективно выполнять или управлять деятельностью;

интерес и практическое участие профессий и труда различного рода, в том числе и в сфере применения результатов деятельности;

осознание ценности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений и навыков;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и путь развития индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепленные ответственности и отношения к учебе, способность применять мораль и средства индивидуальной жизни, в том числе равнодушие и безразличное поведение

и опасных и чрезвычайных ситуациях:

освоение умений и навыков первой помощи пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

ориентировка на овладение знаниями и умениями предупреждать опасности и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при оказании помощи при воздействии рисков культурной среды);

8) актуальные навыки:

ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения проблем культуры в окружающей среде, для предотвращения поступков и действий, которые могут повлечь за собой негативные последствия для окружающей среды;

повышение уровня личной и общественной культуры, осознание и объяснение характера экологических проблем и путей их решения; активное участие в деятельности, направленной на улучшение окружающей среды;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях цивилизованной рыночной, технологической и информационной сред;

готовность к участию в практической деятельности общественной направленности;

освоение основ экологической культуры, методов предотвращения экологической опасности, безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

130.1.4. В результате изучения ОУЭР на уровне основного общего образования обучающиеся будут освоены следующие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регуляторные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

130.1.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть формирования таких универсальных учебных действий:

навыки и характеристики самостоятельного принятия решений (инициативы)

с опорой на заданный алгоритм:

устанавливать в соответствии признаков классификации, назначения для объяснения и критерия проводимого анализа;

с учетом предложенной модели выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять допущения, гипотезы, данные, необходимые для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием достижимых и недокументированных условий, учитывать уточняющие характеристики. Сформулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи и обосновывать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельности, времени и др. критериев).

150.4.4.2. У обучающихся будет сформированы в процессе базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие неясные связи между рассматриваемым и наиболее близким предметом исследования (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и систематизировать поступающую информацию, выделять гипотезы, аргументировать свои точки зрения, делать обоснованные выводы и результаты последования;

выявлять (применять участие) наиболее самостоятельные исследования с объектом (явления); устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможные дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в различных или сходных ситуациях, в том же направлении при рассмотрении об их развитии в новых условиях и контекстах.

150.4.4.3. У обучающихся будет сформированы умения работать с информацией как часть универсальных учебных действий.

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации для данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию из разных видов информации представляя:

выходить из одной версии (подтверждающая или опровергающая) в ту же другую версию в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи с помощью схем, диаграммами, таблицей и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогом и самостоятельно для своего предприятия самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

наведение спутанной информации на конкретные действия обеспечивать сформированность когнитивных навыков обучающихся.

3.3.4.1. У обучающихся будут сформированы умения общения как члены коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения и точку зрения собеседника; выслушивать собеседника в соответствии с форматом и темой общения, определять предметные разногласия в конфликтных ситуациях и выстраивать грамотное общение для их решения;

развивать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и поведений других людей, уважительно и корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать и различать позиции и сходство позиций;

в ходе работы не задавать вопросов и поднимать темы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия в суждениях позиций других участников диалога;

способны представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно

выбирать наиболее целесообразной формы выступления и подготавливать различные презентационные материалы.

150.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регуляторных умений в том учебном предмете.

выявлять проблемные моменты, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, оценивать его составляющие алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятые решения.

150.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля эмоционального интеллекта как части регуляторных и универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, вносить коррективы и изменения в зависимости от обстоятельств;

объяснять причины движения (возникновения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить трудности и проблемные ситуации;

связывать полученные результаты с ЦП и учебным;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины;

ставять себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать в себе выражения эмоций;

признавать отказ от другого человеку, его мнение, признавать право на ошибку своего и чужого;

быть открытым себе и другим людям, осознавать необходимость контроля межличност.

150.4.3. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы для решения конкретной учебной задачи;

и взаимодействовать эффективно совместно, делегируя роли (распределять роли и делегировать задачи, принимать правила учебного взаимодействия, обслуживать процесс и ресурсы совместной работы, подчиняться, выделять общие интересы, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые способствуют затруднению выполнения общего задания, оценивать качество своего и чужого продукта и общий продукт по заданным учебными группы критериям, разделять ответственность и проводить подготовку к презентации ответа перед группой.

150.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне окончания общеобразовательного образования.

150.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и жизни в Республике и продолжением в способности проектирования и создания модели индивидуального безопасного поведения и участие ее применения в повседневной жизни.

Приобретенный опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума базовых этических понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретение системы сформированных этических понятий личной безопасности личности, общества и государства, военной безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антикоррупционного мышления и антиэрозийного поведения, общедоступных базовых медицинских знаний и практических умений безопасного поведения в повседневной жизни.

150.4.5.2. Предметные результаты по ОБЖ должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для человека, общества, личности; 2) доказательствами ценности и принципах, формирующих основы устойчивого общества, безопасности страны.

интересных и интересных Российской Федерации, духовных основных общечеловеческих ценностей безопасности, угрозах мирной и вооруженной агрессии,

2) знание знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении и развитии угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!» знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга гражданина Российской Федерации и патриотизма; освоение элементов военной техники и разделение ценностей организации государства, функции и задачи Вооруженных сил Российской Федерации; знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, видах, свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) осознание значения и положений общечеловеческих уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, ее целях, безопасности, обеспеченности, принципах, знание универсальных правил безопасного поведения, готовности применять их на практике, используя современные знания и умения, осознание осмысленности и значимости безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных условий;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в повседневной жизни;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на территории, умение оценивать и принимать необходимые профилактические и защитные меры и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом

решительных условий и возможностей:

9) повышение уровня медитативных знаний и навыков умения оказывать первую помощь пострадавшим при инсульте, обмороке, остановке дыхания, кровотечениях, допущении инородных тел в верхних дыхательных путях, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформировать навыки сознательно ответственного отношения к здоровью здорового образа жизни, отказу от курения, употребления наркотиков, алкоголя, курения и вазоспазмического вреда, способствовать здоровому и здоровью окружающих;

10) сформировать представление о причинах безопасности поведения в социуме, повышение значимости об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивным воздействием, умения распознавать опасные проявления и формировать навыки личной и коллективной противодействия;

11) сформировать представление об анформационных и компьютерных угрозах, опасных явлений в Интернете, знания о действиях безответственного поведения в информационном пространстве и готовности применить их на практике;

12) повысить знания об основах общественно-культуральной системы противодействия экстремизму и терроризму, сформировать представление об опасности вовлечения и деструктивного, экстремистского и террористической деятельности, умения распознавать опасности вовлечения; знание правил безопасного поведения при угрозе и в случае террористического акта;

13) сформировать навыки личной жизненной позиции, умения и навыков участия в обеспечении и укреплении безопасности личности, общества и государства;

14) повысить роль государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, и противодействия основным вызовам современности: терроризму, трансформизму, всевозможному распространению экстремизма и др.

1.5.1.5.3. Достижение результатов освоения программы: ОНП обеспечивается деятельностью обучающихся в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОНП.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОНП обучающихся

в части выработки умений и навыков определяются индивидуально с учетом особенностей их деятельности в развитии и функциональных возможностей.

Соответствующие планы и программы занятий для каждого такой возможности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

150.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Основное и устойчивое понимание личности и общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы деформирования и преодоления восстановительных чрезвычайных ситуаций:

перечислить основные задачи системы гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

маршировать, называя базовых действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучить средства психологической и интеллектуальной защиты населения, разработать памятки по защите фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

привести примеры проявления Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным терроризмом;

раскрывать понятия «общественная ответственность», «военная служба»;

раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

150.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

иметь представление об основных направлениях и развитии Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь информацию о направлениях формирования военной службы,

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям;

оценивать значимость как от направления подготовки в военной службе в различных комплексах знаний;

иметь представление о составе, предназначениях видов (родов) Вооруженных Сил Российской Федерации;

повышать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

повышать значимость инициативы принятия для формирования образа российского гражданина – защитника Отечества;

иметь представление об основных образцах вооружения и военной техники;

иметь представление о видах применения видов вооружения и военной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре соединений и частях (подразделов) в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

иметь представление о конструкции соединений и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

иметь историю создания уставов и этапов становления современных общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

иметь структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принципы единения, принятые в Вооруженных Силах Российской

Федерации;

иметь представление о порядке подписки и в динамическом режиме воинской службы;

понимать порядок выдачи приказа (приказа на) и их выполнения;

иметь представление о воинских званиях и формах военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сути и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности военнослужащего перед построением и строем;

знать строевые приемы на месте без оружия.

1.50.1.5.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современной обстановке»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «обеспечение», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и классифицировать источники опасности;

раскрывать и обосновывать основные принципы безопасности поведения;

моделировать различные ситуации и описывать ситуацию по заданию;

объяснять сходство и различия в законах чрезвычайной ситуации;

объяснять механизм формирования повседневной ситуации и чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры реальных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом структуры развития объекта.

1.50.1.5.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

привести к безопасности жилища и обеспечения жилища;

классифицировать основные виды опасности в быту;

знать права потребителя, классифицировать навыки безопасности при покупке продуктов питания;

характеризовать бытовое оборудование и причины их возникновения;
 знать правила безопасного использования средств бытового назначения;
 иметь навыки безопасных действий при обращении с домашними приборами.
 в случае, если разбит ртутный термометр:

раскрывать признаки отравления, знать навыки профилактики отравлений,
 отравлений.

знать правила и приемы оказания первой помощи, знать навыки безопасных
 действий при отравлениях, промывании желудка:

характеризовать бытовые травмы и объяснять причины их предотвращения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов различных животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах,
 переломах, ранах, ожогах, взрывах, отравлениях ядами, укусах животных, кровотечениях;

уметь признавать комплектования и хранения дома аптечки;

уметь признавать безопасное поведение и иметь навыки безопасных
 действий при обращении с газовой и электрической приборами;

уметь признавать безопасное поведение и иметь навыки безопасных
 действий при авариях лифтов в подъезде и лифте;

владеть правилами и иметь навыки приема оказания первой помощи
 при отравлении ядами и электротравмах;

характеризовать типичные факторы и случаи травматизма;

объяснять условия и причины возникновения травм, характеризовать
 их возможные последствия;

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде,
 в лифте;

иметь навыки при оказании использования домашних средств оказания
 оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан
 в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представления об основных видах опасных объектов;

характеризовать меры по предупреждению происшествий в доме;

характеризовать ситуации криминального характера;

знать правила поведения с милицией и судом;

знать правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних;

иметь представления о характере ситуаций из криминальных систем жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на космических системах жизнеобеспечения;

150.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислять и характеризовать в учебнике дорожные движения и знаки на дороге;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать дорожные движения и объяснять правила их осуществления;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения светофорных элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила применения ремня безопасности и детских удерживающих устройств;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях и маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира маршрута;

знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, мотоцикла;

целесообразных средств и методов в той или иной конкретности:

знать дорожные знаки для водителей пешеходов, знаковые средства безопасности;

знать правила подготовки к выработке заявки безопасности пешеходов в том виде;

знать требования к выработке дорожных знаков к водителю машины;

классифицировать дорожные знаки по их назначению и характеризовать требования их размещения;

иметь навыки безопасных действий пешехода дорожно-транспортного происшествия;

иметь навыки действий при пожаре на транспорте;

иметь навыки в области безопасности при различных видах транспорта (воздушного, железнодорожного, водного, воздушного);

иметь обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

иметь навыки и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах и результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать с какой целью применяется пострадавшего из транспорта.

150.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать особенности поведения в общественных местах;

знать правила работы экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения чрезвычайной ситуации;

характеризовать правила массовых мероприятий и обязанности при подготовке к проведению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках и местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении взрыва и взрыва;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и методы оказания безопасных действий при эвакуации на общественных местах и зданиях;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений, характеризовать опасность кризисного состояния и оптимизационности характера дооборудованных мест;

иметь представления о безопасных действиях в ситуациях катастрофического и техногенного характера при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) веществ и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий по оказанию помощи в чрезвычайных ситуациях.

150.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Жизнедеятельность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде, такие как животные, змеи, паучообразные и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представления о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и паучообразными;

знать правила поведения и снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать ядовитые вещества, раскрывать их опасность и порядок оказания помощи;

иметь представления о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение обогрева и питания, размещение костра, защита от непогоды и опасности;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасность; характеризовать факторы и признаки возникновения пожаров;

иметь представления о безопасных действиях при пожаре в здании.

природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах:

характеризовать внешние признаки, симптомы, внешние признаки и признаки опасности; иметь представление о безопасных действиях, способах и методах для снижения риска попадания в лавину, ред. оползель, при попадании в зону схода, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, понимать различия между оборудованным и не оборудованным пляжем;

знать правила жизни и выживания при нахождении безделье на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и зимой (на и в зимнее);

знать правила поведения при нахождении на плавсредствах и на льду;

характеризовать явления, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении;

характеризовать бури и их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при извержении в зоне активности вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснить значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при тайфунных экстремальной экологической (загрязнение атмосферы).

150.4.5.3.3. Прямые результаты по модулю № 9 «Уровень мотивации знаний Оказание первой помощи»:

раскрыть смысл понятия «стресс» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснить пользу вредных привычек;

объяснять личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрыть понятие «инфекционные заболевания», объяснить причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, грипп, ангина, пневмония);

раскрывать понятие «инфекционные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать факторы риска при инфекционных заболеваниях;

иметь навыки соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний и защиты от них;

иметь представление о психосоматике и раскрывать ее значение;

раскрывать понятие «психическое здоровье» и психическое благополучие;

иметь представление о «стрессе» и его влиянии на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать восточные, требующие оказания первой помощи;

знать универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать значение и состав аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, характеризующих применение психологической поддержки пострадавшим.

150 4 5 3 9 Промежные результаты по модулю № 9 «Безопасность

в обществе»

характеризовать общение в обществе, его значение для человека;

характеризовать приемы и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать процессы и иметь навыки соблюдения правил безопасности межличностной коммуникации и командного взаимодействия в группе;

раскрывать приемы конструктивного и неконструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития.

факторы и причины развития:

иметь представления о ситуациях конфликтов и возможных в групповых конфликтах;

характеризовать безопасные и эффективные способы избежания разрешения конфликтов в ситуациях;

иметь навыки безопасного поведения при возникновении конфликта и безопасных действий при его опасных ситуациях;

характеризовать способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатор);

иметь представления об опасных формах проявления конфликта, агрессии, домашнего насилия и буллинга;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы распознавания манипуляций и знать способы противостояния им;

раскрывать приемы распознавания противоправных приложений манипуляции (мошенничество, насилие, воровство, подстрекательства и действия, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и нанесение и преступную эксплуатацию

или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации в виртуальном пространстве.

1.50./1.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и принципы защиты информации от киберугроз;

объяснять последствия использования цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения или частных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления в цифровой среде;

классифицировать и оценивать риски персональных программ, приложений и их разновидности;

иметь навыки соблюдения правил этикета для предупреждения возникновения или частных ситуаций в цифровой среде;

как ориентироваться в основах безопасности в виртуальном контексте в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать признаки распознавания мошенничества при использовании Интернета;

характеризовать типичные киберугрозы в Интернете;

знать основные требования правил цифровой гигиены, необходимые для сведения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, экстремизм и экстремные организации и группы);

характеризовать деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для сведения рисков и угроз возникновения экстремную деструктивную деятельность.

150.4.3.3. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», расширять их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

расширять знания и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественной безопасности, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки обследования признаков антитеррористического поведения и безвредных действий при обнаружении взрывчатых веществ;

иметь представления о признаках поджога и различных формах терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

знать представления о безопасных действиях в случае теракта (нападении террористов и попытке захвата заложников, похищении и заминировании, огневой выстрел, наезд, припаркованные средства, подвезв взрывчатого устройства).

150.4.3.4. Образовательная организация должна систематически определять последовательность изучения обучающимися модулей (153.0);

15) таблицу по подпункту 153.0 пункта 153 раздела 4 следующей редакции:

«

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						Всего часов по плану обучения
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								

Русский язык и литература	Русский язык	6	6	4	3	3	3	22/25
	Разные языки	2	2	1	1	1	1	4/8
	Литература	3	3	2	2	3	3	13/16
Иностранные языки	Иностранный язык			2	2	2	2	8/10
Математика и информатики	Математика	5	5					10/10
	Алгебра			3	3	3	3	9/12
	Геометрия			2	2	2	2	6/8
	Вероятность и статистика			1	1	1	1	3/4
	Информатика			1	1	1	1	3/4
Общественно-научные предметы	История России							
	Новый этап истории	2	2	2	2	2	2	10/12
	Обществознание			1	1	1	1	4/5
	География			2	2	2	2	8/10
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	2	6/8
	Химия				2	2	2	4/6
	Биология	1	1	1	2	2	2	7/9
Основы духовно-гражданской культуры народов России	Основы духовно-гражданской культуры народов России	1						1/1
	Искусство							
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2/2
	Музыка	1	1	1				3/3
Технология	Технология	2	2	1	1			6/6

Основы безопасности и ценности Родины	Основы безопасности и ценности Родины					1	2
Примерное содержание	Адаптивный физическая культура	2	2	2	2	2	10/17
Итого		17	19	20	20	20	145/174
Число формируемых учебных отношений*		2	1	1	0	0	4/5
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	30	30	30	149/179
Учебная неделя		34	34	34	34	34	34
Нормативы		980	1020	1020	1020	1020	5066/6086
Внеурочная деятельность:							
Коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы: занятия по различным направлениям внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие курсы)		10	10	10	10	10	50/60
Коррекционно-развивающие курсы по программе коррекционной работы АООП ООО		5	5	5	5	5	25/30
Издательские и другие материалы		2	2	2	2	2	10/12

к/

19) в подпункте 160.1 пункта 160:

слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и ценности Родины»;

списку 16 приложений к статье 176 редакции:

«*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 мая 2021 г. № 370-М/П об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 июля 2021 г., регистрационный № 74223)»;

26) пункт 176 в следующей редакции:

«176. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

176.1. Программа ОБЗР включает ожидаемые результаты освоения программы по ОБЗР.

176.2. Пояснительная записка.

176.2.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное приращение адаптированной обучающей программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

176.2.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу построить содержание содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека в окружающей среде. Учесть преимущественность приобретаемых обучающимися знаний и формировать у них умения и навыки в области безопасности жизни и деятельности и защиты Родины.

176.2.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

всех обучающихся обучающимся современным подходам безопасности и формирования у подростков и юношества базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности;

прочие успешные обучающиеся основные сформированные понятия, обеспечивающие преимущественность получения основ компетенций безопасности

личности на следующем уровне образования;

возможность выработать и закрепить у обучающихся умения и навыки, необходимые для полноценной жизни;

выработку практических компетенций, соответствующих требованиям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

1.76.2.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета (ОБЗР) в структурно-предметном отношении является модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса по уровню среднего общего образования.

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Внешняя подоплека. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Обучение безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в гражданской среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в сети»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

1.76.2.5. В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа (ОБЗР) предполагает выделение унифицированной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме «Безопасной жизнедеятельности».

« единичность обязанности » до доукомплекти ее набрать » при необходимости действующим»

176.2.6. Учебный материал становится все более актуальным по мере проявления рисков и опасностей:

- помещений и бытовых условий;
- уличных и общественных мест;
- природных условий;
- коммуникационных связей и каналов;
- физического и психического здоровья;
- социального взаимодействия и другое.

176.2.7. Программой ОБЭР предусматриваются новые формы практико-ориентированных и интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить те, а также и практические действия обучающихся.

176.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением таких глобальных и региональных кризисов, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (катастрофические события, геополитическая межконтинентальная, экологическая, информационная флора и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их анализ не только для самого человека, но также для общества в государства. При этом главной проблемой безопасности жизнедеятельности является сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях комплексное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения, направленное на формирование гражданской ответственности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЭР определяется следующими

системно-образующими инструментами в области безопасности: Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

176.2.9. ОБЭР является системой обучающих учебных предметов, имеет единичные учебные комплекты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование целостной культуры безопасности, поддержание сформированного изучения других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЭР является обширная теория безопасности, извлеченная из которой не должно обеспечиваться формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обеспечить оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения и повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности и гражданской ответственности.

176.2.10. ОБЭР входит в предметную область «Общество, безопасность и защита Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

176.2.11. Изучение ОБЭР направлено на обеспечение формирования ответственности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности личности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасных ситуаций, реализовывать конфликтные ситуации, решать связанные вопросы социального характера, грамотно вести себя

в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обследовать ситуацию в отношении здоровья человека, формирования необходимых для этого волевого и морально-волевых качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающегося к современной технологической и информационно-кредитной среде, способствует привлечению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

176.2.12. Целью изучения ОБЭР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся навыков готовности к выполнению общественной функции Отчества и базового уровня культуры безопасности как ответственности и ответственности с современными потребностями граждан, общества и государства, что предусматривает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе признания необходимости ведения здорового образа жизни, признания необходимости избегания и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и способы минимизации последствий от опасных ситуаций проявления;

сформирована модель активной гражданской позиции, осознающая личную ответственность за безопасность поведения и интересов безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от стихийных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

способность принятия обоснованных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями интеллектуально-деятельностного характера. Формирование у них навыков личного участия в обеспечении безопасности.

176.2.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности и ответственности на основе расширения знаний и умений, углубленного понимания роли личности безопасности в

условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для школьников, обучающихся государственному образовательному стандарту (ОБЭР) может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет максимальной нагрузки учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЭР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность, тематический и тематический линии учебного предмета ОБЭР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

1.1.3. Содержание обучения:

1.1.3.1. Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и ценности, формирующие основы российской культуры общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социального характера;

информационные и информационные ресурсы населения в чрезвычайных ситуациях, федеральная информационная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (СОК "ИОИ");

история развития гражданской обороны России;

сигнал «Внимание детям», порядок действий населения при его получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок использования фильтрующего средства защиты;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при обнаружении опасности;

своёочечная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная, миротворческая служба в армии.

176.3.2. Младуь № 2 «Военная подготовка. Основы военной подготовки: история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации; этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации; основные направления подготовки к военной службе; организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации; функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

особенности родов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации; боевые свойства современных Вооруженных Сил Российской Федерации; виды, назначения и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и военной техники видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации (мотострелковые и танковые войска, ракетные войска и артиллерия, гребельные (ульной оборонты);

приказно-плотная структура и боевые возможности подразделений, задачи подразделений в различных видах боя;

воинская дисциплина, характеристика, порядок применения дисциплинарных взысканий и индивидуальных форм защиты и экстремизма военнослужащего;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история создания общевойсковых уставов;

этапы становления современных общевойсковых уставов;

обязательные условия Вооруженных Сил Российской Федерации, их статус и основные понятия, определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единства воинов;

командеры (начальники взводов) и подчиненные;

сигналы и молчаливые;

приказы (приказание), приказы (отдачи) и выполнение;

дополнительные и военная форма одежды;

поиск выживания, ее сущность и значение;

обязанности военнослужащих по обеспечению безопасности боевой деятельности;

способы достижения выживания в бою;

положения Уставного устава;

обязанности военнослужащих перед строем и в строю;

срочные задачи в движении без оружия

176.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: классификация и значение для человека;

смысл понятия «культура безопасности», «культура безопасности жизнедеятельности»;

категории и факторы опасности, их классификация;

общие действия на боевой позиции;

понятия «опасной и чрезвычайной ситуации», «опасной и чрезвычайной ситуации»;

механизм deterioration чрезвычайной ситуации и чрезвычайных ситуаций, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

176.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные понятия безопасности в быту и их классификация;

защита прав потребителей, права личности и состав правонарушений;

бытовые отравления и причины их возникновения;

признаки отравления, первая и первая помощь при отравлении;

правила эксплуатации и хранения бытовых приборов;

бытовые травмы и причины их возникновения, первая и первая помощь при травмах;

правила обращения с газом, электричеством и дробином;

приемы оказания первой помощи;

правила поведения в случае пожара, а также при наводнении и землетрясении;

пожар и факторы его возникновения;

условия и причины возникновения пожаров, их возгорания, последствия, приемы и правила оказания первой помощи;

первичные средства пожаротушения;

правила вызова экстренных служб и порядок работы с ними, особенности работы с ними по телефону;

правила, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации чрезвычайного характера, правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

последствия аварий на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах;

174.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их исполнение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные знаки» и правила их предупреждения; составывающие элементы и значения их знаков;

правила движения пешеходов для инвалидов;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, правила безопасности и правила этикета;

порядок действий пассажиров в маршрутных транспортных средствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила пользования пассажирскими мотоциклами;

правила пользования велосипедами для инвалидов, мопедами и иных средствах индивидуальной мобильности;

дорожные знаки и их расположение, значение, сигналы безопасности;

правила подготовки водителей к полетам/полету;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий:

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (шесть видов: железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на различных видах транспорта, в том числе оказываемая террористическим актом;

правила и порядок оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

176.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные опасности и риски в общественных местах;

правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

массовые мероприятия и правила поведения к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядок действий при попадании в толпу и давку;

порядок действий при обнаружении и угрозы возникновения взрыва;

порядок действий при свисании или падении предметов с высоты;

особенности крупногабаритного и негабаритного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении:

порядок действий при обнаружении бомбы/бомб (подвешенная/открытая) пешеход и путешественник, а также в случае террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при возникновении чрезвычайных происшествий.

176.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

притчи, tales, чрезвычайные ситуации и их классификация;

поведение в природной среде: дикие животные, пчелы, паукообразные,

пазухообразные, и другие грибы и растения;

автономные условия, их необходимость в опасности, функции и адаптации к единственному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде;

правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы их причин и возникновения, порядок действий при нахождении в зоне прирального пожара;

правила безопасного передвижения в горах;

снежные лавины, их характер, признаки и опасности, порядок действий, необходимых для предотвращения риска попадания в лавину;

каменные, их характеристика и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камни;

земли, их характеристика и опасности, порядок действий при попадании в зону селя;

оползни, их характеристика и опасности, порядок действий при нахождении оползня;

общие правила безопасного движения на водоснаб, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

• порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила движения при нахождении на льдинах;

правила движения при попадании на льду, порядок действий при обнаружении человека в полынье;

наводнения, их характеристика и опасности, порядок действий при наводнении;

цунами, их характеристика и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристика и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристика и опасности, порядок действий при попадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасность, порядок действий при землетрясении, в том числе при пощипывании под землей при захоронении и после поперечению кулбача;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

176.3.8. Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

смысл понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек, элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья: курение и употребление алкоголя, причины их возникновения; механизмы распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактики и лечения;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия, мезоциркулция, вредоносное государство по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического происхождения (эпидемия, пандемия, мезоциркулция, биотерроризм, эпифитотия, дезинфекция);

понятие «инфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска инфицирования человека;

меры профилактики и неинфекционных заболеваний и травмы от эпидемии и биотерроризма и ее задачи;

понятие «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;

стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляции эмоциональных состояний;

порядок оказания помощи и обязанности по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначение и использование первой помощи,
 акцентов действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,
 приемы психологической поддержки пострадавшего.

176.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:

общение и его роль для человека, способы эффективного общения;
 приемы и границы вежливости, вежливости коммуникативной и комфортного
 взаимодействия в группе, приемы конструктивной и деструктивного общения;
 способы разрешения в спорных ситуациях, факторы и причины развития
 конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов;
 безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтов в ситуации;
 правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его
 возникновении и развитии;

способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);
 основные формы проявления конфликта, агрессия, домашнее насилие
 и буллинг;

маневры и приемы межличностного общения, способы распознавания
 манипуляций и способы противостояния им;

приемы распознавания и предупреждения проявлений манипуляций
 (хитрость, вымогательство, подкуп, угрозы и др.), которые могут
 причинять вред жизни и здоровью, в том числе и преступную, асоциальную
 или противоправную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодежные увлечения и их опасности, связанные с ними, правила
 безопасного поведения;

навыки безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.

176.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие цифровой среды, ее характерные черты и dangers цифровых и
 компьютерных угроз, доверительные отношения в цифровой среде;

риски и угрозы для личной жизни в Интернете;

объемы информации безопасного поведения, необходимые для предотвращения и

возникновения опасных ситуаций и ликвидации цифровых преступлений:

основные явления цифровой среды: компьютерные программы и приложения и их разновидности;

правила киберэтикета, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды онлайн- и офлайн-контента в Интернете и его признаки, приемы распознавания опасностей при поиске информации в Интернете;

притягательные действия в Интернете;

принципы киберэтики поведения, необходимые для установления связей и услуг при использовании Интернета (кибербуллинг, вебжесты и различные организации и группы);

деструктивные явления в Интернете, их признаки и опасность, приемы безопасного использования Интернета (оценочная оценка рисков и учет возникающих рисков при деструктивной деятельности).

176.3.11 Мп.Уч. № 11 «Основы профилактики экстремизма и терроризма»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, признаки, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористической активности, ее последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы профилактики экстремизма и терроризма, контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

связь угроз и подтипов различных форм терроризма, порядок действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;

правила безопасного поведения в случае теракта (нападение террористов с попыткой захвата заложников, нападение в захватчики, пылевой взрыв, взрыв химического средства, взрыв ядерного устройства);

176.4. Планируемые результаты освоения программы по предметам базового цикла в области Родины в уровне начального общего образования.

176.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе принципами и нормами поведения. Способствует процессам самонаблюдения, самооценки и саморазвития, формированию внутренней позиции личности и проявлению в индивидуальном качестве значимых качеств. Успешно выражаются предельная и полнота обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личному самоопределению; осознанию ценности здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил безопасного поведения; целенаправленной социальное значимой деятельности; активной внутренней позиции личности как субъекта ценности отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

176.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой ключевых личностных ориентаций при планировании опыта деятельности на ее основе.

176.4.3. Личностные результаты изучения ОБЗР включают:

1) патристическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и этнокультурно-языковом обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своей страны, народа России,

заинтересованность в достижениях своей Родины, в науке, искусстве, спорту, технологиях, семейном подвиге и труде и достижениях народа,

увлечение к ценностям государства, государственному традиционному, историческому и патристическому наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в нашей стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, патристического отношения к выполнению патристического долга за свою Родину;

2) гражданское воспитание:

осознание с нарастающей ответственностью гражданина и реализацию в нем, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, приобщение к жизни сообщества, родного края, страны;

преодоление любых форм экстремизма, дискриминации;

признание роли различных социальных институтов в жизни человека;

предыдущие об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в мультикультурном и многоконфессиональном обществе;

предотвращение в школах трюков воздействия коррупции;

готовность к различным формам совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимоподдержке, активное участие в саморегуляции в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (экологическая, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной гражданской позиции, умений и навыков активного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

признание и понимание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, выполнении роли государства и общества в решении задачи защиты населения от военных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным видам организованной преступности, терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, религиозным верованиям, культурному наследию и культурным традициям;

3) духовно-нравственное воспитание:

ориентация на духовные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора

выбора;

готовность одерживать жесткие решения и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственности и правовых норм с учетом обеспечения безопасности и поступков;

адекватное понимание социальных поступков, свободы и ответственности личности в различных видах индивидуальной и общественной деятельности;

развитие ориентированности ориентации к здоровому образу жизни, включающего удовлетворение парке и коф. алкоголя, зурения и шипение индустриальное собственному здоровью в различных окружениях;

формирование личности безопасности псих. сложившегося и отделе отделе и другим лицам к людям безопасности и безопасности и других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование творческой личности, развитие способности воспринимать, ценить и овладевать прекрасным в повседневной жизни;

получение взаимозависимости между личной ответственностью и безопасностью личности в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современные ценности научных знаний и ценней особенности закономерностях развития человека, природы и общества, взаимодействия человека с природной и социальной средой;

овладение основными языками познавательной деятельности, установка на формирование опыта, наблюдений, поступков и в рамках совершенствования пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование экологической культуры личности мира, понимание причин экологической катастрофы и последствий развития различных видов опасных чрезвычайных ситуаций, которых могут происходить во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожные движения, общественные места и социум, природа, коммуникативные связи и каналы);

установка на осмысленный опыт, наблюдений и поступков, формирование способности оценивать и прогнозировать свой индивидуальный фактор ответственности

и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей ей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание значимости опыта изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасности и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и принятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) в иных формах вред для физического и психического здоровья;

изучение правил безопасности, в том числе и на основе безопасного поведения в Интернет-сети;

умение адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслению собственного опыта в направлении дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение распознавать эмоциональное состояние свое и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков работы, признания своего права на ошибку и такого же права других человек;

7) трудовое воспитание.

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, предприятия, пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность планировать, планировать и самостоятельную выполнять трудовые мероприятия;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

в том числе в целях применения изученного предметного знания:

осознание важности обучения в прикладной сфере жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

мотивация, адаптируемая в профессиональной среде; умение в труде и труду не только трудовой деятельности;

охранительный выбор в качестве являющейся траектории обращения и в жизненных планах с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление знаний, навыков и компетенций к учебе, способности принимать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

опытные умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании природных тел и веществ на кожу, в глаза, в уши, в нос, в рот, в одежду, в обувь, в глаза, в органы дыхания, в органы пищеварения;

умениями на объектах земледелия и умениями предпринимательства опасных в чрезвычайных ситуациях, во время пребывания в опасных местах (в помещениях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при взаимодействии с экстремальными ситуациями);

б) эвристические задания:

ориентации на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования действий и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание ошибочного характера экологических проблем и путей их решения, а также негативные действия, связанные с вредной окружающей средой;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

осознание роли экологической культуры, методов экологического

собственной биологической индивидуальности с учетом природных, генетических и социальных условий на территории проживания.

176.4.4. По результатам изучения ОБЗР на уровне освоения целей образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, личностная деятельность.

176.4.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые личностные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явления);

устанавливать существенный признак с жесткой заданой характеристикой для обобщения и формулировки критерия проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и прогнозировать в рассматриваемых ситуациях, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять логичные и нелогичные, достаточные и недостаточные для решения поставленной задачи;

выявлять логичные следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с необходимостью дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и проверивать;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнить несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учетом функциональности заданных критериев).

176.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые коммуникативные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему в образе отрицательного несоответствия между рассуждаемым и наиболее близким принятым состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать полученную информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы

по результатам исследования:

проводить (принимать участие) небольшое количество значимых исследовательских заданий объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

наблюдать возможные формы дальнейшего развития процессов, событий и их последствий в различных или сходных ситуациях, и также находить предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

176.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приемы для поиска и обработки информации или данных как источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев:

выбирать, акцентировать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные инструменты (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных и взаимосвязанных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и умение решать различные задачи нестандартными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

определение степени уверенности в тех познавательных действиях, обеспечивая сформированность когнитивных умений обучающихся.

176.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий.

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с ситуацией и целями общения, определять бессмысленные или неясные коммуникативные ситуации и демонстрировать готовность общения, при необходимости;

различать и высказывать мнение на общение, демонстрировать социальные

знаков и намерения других людей, указывать на их конкретные формы формулировать свои взгляды;

сравнивать свои суждения с суждениями других, уважительной манерой, обнаруживать расхождения и сходства позиций;

в ходе обсуждения задавать вопросы и выдавать ответы на существующие учебной задаче, обнаруживать расхождения и сходства позиций других учащихся класса;

успешно представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно и в группе, наиболее целесообразной форме представления и подготавливать различные презентационные материалы;

176.4.4.3. У обучающихся будут сформированы умения самоорганизации как части и регулятивных универсальных учебных действий:

выдвигать приблизительные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант решения задачи, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

осуществлять план действий, находить необходимые ресурсы, для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение;

176.4.4.4. У обучающихся будут сформированы умения самоконтроля, исполнительного интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку ситуации, оценивать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, планировать коррективы в деятельности на основе новых наблюдательность;

оценивать причины достижения (недостижения) результатов деятельности, начинать оценку приобретенному опыту, уметь находить пути выходов в сложившейся ситуации;

осуществлять сотрудничество в группе, в парах и индивидуально;

упорно, я в состоянии ясно осознавать и не поддаваться эмоциям других людей, понимать и анализировать их реакции;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать и контролировать выражения эмоций;

особенно по отношению к другому человеку, его мнению, признавать право и ошибку своего партнера;

быть открытым себе и другим людям, осознавать нежелательность контроля за партнером.

176.4.4.7. У обучающихся будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать возможности командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределить роли и обязанности, оценить роль, осуществлять контроль взаимодействия, обеспечить процесс и результаты совместной работы, подытожить, выслушать общую оценку процесса, договориться о результатах);

определять свои действия и действия партнера, которые помогают или затрудняют взаимодействие общества партнеров, оценивать качество своего вклада в общий процесс по заданным участникам группы критериям, распределять сферы ответственности и принимать ответственность за предоставление информации перед группой.

176.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБЗР на уровне основного общего образования

76.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основы культуры безопасности и жизни. Ребята и взрослые в значительности могут жить по сложившейся модели и днями, душевного благополучия, ощущая при этом ее преимущества в повседневной жизни. Приобретают и опыт применения в понимании существующих проблем безопасности и умения общаться с минимума оснований и навыков действий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретены и систематизированы на языковой основе комплексной безопасности личности, общества

и коммуникация, когнитивный интеллект, психовизуальной системы здорового образа жизни, физическая культура, мышления и антитеррористического поведения, овладения базовыми межкультурными знаниями и практическими умениями безопасности поведения в повседневной жизни.

176.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значениях безопасного и устойчивого развития для индивидуальности, общества, личности; фундаментальных ценностей и принципов, закрепленных в Уставе Российской Федерации, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирному и военному характеру;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-химического характера, исключительной военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигналах «Внимание всем»; умение отличать индивидуальные и коллективные характеристики, и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционных обязанностей Отчизны; овладение знаниями об истории возникновения и развития вооруженных сил России, государственной функции и значения современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной государственной службы;

4) сформированность представлений о назначении, основных свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;

5) овладение навыками пользования общепринятыми уставом Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понимании «безопасность», «безопасность», «риско», знание универсальных правил безопасности поведения, умение применять их на практике, пользование конкретными знаниями и умениями, освоение навыков проектирования собственной безопасной деятельности с учетом индивидуальных, личностных и социальных

рискость;

7) умение применять дорожное движение, пожарной безопасности, безопасности поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение осознавать и пропускать негативные факторы обстановка и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, в учете реальных условий и возможностей;

9) умение не только распознать угрозы и в значительной степени исключить первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, кровотечениях, ожогах, обморожениях, переломах конечностей, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, травмах; сформированность содержания отношения к ведению здорового образа жизни, исключению употребления наркотиков, алкоголя, курения и вредных веществ при ответственном здоровье и здоровью окружающих;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения и оказания оказания помощи об опасных ситуациях, конфликтах, манипулятивных поведении, умение распознавать опасные проявления и формировать готовность к ним противодействовать;

11) сформированность представлений об использовании компьютера как угрозы, опасных действий в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;

12) способность знаний об основах общественно-политической системы, признаков действия экстремизма и терроризма; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения, знания правил безопасного поведения при участии в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений к активной инициативе участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) повышенная роль государства в обеспечении государственной и международной безопасности, оборона, в том числе защита основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, джихадизму, экстремизму на религиозной почве.

176.4.5.3. Достижение результатов освоения модулями ОБЗР обеспечено посредством включения в указанный программу предметных результатов и компетенций модулей ОБЗР.

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимся в части выработки умений и навыков направлены преимущественно с учетом особенностей их двигательного развития и функциональных возможностей. Функциональные навыки выработаются при выполнении такой возможности с учетом специфических особенностей освоения компетенций на данном уровне.

176.4.5.3.1. Предметные результаты модуля № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, показывать их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать сущность национальных интересов и угрозы национальной безопасности, функции и примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать возможности и ограничения в одобрениях психологических результатов ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Возмещение военных»;

изучать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выделять основные цели, задачи и функции в различных ситуациях;

объяснять порядок действий населения при объявлении тревоги;

характеризовать современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным терроризмом;

расширять понятия воинской обязанности и военной службы;

раскрывать содержание понятий воинская и военная служба.

176.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основы военных знаний»:

иметь представление об истории возникновения и значения Вооруженных Сил Российской Федерации;

владеть информацией о заболеваниях и уходе за ранеными в бою;

понимать необходимость подготовки к военной службе по основным направлениям:

осознавать значимость каждого направления подготовки в военной службе и принятии комплексных решений;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать значимость военной службы для формирования образа русского военнослужащего – гражданина (дежурная смена);

иметь представление об основных образцах вооружения и специальной техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и специальной техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и специальной техники;

иметь представление об организационной структуре обучения и задачах личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах индивидуальной бронезащиты

военнослужащего;

иметь представление о вооружении отечественной и тактико-технологических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и этапов становления современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизни, деятельности и войск;

понимать принципы, нормы, правила, применяемые в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке служебных отношений и взаимоотношениях военнослужащих;

поощрять порядок, порядок и порядок (приказание) и их выполнение;

иметь представление о штиках, пуговицах, образцах швейной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее структуре и значении;

понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Стрелкового устава;

знать обязанности военнослужащего в стрелковых подразделениях;

знать строевые приемы на месте без оружия.

176 4 5 3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности» в жизнедеятельности современного общества:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности человека,

раскрывать смысл понятий «безопасность», «безопасность», «риски», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и обосновывать общие принципы безопасности поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасных и чрезвычайных ситуаций;

объяснять механизмы предотвращения повышенной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

привести примеры ситуаций как у лиц безопасности и характеризовать их;
 раскрыть и обосновать правила поведения в опасных и чрезвычайных
 ситуациях.

- 176.4534. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:
- объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;
 - классифицировать основные источники опасности в быту;
 - знать права потребителя, выработать навыки формирования выбора продуктов питания;
 - характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
 - знать правила безопасного использования средств бытовой химии;
 - иметь навыки безопасных действий при сборе ртути в домашних условиях в случае если разбитый ртутный термометр;
 - узнавать, признавать, извещаться, иметь навыки профилактики и оказания отравлений;
 - знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки оказания первой помощи при отравлении; приемы оказания первой помощи;
 - характеризовать бытовые травмы и объяснить правила их предупреждения;
 - знать правила безопасности обращения с инструментами;
 - знать меры предосторожности при укусах домашних животных;
 - знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении связок, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;
 - знать правила пользования кондиционером и холодильником домашней аптечки;
 - знать правила безопасного обращения с огнем и иметь навыки безопасных действий при обращении с газовыми и электрическими приборами;
 - иметь навыки безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъездах и лифте;
 - иметь навыки и иметь навыки приемов оказания первой помощи при ожогах и травмах при электротравме;
 - характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;
 - объяснять условия и причины возникновения пожара, характеризовать

их возможные последствия:

иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в кафе:

иметь навыки при пожаре использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с государственными службами;

иметь представление об ответственности граждан за нарушения;

характеризовать меры до предотвращения при пожаре участия посторонних в доме;

характеризовать ситуации кризисной ситуации характера;

иметь навыки поведения с малолетними детьми;

иметь навыки поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения в дом посторонних:

классифицировать аварийные ситуации на компьютерных системах жизнеобеспечения:

иметь навыки безопасных действий в аварийных на компьютерных системах жизнеобеспечения.

176.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение;

перечислить и характеризовать участники дорожного движения и элементы дороги:

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать дорожные знаки и объяснять при этом их предупреждения;

иметь навыки безопасного перехода дорог;

знать различия применяемых световозрастных элементов;

знать правила движения для пассажиров;

иметь навыки оказания помощи пассажирам в транспортных средствах;

узнать правила поведения в местах безопасности и детских ударопрочных устройствах;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при аварийных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;

знать правила поведения пассажира мотоцикла;

иметь правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда, лодки, используемых в средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы безопасности;

знать правила подготовки и distribution навыков безопасного использования велосипеда;

знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и при описывать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий члены экипажа дорожно-транспортного средства;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности на различных видах транспорта (днем и ночью, же-знодорожного, водного, сухопутного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов транспорта;

иметь знания безопасности поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;

узнать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах и результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

знать способы извлечения пострадавшего из транспорта.

176.4.3.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать признаки вызова экстренных служб игорлов взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасности или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объемы контактирования с посетителями массовых мероприятий;

иметь навыки безопасных действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу п давку;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы взрыва или взрыва;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из объектов массового скопления людей;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении взрывчатых веществ и оружия; характеризовать опасности криминального и антитеррористического характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминального характера, при обнаружении взрывчатых (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

176.4.5.3.7 Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, хитинные грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать порядок поведения для снижения риска заражения хитинными грибами и растениями;

характеризовать неблагоприятные условия, раскрывать их опасности и порядок

подготовки к НПМ;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе рация в комплекте с картой, обследование местности и сигналы, размещение костра, передача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары в их опасности; характер, знать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении и тушении природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах:

характеризовать опасность лавин, камнепады, осыпи, оползая, их внешние признаки и способы избежания;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для спасения рыбака попавшего в замкнутое пространство, при попадании в зону осыпей, при оползаях;

знать общие принципы безопасности на водоемах:

знать правила купания, понимать опасности между оборудованным и необорудованным пляжами;

знать правила поведения в зимнем периоде и бедствия на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и в зимних условиях;

знать правила поведения при падении и заплывающих на льду;

характеризовать явления, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при выпадении:

характеризовать туманы, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасность;

иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу;

характеристики землетрясения и излучения пульсаций в их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числе при попадании под завалы;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне клеркетия пушкаря;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязщенности атмосферы).

176.4.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 5 «Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;

объяснять личную ответственность за сохранение здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизм распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения (эпидемиях, пандемиях);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, антропогенная эпидемия, пандемия, пандемия);

раскрывать понятие «инфекционные заболевания» и знать их классификацию;

характеризовать факторы риска децифференциальных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики децифференциальных заболеваний и влияния от ЕПК;

иметь навыки работы с депрессивными и расстройками со сдвигами;

раскрывать понятия «стрессовое воздействие» и «психическое благополучие»;

объяснять влияние «стресса» и его влияние на человека;

иметь навыки самонаблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

иметь навыки, требующие оказания первой помощи;

иметь универсальный алгоритм оказания первой помощи, иметь навыки оказания первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать признаки психического расстройства личности.

176.4.5.3.9. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность

в социуме»:

характеризовать особенности общения с значимыми для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать признаки и иметь навыки общения при безопасной межличностной коммуникации и дифференциальном взаимодействии в группе;

раскрывать признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметь навыки знания о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы общения и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасностях и проявлениях;

характеризовать способы разрешения конфликта с позиции третьей стороны

(квалификационные):

иметь представленно об опасных ситуациях (различные типы) и трезво, домыслить последствия буллинга;

характеризовать основные типы в ходе межличностного общения;

раскрыть приемы распознавания манипуляций и знать способы предотвращения их;

раскрывать приемы распознавания угрожающих проявлений манипуляции (мопоянность, вымогательство, теле-рекламацию к действиям, которые могут причинять вред жизни и здоровью, и привлечение и преступную, асоциальную и деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

176.1.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в виртуальном пространстве»:

раскрыть понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

описать основные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предотвращения возможных опасных ситуаций в виртуальном пространстве;

характеризовать основные понятия цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предотвращения возможных опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и вредного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приемы расследования онлайн-каст при использовании Интернета, характеризовать приемы выявления действий в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифровой гигиены, необходимых для снижения рисков и угрозы при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и влияние; иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угрозы при тенденции в развлекательно-деструктивную деятельность.

176.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать причины, возможные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общегосударственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

иметь умения определять уровень террористической опасности и цели террористической деятельности;

характеризовать признаки шпионажа в террористической деятельности;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения в общественных местах для обнаружения признаков вербовки;

иметь представление о признаках подготовки различных форм терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, нападение в заложниках, отравление, взрыв транспортного средства, подорожная карта устройства).

176.4.9.4. Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность для освоения обучающимися модулей ИИП:

21) таблицу в подпункте 180.6 пункта 180 изложить в следующей редакции:

«

Предметные области	Учебные предметы (уровня курса)	Количество часов в неделю						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	X	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	3	23
	Литература	3	3	2	1	2	2	14
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2	1	2	2	12
Математика и информатика	Математика	5	5					10
	Алгебра			3	3	3	3	12
	Вероятность и статистика				1	1	1	3
	Геометрия			2	2	2	2	8
	Информатика			1	1	1	1	4
Общественно- научные предметы	История	2	2	2	2	2	2	12
	Обществознание		1	1	1	1	1	5
	География	1	1	1	2	2	2	10
Естественно-научные предметы	Биология	1	1	2	2	2	2	11
	Химия				2	2	2	6
	Физика			2	2	2	2	6
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1				3
	Музыка	1		1				2
Технология	Технология	2	2	2	1	1	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12

	Культура						
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	!					
Итого:		26	26	29	29	29	28
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной учебной неделе		3	4	1	1	1	2
Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		29	30	30	30	30	30
Внеурочная деятельность							
Обязательные занятия по программе коррекционной работы		5	5	5	5	5	5
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5

32

32) пункт 192 изложить в следующей редакции:

«192. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

192.1. Программа ОБЗР включает дополнительную заявку, содержание обучения, и планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

192.2. Дополнительная заявка.

192.2.1. Программа ОБЗР разработана по запросу требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает неотъемлемое применение при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся

сти различные возможности здоровья

1.9.1.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу построить свое учебное содержание в логике движения в направлении факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумном взаимодействии человека с окружающей средой. учесть предметность приобретаемых обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности в жизни. Родины.

1.9.1.3. Программа ОБЗР обеспечивает

ясное понимание обучающимися современными проблемами безопасности и формирование у подростков умения выполнять базового уровня культуры безопасного поведения:

принимать участие обучающимися основных элементов культуры, обеспечивающих предметность, изучения основ взаимодействия безопасности личности на следующем уровне образования:

возможность дифференцировать и закреплять у обучающихся умения и навыки, необходимые для последующей жизни;

выработку предметно-ориентированных компетенций, соответствующих по результатам освоения.

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодействие, способствующее формированию практических умений и навыков.

1.9.1.4. В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено единичными модулями (тематическими линиями). обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования.

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном

обеспечены:

- модуль № 4 «Безопасность в быту»;
- модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
- модуль № 6 «Безопасность и общие правила поведения в общественных местах»;
- модуль № 7 «Безопасность и профилактика ареста»;
- модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
- модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
- модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
- модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

192.2.5. В целях обеспечения системного подхода и изучения учебного предмета ОБЗР на уровне основного общего образования программа ОБЗР предполагает широкое универсальное структурно-тематическое охватывание учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасности жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности ее избежать → при необходимости действовать».

192.2.6. Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений риска и опасностей:

- помещения и бытовые условия;
- улицы и общественные места;
- природные условия;
- коммуникационные линии и каналы;
- физическое и психическое здоровье;
- социальное взаимодействие и услуги.

192.2.7. Программой ОБЗР предусмотрено использование разнообразных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, комплексным и сочетаться с традиционными образовательными технологиями, не способным полностью заменить учебные и практические действия обучающихся.

192.2.8. В условиях быстрого исторического процесса с появлением

новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (критические изменения климата, пандемия, исчерпание водных ресурсов, миграция, экологические, информационные факторы и другие условия жизни людей в мире) приобретает значение безопасности, как значимое не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности становится личностность: остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях конкуренция за лучшие приобретает качественно иное значение для подрастающего поколения россиян, направлена на формирование гражданской идентичности, воспитание личности будущего: она овладевает знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в долгосрочной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебно-образовательного процесса по предмету ОБЗР определяется следующими системнообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2015 г. № 400, Доктрина информационной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

1.2.2.9. ОБЗР является системой образования учебных предметов, имеет свои дидактические компоненты и охват без исключения предметных областей и реализуется через приобретение необходимых знаний, приобретение и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых соответствующим изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, из которой он должен обеспечивать формирование компетенций и навыков весто

комплекса проблем безопасности, включая профилактику, что позволяет обосновать единую систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, и также выступать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности и гражданской ответственности.

102.2.10. ОБЭР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», являясь обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

102.2.11. Изучение ОБЭР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умения распознавать угрозы, избегать опасности, действовать в нестандартных ситуациях, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, позволяющих обеспечить защиту жизни и здоровья человека, формирование необходимых для этого навыков и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

102.2.12. Целью изучения ОБЭР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанностей по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности и гражданской ответственности перед личностью, обществом и государством, чему предпосылает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, принципам взаимовыгодности и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, правил и условий применения необходимых средств и способов рационального и безопасного поведения друг на друга; умения;

сформировать ценности активной гражданской позиции, осознанное понимание ценности личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

узнать о том, какие есть риски для государства и общества в отношении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

192.3.13. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности на основе расширения знаний и умений, углубления понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства, ОБЖ может изучаться в 5–7 классах из расчета 1 час в неделю за счет дополнительная части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 102 часа).

Общее число часов, рекомендуемых для изучения ОБЖ в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организации вправе самостоятельно определять продолжительность тематических или учебно-тематических модулей ОБЖ и количество часов для их освоения. Контрольное задание может быть в формате проекта и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

192.3. Содержание обучения:

192.3.1. Модуль № 1 «Безопасные и устойчивые развитие личности, общества и государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российской общности, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегия национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН):

история развития телеграфной связи в России;

сигналы «Внимание всем!», порядок действий населения при их получении;

средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующими противогазами;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, военная обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

1.02.3.2. Модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления соединений Вооруженных Сил Российской Федерации;

наивысшие этапы развития подготовки к военной службе;

принципы, основы и структура Вооруженных Сил Российской Федерации;

функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации:

проблемы войны и ведения войны Вооруженных Сил Российской Федерации;

конфликты в мире в современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, применение и тактико-технические характеристики основных образцов вооружения и средств техники войны в составе войск Вооруженных Сил Российской Федерации (железнодорожных и танковых войск, ракетных войск и артиллерия, противовоздушной обороны);

организационно-подраздельная структура и боевые подразделения подразделений, звенья, отделения в различных видах войск;

состав, назначение, характеристики, принцип размещения основных средств индивидуальной защиты (средств индивидуальной защиты населения);

виды, применение и тактико-технические характеристики основных видов оружия;

история развития общевойсковых уставов;

этапы становления содержания общевойсковых уставов;

обязательные уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав

и основные понятия, определяющие состав и структуру подразделения войск:

сущность синониматива;

командир (начальник) и подчиненный;

старшие и младшие;

приказ (директива), кождок его отдает и выполняет;

военские звания и названия (форма одежды);

военская дисциплина, ее сущность и значение;

обязанности военных унтер-офицеров относительно требований воинской дисциплины;

способы достижения полной дисциплины;

содержание Строевого устава;

обязанности военнослужащих перед строевым и в строю;

строевые команды и движения без оружия.

1923,3. Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современной обстановке»:

безопасность жизнедеятельности – основные понятия и значение, для техники, смысл понятий «опасность», «близость к», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

критерии и факторы опасности, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

поведение в обычной и чрезвычайной ситуации, алгоритм и результаты действий в чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1923,4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

интересы потребителя, структура, состав продукции и сырья;

бытового отравления и причины их возникновения;

приемы отравления, способы и приемы оказания первой помощи;

правила пользования электромеханикой домашней системы;

бытовые приемы и приемы оказания первой помощи, приемы и правила оказания первой помощи;

правила обращения с газом и электрическими приборами;

приемы и правила оказания первой помощи;

правила пользования в подъезде и лифте, а также при выходе и входе из них;

пожар и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожара, их возможные последствия;

приемы и правила оказания первой помощи;

основные средства пожаротушения;

правила пользования услугами служб и порядок взаимодействия с ними;

ответственность за пожарные соображения;

права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

статусы криминального характера, правила поведения в чрезвычайных ситуациях;

меры по предотвращению проникновения посторонних в дом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций в коммунальных системах жизнеобеспечения;

технические аварии в коммунальных системах, порядок действий при авариях в коммунальных системах.

91.4.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

улицы и безопасность движения участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

запрещенные ловушки и их предупреждения; специальные запрещающие

элементы и правила их применения;

правила дорожного движения и для пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ремни безопасности и правила его применения;

порядок действий пассажиров и маршрутных транспортных средств при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правила пользования пассажирскими местами;

правила дорожного движения для пешеходов, велосипедистов, мотоциклистов и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

правила подготовки велосипедиста к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения;

основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядок действий водителя дорожно-транспортного происшествия;

порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (автомобиль, железнодорожный, воздушный, водный, воздушный);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вынужденных территориях общественного транспорта;

приемы и правила оказания первой помощи при различных травмах и кровотечениях в чрезвычайных ситуациях на транспорте.

192.3.6. Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:

общественные места и их характеристики; потенциальные источники опасности в общественных местах;

правила оказания экстренных услуг и помощь пострадавшим с ними;

уверенные мероприятия и правила эвакуации в них;

порядок действий при беспорядках в общественных местах и пребыванию людей;

порядок действий при возмущении в театре и танце;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;

опасности взрывчатого и антибиактериального характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;

порядок действий при обнаружении безвзрывчат (опасных или опасных) вещей и предметов, а также в случае срочности эвакуации людей, в том числе при захвате и освобождении заложников;

Порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

102.3.7. Мануаль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

описание и в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые, паукообразные, ядовитые грибы и растения;

высокие условия, их особенности и опасность, правила подготовки к длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в лесной среде;

правила ориентирования на местности, способы получения сигнала бедствия;

природные пожары, их виды и опасность, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне возможного пожара;

правила безопасного поведения в горах;

сложные течения, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимый для снижения риска и обеспечения плавания;

камнепады, их характеристики и опасность, порядок действий, необходимых для снижения риска поваления под камнем водопада;

завалы, их характер, признаки и опасность, порядок действий при обнаружении и спуске;

аварии на железной дороге, их характеристики и опасность, порядок действий при нападении поездов;

общие правила безопасного поведения на судах, правила поведения на оборудованных и не оборудованных плавках;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;

правила поведения при нахождении на не закрепленном;

правила поведения при взаимодействии на льду, порядок действий

при обнаружении не только в постылае:

наводнения, их характеристика и опасность, порядок действий при наводнении;

цунами, их характер, опасность, порядок действий при цунами, в том числе в зоне цунами;

ураганы, бури и смерчи, их характер, опасность, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, их характеристика и опасность, порядок действий при дожде и грозе;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристика и опасность, порядок действий при землетрясениях, в том числе при оползании под землей, при нахождении в зоне извержения вулкана;

основы понятия «экология»: и экономическая роль урбанизации экологии для устойчивого развития общества;

принципы безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (состоянии атмосферы).

1973 г. Миссури. № 8 «Основы здорового образа жизни. Основы первой помощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы, влияющие на здоровье человека, опасность вредных привычек;

элементы здорового образа жизни, ответственность за сохранение здоровья: понятие «функциональные заболевания», признаки их возникновения;

механизм распространения функциональных заболеваний, меры их профилактики и лечения при них;

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе в это время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпизофия, эпизофитотия);

понятие «психофакторное заболевание» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

меры профилактики в коллективных учреждениях и защиты от них;

диспансеризация и ее цели и задачи;

понятия «тоxicогенное здоровье» и «психогенное заболевание»;

стресс и его влияние на здоровье, меры профилактики стресса, способы саморегуляции функциональных состояний;

понятие «первая помощь» и обязанности по ее оказанию, универсальный алгоритм оказания первой помощи;

выявление и оказание помощи первой помощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, меры психологической поддержки пострадавшего.

192.39 Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приемы и приемы безынгиной межличностной коммуникации и формирование взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасность и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения при возникновении риска конфликта и порядок действий при его возникновении;

способ разрешения конфликтов с помощью третьей стороны (медиатора);

известные формы проявления конфликтов: агрессивная, примирительная и буллинг;

упреждение и виды межличностного общения, приемы распознавания манипуляций и в качестве противостояния им;

приемы распознавания производных причинений манипуляций (шошоизничетно, паника стество, подстрекательство и др. действия, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и наказание и преступные, ассоциаты уо

или деструктивную деятельность и способы защиты от них:

современные молодежные увлечения и опасности, связанные с ними, признака безопасности вождения;

проблем безопасности коммуникации с незнакомыми людьми;

192.3.10. Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

понятие цифровой среды, ее характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, возможные меры безопасности цифровой среды;

риски и угрозы при использовании Интернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возможных негативных ситуаций в личном цифровом пространстве;

определение угрозы цифровой среде: вредоносные программы и троянские программы и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды кибератак в зашифрованного контента в Интернете и его признаки, признаки распространения опасностей при использовании Интернета;

противодействие действиям в Интернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, вербовка в религиозные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз интернет-пользователям в развлекательную деструктивную деятельность.

192.3.11. Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественной коммуникационной системы против действий экстремизму

и терроризму; контртеррористическая операция и ее цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность; признаки антитеррористического поведения;

признаки угрозы и различия в различных формах терактов, лугах действий диверсионной группы;

правила безопасного поведения в случаях случаев теракта (неадекватные террористов и попытки захвата заложников, нападения на заложников, основанная на использовании средств, взрывчатых веществ и устройств на).

192.4. Планируемые результаты освоения программы по основным направлениям защиты Республики на уровне основного общего образования.

192.4.1. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и познавательной деятельности в соответствии с требованиями проекта социализации учащихся и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правами и обязанностями человека. Способствуют формированию самонадеянности, ответственности и саморегуляции, формированию внутренней позиции личности и проявляются в инициативных социально значимых действиях, которые выражаются в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативной деятельности; саморегуляции поведения; здоровому и безопасному образу жизни и соблюдению правил экологического поведения; целенаправленной социально значимой деятельности; признанию внутренней позиции личности как основы личности и к себе, к окружающему людям и жизни в целом.

192.4.2. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЭР, должны выражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностей (ориентацией на расширение сферы деятельности на основе

192.4.3. Личностные результаты изучения ОБЭР включают:

1) патристическое мышление:

осознание российской гражданской идентичности в историко-культурном и многоконфессиональном аспектах, стремление к признанию своего

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к различным традициям, культурам разных народов, к историческому и природному наследию и памятникам, родным языкам разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционной обязанности защиты Отечества;

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

поддержание роли гражданских общественных институтов в жизни общества; признание и соблюдение основных прав, свобод и обязанностей гражданина, основных законов и правил межличностных отношений в семье, школе и многообразном общественном обществе;

предостережение от любых проявлений коррупции;

стремление к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимовыручке, активное участие в самоуправлении в форме гражданской организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.д.);

сформированность активной жизненной позиции, умения и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осуществление роли государства в обществе в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

Уважение и поощрение роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятия любых форм экстремизма, дискриминации, формированию экстремизма, уважительного и доброго отношения к различиям в другом человеке, его мнения, развитие способности к конструктивному диалогу в дружеском общении;

3) духовно-развивающее воспитание:

сформировать по моральным ценностям и нормам в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственности и нравственных норм с учетом особенностей последствий поступков;

активное неприятие вредных привычек, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, отказ от употребления наркотиков, алкоголя, курения и т.д. и обеспечение вклада общественному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознание и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание.

формирование гармоничной личности, развитие эмоциональной восприимчивости, видеть и создавать прекрасное в повседневной жизни;

поддержание и активизация интереса к эстетическому искусству и безопасности личности и общества в повседневной жизни;

5) целостное научное познание.

ориентировать детей и подростков на современную систему научных знаний об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимодействия человека с природной и социальной средой;

овладение необходимыми навыками последовательной деятельности, установка на осмысление роли в наблюдении, поступках и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуальности и коллективного благополучия:

формирование эффективной явной картины мира, понимание причин, механизмов и последствий экспериментальных и/или опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в различных средах (безопасные условия, чрезвычайные ситуации, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, обладание способностью оценивать и приоритезировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей;

4) формирование воспитатель, формирование культуры поведения и эмоционального благополучия:

повышение личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значимости для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и негативных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасности поведения в Интернет-среде;

способность адекватно реагировать на стрессовые ситуации и менять оценки сопереживания, психофизиологич и природные условия, в том числе осуществляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели,

умение принимать себя и других людей, не осуждая,

умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием,

сформированность навыков рефлексии, признания своего права на ошибку и умение жецрици другого человека;

7) трудовое воспитание:

установка на активные участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и инновационной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять задачи и виды деятельности;

интерес к практическому изучению профессии и труды различного рода, в том числе на основе дривжения познающего приключениями;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; умение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и определение индивидуальной траектории образования и жизненных этапов с учетом личных и общегосударственных интересов и потребностей;

укрепление ответственности и ответственности к себе, способности принимать меры и средства влияния, устной помощи, готовности принять адекватное и безопасное поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях;

обладание умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

успешное овладение знаниями и умениями предотвращения опасностей и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на транспорте, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при участии в рисках культурной среды);

8) психологическое воспитание:

применение приращенные знаний из социальных и естественнонаучных для решения задач в общественной среде, планирование поступков и оценки их возможных последствий; в окружающей среде;

повышение уровня экологической культуры, сознание глобального характера задач, путей и путей их решения, активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;

сознание своей роли как гражданина и гражданина в различных сферах природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение навыков экологической культуры, методов проектирования собственной деятельности как ответственности с учетом природных, технологических и социальных связей на территории проживания.

192.4.4. В результате изучения ФЭЭП на уровне основного общего образования обучающиеся будут сформированы следующие универсальные учебные действия: коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия.

192.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть развиваемых универсальных учебных действий:

выделять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основываясь для обоснования и сравнения, критерии происхождения признаков;

с учетом предложенной задачи выявлять взаимосвязи и преобразования взаимосвязанных фактов, данных и обоснованиях;

предлагать критерии для выделения признаков объектов (явлений);

выявлять логические зависимости, данные, необходимые для решения задачи в ней. а также;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и обосновывать;

самостоятельно выделять способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее оптимальный с учетом самостоятельности выполненных критериев).

192.4.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) расследуемой задачи;

выдвигать, анализировать и оценивать гипотезы, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (планировать участие) добровольное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процесса, события и их последствия в реальных или сходных ситуациях, а также предлагать предположения об их развитии в новых условиях и обстоятельствах.

192.4.4.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и приборы при поиске и сборе информации для решения из поставленных с учетом предлагаемой учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов в форму результатов;

выдвигать сходные аргументы (подтверждение или опровержение) и/или идеи, верные в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи различными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать достоверность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или формулировать самостоятельно;

адекватно запоминать систематизированную информацию;

определять системный универсальный или частный объект исследования

сформированность когнитивных навыков обучающихся.

192.4.4.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения и отстаивать ее письменно и устно; выражать эмоции в соответствии с ситуацией и условиями общения, определять причины и возможные последствия конфликтных ситуаций и выстраивать конструктивные отношения для их решения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение соданных жестов и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;

в ходе общения задавать вопросы и получать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различия и сходства позиций других участников диалога;

публиковать представления результатов решения учебной задачи, самостоятельно или при поддержке педагога представлять результаты и подготавливать материалы презентационного материала.

192.4.4.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации в ходе выполнения универсальных учебных действий:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в конкретных учебных ситуациях;

уметь самостоятельно определять оптимальный вариант решения задачи, самостоятельно выбирать авторитетный источник информации и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

осуществлять эти действия, находить необходимые ресурсы и их выполнение, при необходимости корректировать предложенный вариант, брать ответственность за принятое решение.

192.4.4.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, самооценки и самооценки интеллекта как части регулятивных учебных действий:

действий:

анализовать сложную ситуацию, предложить варианты т. е. варианты выбора в зависимости от решения учебной задачи, т. е. варианты альтернативы и действовать в различных условиях;

объяснять причины достигших (недостигших) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результатов цели и условиям;

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей;

выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать свой способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, поддерживать взаимовыручку, контролировать себя вокруг.

192.4.4.7. У обучающегося будет сформирована на учебно-совместной деятельности.

выявлять и использовать преимущества совместной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (запринимать роли и назначать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, поднимать, выделять общую точку зрения, договариваться по результатам);

определять свои действия в действиях партнеров, их общие замыслы и трудиться нахождение общего решения, оценивать качество своей вклада в общий продукт по заданным участникам групп критериям, различать ответственность и проявлять готовность к предоставлению помощи перед группой.

192.4.4.8. Прямые результаты освоения программы по ОБЗР на уровне системы общими образовательными.

192.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности и защиты Родины и проявляются в способности восприятия и следования манере интуитивного безопасного поведения и опыта ее применения в конфликтных ситуациях.

Приобретаемый опыт проявляется в нахождении путей решения проблем безопасности и уважения обучающимися минимально возможных пределов понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретенные систематизированные знания о сложной безопасности личности, общества и государства, военной подготовке, личной физической подготовке, здорового образа жизни, а также патристического мышления и антитеррористической поведения, а также и базовыми междисциплинарными знаниями и драматическими умениями безопасного поведения и последовательной жизни.

192.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментах, ценностях, принципах формирования культуры безопасного общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, принципах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;

2) освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, их профилактике военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание основных признаков трех сигналов «Внимание всем!» и о индивидуальной и коллективной мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;

3) сформированность чувства ответственности за свою Родину, ответственности и выполнения конституционных долга – защите Отечества; понимание роли истории возникновения и развития военной организации государства, функций и задач современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность представлений о назначении, формах взаимодействия и общении

устройстве стрелкового оружия;

5) осознание основных положений общедонских установок Вспомогательных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «безопасность», «безопасность», «риск», знание и соблюдение правил безопасности в быту, готовности применять их на практике, знание основных элементов и умения выполнять основные проекты работ по обеспечению безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, в природе и умение применять их в повседневной жизни;

8) осознание важности представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на дороге; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и умение оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, острых кровотечениях, наружных кровотечениях, травмах головы и шеи, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к своему здоровью и образу жизни, исключение вредных привычек (курение, алкоголь и наркотики) и умение противостоять их воздействию и вредному влиянию;

10) сформированность представлений о правилах безопасности поведения в социуме, овладение знаниями об опасных производственных факторах, знание правил поведения, умения распознавать опасные признаки и формы защиты готовности их предотвратить;

11) сформированность представлений об трансформационных и комбинированных угрозах, опасных явлениях и их последствиях, знания о правилах безопасности поведения

в цифровом пространстве и готовность применять их на практике;

12) освоение знаний об основах общественно-государственной системы принуждения (экстремизм и терроризм); объяснимость представлений об опасности похищения и даче testimony, экстремизма и террористическую деятельность, умение распознавать опасность похищения; знание правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

13) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков инициативы и участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным видам преступности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

192.4.5.3. Для изучения результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей ОБЗР

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающихся в части выработки умений и навыков определяются, независимо с учетом особенностей их дальнейшего развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки дифференцируются в зависимости от возможностей с учетом психофизических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

192.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2012 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам

и многолюдном людском скоплении, приводить примеры;

раскрывать специфику индивидуальной и массовой паники в чрезвычайных ситуациях;

описать типичные ситуации в панике гражданских объектов, характеризовать типичные гражданские реакции при чрезвычайных ситуациях и угрозах безопасности характера;

выработать навыки безопасных действий при получении сигнала «Внимание всем!»;

изучать средства индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования фильтрующими противогазами;

опылять порядок действий населения при объявлении тревоги;

характеризовать составные элементы Вооруженных Сил Российской Федерации;

привести примеры применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным терроризмом;

раскрыть понятия «милитаризация», «военная служба»;

раскрыть содержание понятия «срочная служба в армии».

192.4.5.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка.

Основа военных знаний»

иметь представление об основных учреждениях и структурах Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать и формулировать инициативы как гражданки в военной службе;

понимать необходимость добровольно и вменяемо служить по основным направлениям;

осознавать значимость каждого из направлений подготовки в военной службе в решении комплексных задач;

иметь представление о составе, предназначении, видах и роли Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил в современном этапе;

доносить личную оценку военной профессии для формирования образа российского

воинствующего (официальное Отделение);

иметь представление об основных образцах вооружения и боевой техники;

иметь представление о классификации видов вооружения и боевой техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках

вооружения и боевой техники;

иметь представление об организационной структуре отделения и заданиях личного состава в бою;

иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;

иметь представление о вооружении, экипировке и тактико-технических характеристиках в расклатывании оружия;

знать историю создания уставов и других документов военнослужащих общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевоинских уставов и понимать их значение для поддержания боеспособности войск;

лампировать от подчиненных начальств, принятый в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке подчиненности и взаимных отношениях военнослужащих;

понимать роль, значение приказа (приказов) и их исполнения;

иметь представление о воинских званиях и образцах военной формы одежды;

иметь представление о воинской дисциплине, ее сущности и значении;

понимать принципы воинской дисциплины;

уметь оценивать риски нарушения воинской дисциплины;

знать основные положения Строгого устава;

знать обязанности военнослужащего перед подчиненными в бою;

знать строгие приемы на месте без оружия.

01.4.5.3.3. Предметные результаты: понимать значение безопасности жизнедеятельности в современной обстановке;

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать источники опасности;

раскрывать и объяснять общие принципы безопасности поведения;

моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия реальной и тренировочной ситуаций;

объяснять механизм перерастания реальной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характеризовать их;

раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

192.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

знать права потребителя, выработать навыки безопасного выбора продукции;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования средств бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при обороте ртути в домашних условиях в случае, если разбится ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики и оказания отравлений;

знать правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки безопасных действий при отравлениях, прожиганиях, ожогах, ударах;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

знать правила безопасного обращения с инструментами;

знать меры предосторожности от укусов домашних животных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, порезах, растяжениях, шиповке, опрессованной мозоли, укусах домашних животных, клещевом энцефалите;

владеть правилами личной гигиены и здоровьесберегающей практикой;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при обращении с газопылями и электроискрящими приборами;

владеть приемами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в помещении и на улице;

владеть правилами и иметь навыки приема оказания первой помощи при ожогах от газов и электроударах;

характеризовать пожароопасные факторы и степени рисков;

объяснять условия и причины возникновения пожара, характеризовать их возможные последствия; иметь навыки безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подвале, в лифте;

иметь навыки применения не только обычных первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знать право, обязанности и иметь представление об ответственности пожарных в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки связи с экстренными службами;

знать порядок взаимодействия с экстренными службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению распространения пожара в доме;

характеризовать ситуации кризисного характера;

иметь правила поведения с мигрирующими людьми;

иметь правила поведения и иметь навыки безопасных действий при возникновении опасности в доме пострахования;

классифицировать различные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

192.4.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность за границей»:

знать правила дорожного движения и объяснить их значение;

перечислить и характеризовать знаки дорожного движения и элементы

ДОРОЖНИК:

- знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;
- знать организацию дорожного движения для пешеходов;
- классифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;
- знать дорожные ловушки и объяснить причины их предупреждения;
- иметь навыки безопасного перехода дороги;
- знать правила применения светофорных сигналов пешеходам;
- знать правила дорожного движения для пассажиров;
- знать обязанности пешеходов пассажиров мультимедийных транспортных средств;
- знать правила применения ремня безопасности в детских удерживающих устройствах;
- иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в мультимедийных транспортных средствах;
- знать правила пользования пассажиром мотоцикла;
- знать правила дорожного движения для водителя велосипеда, mopеда, и ин. использующих средств индивидуальной мобильности;
- знать дорожные знаки для водителей велосипеда, mopеда, вэлобайксиста;
- знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использования велосипеда;
- знать требования правил дорожного движения к водителям мотоцикла;
- классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характер их последствий;
- иметь навыки безопасных действий водителя при возникновении аварийных ситуаций;
- знать порядок действий при пожаре на транспорте;
- знать особенности и опасности на различных видах транспорта (вспомогательного, железнодорожного, водного, воздушного);
- знать обязанности пассажира на отдельных видах транспорта;
- иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествий на отдельных видах транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;

иметь навыки и умения пострадавшего к транспорту.

192.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах;

знать правила всевозможных экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь планировать действия в случае возникновения опасной или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и иметь навыки подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при пожаре (попытки тушения);

иметь навыки безопасных действий при обрушении и угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации из общественных мест здания;

иметь навыки безопасных действий при обрушении конструкций и сооружений;

характеризовать опасность крикливого и агрессивного поведения в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминального и антитеррористического характера, при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

192.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в окружающей среде: дикая животная зона, насекомые и паукообразные, стеновые грызы и расщелины;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, паукообразными и насекомыми;

знать правила доведения до оказания риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, расклевывать их опасности и меры, их предупреждения;

иметь представление о безопасных действиях при любом виде пребывания в природной среде: ориентирование на местности, в том числе района с компасом и картой, обеспечение питания и питья, разведение костра, подготовка спячков бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности; характеризовать факторы и причины возникновения лесных;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в горах;

характеризовать снежные лавины, камнепады, сели, оползни, их признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону сели, при начале оползня;

знать общие правила безопасного поведения на водоемах;

знать правила купания, ориентироваться между оборудованными и необорудованными пляжами;

знать правила само- и взаимной помощи при падении в воду;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении опухшего человека, лежащего в воде в полынне;

знать правила поведения при нахождении на плесоводных и на льду;

характеризовать наводнения, их причины и признаки;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясении;

характеризовать цунами, их причины и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при наводнении и жидке цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасность;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать грозы, их внешние признаки и опасность;

иметь представление об опасности цунами при попадании в грозу;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасность;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях, в том числе при попадании под завал;

иметь представление о безопасных действиях при извержении в зоне извержения вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

192.4.5.3.8. Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов «здорового образа жизни», объяснять их, уметь применять прививки;

объяснять в зависимости от ответственности за свои действия «горячие»;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций, знать-содержать прохождение (определения,

1.2.4.11.10);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биологического характера (эпидемия, пандемия, гриппозная, чумная, тифозная, псевдотиф),

раскрывать понятие «психосоматические заболевания» и пути их классификации;

характеризовать факторы риска психосоматических заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер профилактики психосоматических заболеваний в качестве от них;

знать значение диссоциации и раскрыть ее виды;

раскрывать понятия «психические травмы» и «психика как благополучие»;

объяснять понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции экстремальных состояний;

раскрывать понятие «первая помощь» и ее содержание;

знать признаки, требующие оказания первой помощи;

иметь универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать название средств аптечки первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать приемы психологической поддержки пострадавших.

1.2.4.5.9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

характеризовать общение и объяснить его значение для человека;

характеризовать признаки и анализировать способы цифрового общения;

раскрыть приемы и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;

раскрыть признаки конструктивного и деструктивного общения;

раскрыть понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития, факторы и причины возникновения.

иметь представления о ситуативных, ролевых и межличностных и друшковых конфликтах;

характеризовать безличностные и безактивные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безличностных действий при его опасных проявлениях;

характеризовать способы разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиаторы);

иметь представления об опасных формах проявления конфликта, агрессия, дилеммное эскапство и буллинг;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать приемы, разновидности манипуляций и иметь способы их нейтрализации;

раскрывать приемы рискованности противоправных проявлений манипуляций (манипуляция, вымогательства, покровительство к действиям, опирание на авторитет, вред жизни и здоровью, и включение в преступную, опасную и деструктивную деятельность) и иметь способы защиты от них;

характеризовать современные технические устройства и оптические, связанные с ними, виды защиты безопасного общения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

197.4.5.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и привести примеры использования в компьютерных сетях;

объяснить необходимость возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения и ликвидации инцидентов в личном цифровом пространстве;

характеризовать опасные явления в цифровой среде;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ, злоумышленников и их разновидности;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предотвращения дестабилизации опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещенного контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать признаки распознавания опасностей при использовании Интернета; характеризовать основные типы действий в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифровой безопасности, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинг, перфоманс в различных организациях и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасность;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в разную деструктивную деятельность.

19.1.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Опасная противоправная экстремизму и терроризму»

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать в причинно-следственном варианте проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических действий, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общечеловеческо-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать признаки вовлечения в террористическую деятельность;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков терроризма;

иметь представления о признаках подготовки экстремистских формирований,

объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытки захвата заложников, взрыва не в салоне самолета, огневой атаки на наземного транспортного средства, подорыва взрывчатых устройств).

192.4.5.4. Образовательная организация наравне с возможностью определять государственность освоения обучающимися модулей ОКЗР:

2) таблицу в подпункте 192.6.1 пункта 196 изложить в следующей редакции:

«

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			1	2	2	5
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры	Основы духовно-нравственной культуры	1					1

школам России	культура народов России					
	Музыка	1	1	1	1	4
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1		3
Технология	Технология	2	2	2	1	8
Основы безопасности и защиты России	Основы безопасности и защиты России				1	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	10
Итого		77	78	80	31	148
Часть формируемых результатов образовательных отделений		2	2	2	2	9
Минимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	157
Индивидуальная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	50
Коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия по коррекционным (психологические и дефицитные)		3	3	3	3	15
Коррекционный курс «Психологические занятия»		2	2	2	2	10
Другие нагрузки в индивидуальной деятельности		5	5	5	5	25

30

24) таблицу в подпункте 196.6.2 пункта 196 вложить в следующей редакции:

6

Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык	Русский язык	5	6	4	3	3	21

Литература	Литература	5	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература						
Иностранные языки	Иностранный язык	5	1	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Гуманитарно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биологии	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Служба безопасности и защиты Родины	Служба безопасности и защиты Родины				1	1	2
Финансовая культура	Адаптивная финансовая культура	2	2	2	2	2	10

Итого	18	29	31	32	33	153
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	1	1	1	0	4
Максимально допустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33	157
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)	10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия по коррекционным (психологическим и дефектологическим)»	3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Логопедические занятия»	2	2	2	2	2	10
Другие виды работы внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

»;

25) таблицу в приложении 196.0.3 пункта 196 приложения к основной редакции:

«

Предметная область	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	4	4	23
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика				1	1	2
Обществоведческие предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	1	1	1	1	1	4

История (не по научным предметам)	География	1	1	2	2	2	8
	Физика			1	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1					1
	Основы духовно-нравственной культуры народов России						
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	2	1	9
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины					1	1
	Основы безопасности и защиты Родины						2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		27	28	30	32	33	50
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	1	0	7
Максимально допустимая недельная нагрузка		28	30	32	33	33	57
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)		10	10	10	10	10	50
Коррекционный курс: «Коррекционно-развивающие занятия: психокоррекционные (включая творческие и дефектологические)»		3	3	3	3	3	15
Коррекционный курс: «Математика»		2	2	2	2	2	10

занятия						
Другие мероприятия внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25

»)

26) в абзаце двенадцатом подпункта 201.2 пункта 201 слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

27) в подпункте 203.1 пункта 203:

слова «Основы безопасности жизнедеятельности», предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – «ФГОС ООО») заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины», предусмотренные федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – «ФГОС ООО»);

скасу б7 и додати в наступній редакції:

«⁶ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 июля 2023 г. регистрационный № 742231.»;

28) в абзаце пятом подпункта 212.1.5 пункта 212 слова «Основы безопасности жизнедеятельности» заменить словами «Основы безопасности и защиты Родины»;

29) пункт 219 изменить в следующей редакции:

«219. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины».

219.1. Программа ОБЗР включает полевые игры, экскурсии, совершение обучения, планируемые результаты освоения программы по ОБЗР.

219.2. Полевые игры на свежем воздухе.

219.3.1. Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания,

и предусматривает целенаправленные применения при реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

219.3.2. Программа ОБЗР позволяет педагогу настроить на изменение содержания в логике последовательности наставления факторов влияния от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека в окружающей среде, умение одновременно приобретать обучающимися знания и формировать у них умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности личности.

219.3.3. Программа ОБЗР обеспечивает:

использование обучающимися современных проблем безопасности в формировании у подрастающего поколения на базе этого уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых компетенций, обеспечивающих умение компетентно изучать и решать комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность приобретения и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для повседневной жизни;

выработку ориентировочно-центрированных компетенций, соответствующих по рентабельности современным;

реализацию оптимально и балансно межпредметных связей и их разумное интегрирование, способствующие формированию практических умений и навыков.

219.3.4. В программе ОБЗР содержание учебно-методической ОБЗР структурировано представлено образовательными модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Вопреки непогоде. Основы личных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Обновляемые медицинские знания. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в спортивной»;

модуль № 10 «Безопасность в цифровой среде и пространстве»;

модуль № 11 «Основы профилактики экстремизма и терроризма».

2.9.2.5. В целях повышения эффективности процесса и изучения учебного предмета ОБЗР на уроках основного общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение углубленной структуры тематической схемы изучения учебных модулей (тематическая линия) и парадигме безопасности жизнедеятельности: «определить опасность» по возможности ее избежать — при необходимости действовать».

2.9.2.6. Учебный материал систематизируется по сферам возможных применений рисков и опасностей:

жизни и бытовые условия;

улицы и общественные места;

транспортные условия;

коммуникационные связи и каналы;

физическое и психическое здоровье;

социальное взаимодействие и другие.

2.9.2.7. Программой ОБЗР предусмотрено решение задач в практической и проектной интерактивных формах организации учебных занятий с использованием применяя тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не должны полностью заменить диалог и интерактивные действия учащегося.

2.9.2.8. В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности государства (климатические изменения, климата, негативные демографические, пандемические, цифровые риски и другие угрозы жизнедеятельности) возмущает приоритет проблемы безопасности, которая касается не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности традиционно считалась обеспечение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование юной личности поколения россиян, заправленное на формирование гражданской ответственности, воспитание личности безопасного типа, приобретение знаний, умений, навыков и компетенций для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность обеспечения качества учебно-методического обеспечения по учебному предмету ОБЗР определяется следующими основополагающими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Доктрина национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1612.

2.9.2.9. ОБЗР является интегрированным учебным предметом, который обеспечивает компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление навыков взаимосвязанных действий и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддерживаемых соответствующим изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, на основе

из которой он должен обеспечить формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит реализовать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуальность для обучающихся рассмотрение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

219.2.10. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

219.2.11. Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы национального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход способствует закреплению навыков, способствующих обеспечению безопасности жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого качеств и морально-правовенных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной технической, социальной и неформальной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

219.2.12. Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе выявления потенциальных угроз и прогнозирования образа жизни, знание механизмов возникновения и ликвидации чрезвычайных ситуаций опасных и чрезвычайных ситуаций, навыки и умения применять необходимые средства

и приемы рационального и безопасного поведения при их применении;

сформированность личной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства, населения в целом и каждого человека в частности в обеспечении и защите безопасности и жизни, спасения от опасностей чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

219.2.1.5. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в формировании культуры безопасности жизнедеятельности и опыта расширения знаний и умений, углубленного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества, государства, ОБЗР может изучаться в 5-7 классах (включительно) чис. в неделю за счет использования части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений (всего 112 часа).

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

Организация вправе самостоятельно определять последовательность тематических линий учебного предмета ОБЗР и количество часов для их освоения. Конкретное наполнение модулей может быть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

219.3. Содержание обучения:

219.3.1. Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегию национальной безопасности, национальные интересы и угрозы национальной безопасности;

релевантные ситуации природного, техногенного и биологического

оружия:

история создания общевойсковых частей;

этапы становления современных общевойсковых частей;

общевоеписание уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, их состав и основные положения, и определяющие повседневную жизнедеятельность войск;

сущность единичных:

командиры (начальники) и подчиненные;

старшие и младшие;

приказ (предказание), порядок его издания и выполнения; воинские звание и знаки отличия; ордена, медали, знаки;

воинская дисциплина, ее сущность и значение;

признаки отличия военнослужащих по службе от требований воинской дисциплины;

основные достижения воинской дисциплины;

документы (Учрежденного устава);

обязанности военнослужащих перед обществом и государством;

строевые приемы и выходы без оружия.

219.3.3. Модуль № 3 «Культура безопасности» жизнедеятельности в современном обществе»:

безопасность жизнедеятельности: ключевые понятия и значение, для населения:

смысл понятий «безопасность», «риско», «культура безопасности жизнедеятельности»;

потребности и факторы риска, их классификация;

общие принципы безопасности населения;

понятия аварий и чрезвычайной ситуации, опасности и угрозы, опасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания локальной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

219.3.4. Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

основные источники опасности в быту и их классификация;

задания при употреблении, сроки годности и правила хранения продуктов питания;

бытовые травмы и их причины, меры профилактики;

признаки ожогов, первая помощь и правила оказания первой помощи;

признаки клещевого энцефалита и другие инфекционные заболевания;

бытовые травмы и правила их предупреждения, приемы и правила оказания первой помощи:

правила обращения с бытовыми и электрическими приборами;

приемы правил оказания первой помощи;

правила поведения в подъезде и лифте, в туннеле при выходе и входе из них;

ожоги и факторы его развития;

условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия;

приемы и правила оказания первой помощи:

первичные средства пожаротушения;

приемы вызова экстренных служб и приемов взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения;

правила обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;

ситуации криминального характера, правила поведения в местах скопления людей;

меры по предотвращению возникновения пожара в доме, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних,

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

возможные аварии на коммунальных системах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

218.3.5. Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:

правила дорожного движения и их значение;

условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

правила дорожного движения и дорожные знаки и их применение;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения, способы защиты от них

порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в зданиях,

о безопасности крепкопояснотого и антиобщественного хулиганства в общественных местах, порядок действий при их совершении;

порядок действий при обходе жилища безхозных (потенциально опасных) лиц и предметов, а также при совершении противоправных действий. В том числе при захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

219.3.7. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

природные чрезвычайные ситуации и их классификация;

опасности в природной среде: эпидемии, животные, ужи, паукообразные, паукообразные, лишайные грибы и растения;

лишайниковые ужи, их особенности и опасность, правила поведения и действия при их обнаружении и контакте с ними;

порядок действий при внезапном пребывании в природной среде;

признаки ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины их возникновения, порядок действий при нахождении в зоне природного пожара;

правила безопасности поведения в горах;

сезонные ливни, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимый для снижения риска возникновения ливня;

землетрясения, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска допущения травматизма;

волны, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне действия;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при их возникновении;

общие правила безопасности поведения на водоемах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении раненого человека;

правила поведения при нахождении на п.з.вертолетах;

этиология, патогенез, эпидемиология, профилактика);

понятие «антропогенные заболевания» и их классификация, факторы риска
этиологических заболеваний;

меры профилактики и профилактики заболеваний и защиты от них;

диспансеризация и ее задачи;

понятие «спешное здравоохранение» и его цели и задачи;

стресс и его значение для человека, меры профилактики стресса, способы
адаптации к экстремальным состояниям;

понятие «первая помощь» и обязанности по ее оказанию, универсальный
алгоритм оказания первой помощи;

задачи и состав аптечки первой помощи;

правила действий при оказании первой помощи в различных ситуациях,
приемы оказания психической помощи пострадавшему;

219.3.9. Модуль № 9 «Безопасность в социуме»

общественные отношения для человека, способы эффективного общения,

приемы и приемы безопасной «жесткой» коммуникации и комфортного
взаимодействия в группе, правила конструктивного и деструктивного общения,

понятие «конфликт» и этапы его развития, факторы и причины развития
конфликта;

условия в ситуации возникновения конфликтных и групповых конфликтов,
безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтов в учебной,

познавательной и общественной среде, правила разрешения конфликтов в
личных отношениях;

способы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны (медиатора);

основные формы проявления агрессии: агрессивная, демонстративная
и буллинг;

маневры и тактика в ходе межличностного общения, приемы разрешения
конфликтов и способы предотвращения;

приемы распознавания противоправных проявлений экстремизма и
терроризма, взаимодействие, предупреждение и действия, которые могут

основы общественно-государственной системы принуждения к исполнению и исполнению, приоритетная стратегическая операция и ее цели;

признаки включения в террористическую деятельность, признаки антитеррористического поведения;

признаки угрозы и подготовки различных форм терактов, признаки действий при их обнаружении;

правила безопасного поведения в случае угрозы (появления террористов) и попытка захвата заложников, нападение и вымогание, похищение, похищение транзитом через границу, взорвать взрывчатку (устройство).

219.4. **Проверяемые результаты освоения программы по основам безопасности и защиты России по уровню основного общего образования**

219.4.1. **Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе, правилами и нормами поведения.** Сформированы процессы самоопределения, самовоспитания и саморазвития, формирование внутренней позиции личности и проявляется в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающегося к саморазвитию, самостоятельности, ответственности и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной осмысленно значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

219.4.2. **Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающегося руководствоваться системой позитивных личностных ориентаций и расширять сферу деятельности на все общество.**

219.4.3. **Личностные результаты изучения ОБЗР включают:**

1) патристическое воспитание;

осознание российской гражданской идентичности в социокультурном

к многоконфессиональному обществу, проявление интереса к национальному языку, истории, культуре Российской Федерации, созого храла, наредов России:

патриотичное отношение к достижениям своей Родины, к науке, искусству, спорту, технике, а также к личным подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и культурному наследию и памятникам, объединяющим разные народы, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственное отношение к выполнению конституционных обязанностей граждан (Служения,

2) гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

отрицание любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; признание и соблюдение основных прав, свобод и обязанностей гражданина, социальных норм и правил межличностных отношений и правил поведения в многоконфессиональном обществе;

предупреждение и исключение проявления коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопомощи и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся и т.д.);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

повышение и принятие личной роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осуществление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных

и чрезвычайных ситуаций – техногенного и социального характера.

знания и понимание роли государства в противодействии и смягчении вызовам современной жизни: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, различным легким формам экстремизма, дискриминации, форсирование веротерпимости, уважение к жизни и добровольного отношения в другом человеку, его здоровью, развитие стремления к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственные воспитание:

ориентация на моральные ценности и формы жизни в условиях гражданского выбора;

культура общения и умение вести себя поведением и поступком, а также поведение и поступки других людей в ситуациях нравственных и правовых проблем; умение осознавать последствия поступков;

активное принятие базисальных постулатов, свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственности относиться к ведению здорового образа жизни, исключая употребление табака, алкоголя, курения и употребление наркотиков, собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личной безопасности, осознание и ответственности о ответственности личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическое воспитание:

формирование творческой личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимосвязей между искусством и юностью и беззащитностью личности, анал в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на взаимодействие системы научных представлений и фундаментальных закономерностей развития человека, природы и общества, формирование умения работать с природной и социальной средой;

овладение основными научными исследовательской деятельностью, умениями

на осмысленные опыты, наблюдений, как указать стремление совершенствовать пути деятельности индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов интоксикации в чрезвычайных ситуациях, которые могут происходить во время пребывания в различных средах (бытовое употребление, дорожное движение, общественные места и события, природа, командировки, туризм и т.д.);

умение на осмысленных опытах, наблюдениях и поступках, овладение способностью оценивать и прогнозировать действующие факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учётом конкретных условий и возможностей;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и амбициозной личной благополучия;

понимание личного долга изучения учебной программы предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни;

интерес и ответственность к своему здоровью и установкам на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, обозначенных в речевых этикетах и правилах, регулярная физическая активность);

осознание вредных и опасных вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе в командировках, самостоятельный слух и зрение на дальнейшие цели;

умение принимать себя и других людей, не осуждая;

умение осознавать свои эмоциональные состояния слов и действия, уметь управлять

соответствующим образом и в том состоянии,

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) трудовое воспитание:

увлечение на активное участие в решении практических задач (в рамках смены, организации, населенного пункта, родного края) технико-технической и социальной направленности, способностей инициировать, планировать и осуществлять выполнение такого рода деятельности;

интерес к практическому изучению процессов и труда, различию в труде в том числе на основе сравнения изучаемых предметов и занятий;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и наличие необходимых условий для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде: уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

ответственный выбор и достижение индивидуальной траектории образования для жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учебе, способности принимать меры и средства по обеспечению индивидуальной защиты, принятию решений в случае и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

определение умения оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, повреждении внутренних тел в вертикальном положении туловища, травмах различного типа тел, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на активное знание и умения предупреждения опасных чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещениях, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при взаимодействии в культурной среде);

8) социальное взаимодействие.

ориентация на применение знаний из социальных и общественных наук для решения задач в области окружающей среды, этики и морали поступков и действий

их возможных последствий для окружающей среды;

компонента уровня экологической культуры, особенно глобального характера экологических проблем и путей их решения, активных позитивных действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности: освоение основ экологической культуры, методов приобщения общественной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

219.4.4. В результате изучения ОБЭР на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, смысловая целостность.

219.4.4.1. У обучающихся будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основываясь для обобщения и суммирования критерии происхождения и анализа,

с учетом предложенной задачи и условия, закономерности и творческие и рассуждаемые фактах, данных и обоснованиях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и творческих;

выявлять логичность информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы и взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

219.4.4.2. У обучающихся будет сформированы следующие базовые коммуникативские действия как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, выделять и выделять из изученной информации, выделять гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

применять (принимать участие) в исследовательском исследовании с заданным объектом (явлением), устанавливать причинно-следственные связи;

применять возможности дальнейшего развития процессов, связей и их последствий в аналогичных или сходных ситуациях, а также находить пути решения об их жизни в новых условиях и контекстах.

219.4.4.3. У обучающихся будет сформированы умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и ресурсы при поиске и сборе информации или данных по вопросам с учетом предложенной учебной задачи по заданным критериям;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать подходящую форму представления информации и иллюстрировать ее с помощью схем, диаграмм, таблиц, иной работы с их комбинациями;

анализировать достоверность информации по критериям, представленным педагогическим работником или самому, проверять самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает

сформированность коммуниктивных навыков общения.

219.4.4.4. У обучающихся будут сформированы умения общения как часть коммуниктивных универсальных учебных действий:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять перспективы возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное поведение для их снятия;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно в корректной форме формулировать свои замечания;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различия и сходства позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы на вопросы различной учебной значимости, устанавливать сходство позиций других участников диалога;

глубинно представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбрать наиболее целесообразный формат выступления и подбирать и различать презентационные материалы.

219.4.4.5. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельного как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемные ситуации, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно оценивать оптимальный вариант принятия решений, умение эффективно составлять алгоритмы (узнавание алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, выбирать необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

219.4.4.6. У обучающихся будут сформированы умения самостоятельного как часть регулятивных универсальных учебных

действий:

давать оценку ситуации, признавать трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность по основе своих собственных мыслей;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить аналогию в произошедшей ситуации,

и ценить, анализировать результаты деятельности и условия;

управлять объективными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей.

высказывать и анализировать причины:

оправдать себя по месту, другим человеком, понимать мотивы и замечания другого человека, регулировать степень паразитизма эмоций;

осознанно относиться к своему мнению, его ценности, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать и выстраивать границы своего восприятия.

219.4.4.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности.

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределить роли и показать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результаты совместной работы, подкреплять, высказывать общую точку зрения, договариваться и решать задачи);

определять свои действия и действия партнеров, которые командой или группой находят решение задачи, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участникам группы критериям, распределять сферу ответственности и принимать ответственность предоставленную группе перед группой.

219.4.5. Предметные результаты освоения программы по ОБИЗ на уровне не менее общего образования.

219.4.5.1. Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся ценной культуры безопасности и жизни. Ребята и принимают ее в способности понимать и следовать модели индивидуального безопасного поведения и ориентироваться применительно к повседневной жизни. Приобретенный опыт проявления в деятельности существующих проблем безопасности и умения решать их опирается на систему основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений. Приобретенная систематизированная экзистенциальная основа комплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здоровья, образования, инновационного мышления и психологического поведения, объединенная базисными методическими знаниями и практическими умениями безопасности населения в повседневной жизни.

219.4.5.2. Предметные результаты по ОБЗР должны обеспечивать:

1) информированность представителей о значении безопасности и устойчивого развития в современном государстве, обществе, личности; фундаментальных ценностях и принципах; формирование основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, принципах основах обеспечения национальной безопасности, угрозах миру и миру-океану характера;

2) осознание важности мероприятий по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-химического характера, возникновении ядерной угрозы, формировании предостережений и роли гражданской обороны и ее истории; участие в работе добровольцев при возникновении чрезвычайных ситуаций; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и информированность представителей о порядке их применения;

3) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственности отношения к выполнению долга и гражданского долга – защите Отечества; обладание знаниями об истории формирования и развития военной организации государства, функциях и задачах современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание обязанностей добровольцев и обязательной подготовки к военной службе;

4) сформированность и представлений о значении, боевой готовности и общем

устройство стрелкового оружия;

5) оп. знание основных положений общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

6) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, на знания «оказание», «безопасность», «кризис», знание универсальных правил безопасности и поведения, способность применять их на практике, использование основных знаний и умений, обеспечение системы безопасности жизнедеятельности с учетом природных, экологических и социальных рисков;

7) знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;

8) сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе, умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;

9) освоение основ медицинских знаний и навыков умения оказывать первую помощь пострадавшим при ранении, ожогах, остановке дыхания, нарушении кровообращения, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность специально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключение употребления спиртных напитков, курения и наркотиков и умение применять здоровую и здоровую организацию;

10) сформированность представлений о правилах безопасного поведения в быту, освоение умения и навыков при известных проявлениях экстремальных и чрезвычайных ситуациях, умения распознавать опасные проявления и сформированность готовности при оказании первой помощи;

11) сформированность представлений об информативных и коммуникативных умениях, опасных явлениях в Интернете, знаниях о правилах безопасности поведения

в информационном пространстве и т.п.) и применять их на практике;

12) знание знаний об основах общественно-государственной системы противодействия терроризму и терроризму: сформированность представлений об опасности экстремизма и деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения: знания принципов безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта;

13) сформированность активной гражданской позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

14) понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным видам современной криминальной деятельности: терроризму, экстремизму, целенаправленному распространению наркотических средств.

219.4.5.2. Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством включения и указания модулю предметных результатов освоения модулей ОБЗР

Требования к предметным результатам освоения модулей ОБЗР обучающимися в части выработки умений и навыков определяются индивидуальными учебными требованиями их дальнейшего развития и функциональных возможностей. Соответствующие навыки выработываются при наличии такой возможности с учетом психофизиологических особенностей обучающихся на доступном для них уровне.

219.4.5.3.1. Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснять значение Конституции Российской Федерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 53, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности, утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы» и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам

постоянными возмущениями; проводить измерения;

раскрывать способы вооружения и оснащения населения чрезвычайных ситуаций;

перечислить основные этапы развития граждан этой обороны, характеризовать роль граждан этой обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработать планы первоочередных действий при получении сигнала об эвакуации населения;

познакомить с методами индивидуальной и коллективной защиты населения, выработать навыки пользования индивидуальным противогазом;

объяснить порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризовать современные спецназы Вооруженных Сил Российской Федерации;

приводить примеры действий Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом и международным пиратством;

раскрывать тонкости «военная обязанность», «военная служба»;

раскрасить содержание подготовки к «службе в армии».

219.4.3.3.2. Предметные результаты по модулю № 2 «Военная подготовка. Освоение специальных знаний».

иметь представление об истории зарождения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

договариваться о заповедных должностях в военной службе;

доказывать необходимость подготовки и военной службы по основным направлениям;

осознать необходимость каждого направления подготовки к военной службе в решении задач национальной безопасности;

иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;

понимать функции и задачи Вооруженных Сил на современном этапе;

понимать необходимость военной службы для формирования образа российского

военнослужащего (защитника Отечества);

иметь представление об основных принципах штурмовой техники;

иметь представление о классификации видов танков и боевой техники;

иметь представление об основных тактико-технических характеристиках вооружения и военной техники;

иметь представление об организационной структуре подразделения личного состава в бою;

иметь представление о соединенных элементах экспедиции и боезапасных единицах;

иметь представление о вооружении пехоты и тактико-технических характеристиках стрелкового оружия;

знать историю создания уставов и знать содержание современных общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

знать структуру современных общевойсковых уставов и понимать их значение для повседневной жизнедеятельности войск;

понимать принцип единства действий в Вооруженных Силах Российской Федерации;

иметь представление о порядке действий пехоты в различных ситуациях военнослужащего;

повышать порянок выдачи приказа (приказов) и их выполнение;

иметь представление о различных видах и обрешках военной формы одежды;

иметь представление о военной экипировке, ее устройстве и назначении;

понимать принцип действия боевой дрессировки;

уметь выполнять рывок и парусный взлесок дистанции;

знать основные положения Строевого устава;

знать обязанности пехотинца перед построением и в раз-е;

знать строевые приемы в месте без оружия.

219.1.5.3.3. Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;

раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности и жизнедеятельности»;

классифицировать и характеризовать неформальные ценности;

раскрыть и обосновывать общие принципы безопасного поведения;

моделировать различные ситуации и решать ситуационные задачи;

объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуации;

объяснять механизм переживания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию;

приводить примеры различных угроз безопасности и характерных зон риска;

устанавливать и обосновывать причины возникновения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

219.4.5.3.4. Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность и быту»:

объяснять необходимость жизнеобеспечения жилища;

классифицировать основные источники опасности в быту;

знать группы по рейтингам, выработать навыки безопасного выбора продукции бытового назначения;

характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;

знать правила безопасного использования спичек и бытовой химии;

иметь навыки безопасных действий при обите ртутью в домашних условиях в случае, если разбился ртутный термометр;

раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;

иметь правила и приемы оказания первой помощи, иметь навыки бытовых действий при отравлениях, промывания желудка;

характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;

иметь правила безопасного обращения с электрическими приборами;

иметь меры профилактики от укусов различных животных;

иметь правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, ссадинах, растяжении, вывихе, обморожении, укусах животных, кровотечениях;

иметь правила комплектования и хранения домашней аптечки;

иметь представление безопасности поведения в элеваторных бункерах и действия при обращении с такелом и электросетями и приборами;

владеть правилами безопасного поведения и мерами защиты безопасных действий при опасных ситуациях в лифте и эскалаторе;

выдать паспорта и иметь планы помещений оказания первой помощи при отравлении газом и электротравме;

характеризовать пожар, его факторы и стадии развития;

объяснить условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные тактики тушения;

знать виды и безопасных действий при пожаре дома, на балконе, в подъезде, в лифте;

знать задачи и возможности пользования первичными средствами пожаротушения, оказания первой помощи;

знать задачи, обязанности и иметь представление об ответственности граждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и основные вызовы экстренных служб;

знать порядок взаимодействия с экстремными ситуациями;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения;

характеризовать меры по предотвращению проникновения посторонних в дом;

характеризовать ситуации при неволевого христе;

иметь правила поведения с малознакомыми людьми;

иметь правила поведения и иметь навыки безопасных действий при попытке проникновения или в дом посторонних;

классифицировать аварийные ситуации на коммунальных системах жизнеобеспечения;

иметь навыки безопасных действий при авариях на коммунальных системах жизнеобеспечения.

119.4.5.3.5. Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность в транспорте».

иметь правила дорожного движения и соблюдать их на практике;

1. перечислить и характеризовать участников дорожного движения и элементы дорожки;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;

идентифицировать и характеризовать дорожные знаки для пешеходов;

знать «дорожные функции» и «обязать» дорожных знаков пешеходов;

иметь навыки безопасного перехода дороги;

знать правила применения светоозвещающих элементов;

знать правила дорожного движения для пассажиров;

знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;

знать правила размещения ремня безопасности в детских удерживающих устройствах;

иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях маршрутных транспортных средств;

знать правила поведения пассажиров метрополитана;

знать правила дорожного движения для водителя велосипедов, мопедов, мопедов, использующих средства индивидуальной мобильности;

знать дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;

знать правила подготовки и выполнения маневров безопасного вождения на велосипеде;

знать требования и правила дорожного движения к категории мотоциклист;

классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризовать причины их возникновения;

иметь навыки безопасных действий пешехода дорожно-транспортного происшествия;

знать порядок действий при пожаре на транспорте;

знать особенности и опасности не разрешенных видов транспорта (инвентарного, железнодорожного, водного, воздушного);

знать обязанности пассажиров отдельных видов спорта;

иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных

в чрезвычайных или особых случаях транспорта;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах и ранах в различных ситуациях при транспорте;

знать способы применения средств индивидуальной защиты.

219.4.5.3.6. Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицировать общественные места;

характеризовать потенциальные опасности в общественных местах;

знать правила оказания экстренных служб и порядок взаимодействия с ними;

уметь оказывать помощь в случае возникновения опасности или чрезвычайной ситуации;

характеризовать риски массовых мероприятий и объяснять правила подготовки к проведению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при пожаре, взрыве и панике;

иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;

знать правила и иметь навыки безопасных действий при эвакуации в общественных местах и зданиях;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать особенности кратковременного и длительного пребывания в общественных местах;

иметь подготовленные и безопасные действия и алгоритмы кратковременного и длительного пребывания в общественных местах при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов, а также в случае террористического акта;

иметь навыки действий и взаимодействия с дружинниками с целью органо-

219.4.5.3.7. Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного

характера;

характеристики явлений опасности в природной среде: лавиноопасные, снежно-наскоковые и лавкообразные, яшнчатые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, лавкообразными и наскоковыми;

знать правила поведения при спуске с рязя отключением ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подходов к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном передвижении в природной среде: применение лавинной лопаты, в том числе работы в снежном и картой, обеспечение вылета и посадки, размещение костра, передача сигналов бедствия;

классифицировать и характеризовать природные пожары и их опасности;

характеризовать факторы и причины возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне приключного пожара;

иметь представление о правилах безопасного поведения в таях;

характеризовать опасности лавины, камнепада, ветра, оползня, их возникновение и опасности;

иметь представление о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, тая, камнепад, при попадании в зону ветра, при спуске оползня;

знать основные правила безопасности при передвижении на водоемах;

знать правила купания, различия между оборудованным и необорудованным пляжами;

знать правила само- и взаимопомощи при торговле бездомие на воде;

иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонувшего человека, животного и человека в лодочке;

знать правила поведения при нахождении на пешеходных переездах на льду;

характеризовать пандемии, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при пандемии;

характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне цунами;

характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;

иметь представление о безопасных действиях при ураганах и смерчах;

характеризовать тайфуны, их внешние признаки и опасности;

иметь навыки безопасных действий при нападении в трюму;

характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности;

иметь представление о безопасных действиях при землетрясениях, в том числе при нападении под завал;

иметь представление о безопасных действиях при нахождении в зоне и перелетах вулкана;

раскрывать смысл понятий «экология» и «экологическая культура»;

объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;

иметь навыки безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнение атмосферы).

19.4 §.1.8. Предметные результаты по модулю № 5 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, понимать значение здоровья для человека;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, понимать пагубность вредных привычек;

обосновать для себя необходимость сохранения здоровья;

раскрывать понятие «инфекционные заболевания», объяснять причины их возникновения;

характеризовать механизмы распространения инфекционных заболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;

иметь представление о безопасных действиях при инфекционных

чрезвычайных ситуаций биолого-химического происхождения (отравления, пандемия);

характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-химического происхождения (отравления, пандемия, эпидемия), пандемия, эпидемия, пандемия);

раскрывать понятие «дисфункциональные заболевания» и давать их классификацию;

характеризовать фазы стресса (реакция неадекватных заболеваний);

иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и их отдаленных последствий;

знать назначение и цели мероприятий по раскрытию стресса;

раскрывать понятие психического здоровья и «психического благополучия»;

объяснить понятие «стресс» и его влияние на человека;

иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы сохранения и регулирования эмоциональных состояний;

раскрывать понятие «стресс-менеджмент» и его содержание;

знать состояние, требующие оказания первой помощи;

иметь универсальный алгоритм оказания первой помощи, знать назначение и содержание первой помощи;

иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;

характеризовать формы психологической поддержки пострадавшего

219,4,5,9. Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:

априори связать общение с общепонятным значением для человека;

априори связать признаки и анализировать способы эффективного общения;

раскрывать понятия и иметь навыки соблюдения правил безопасной межличностной коммуникации и конструктивного взаимодействия в группе;

раскрывать понятие конструктивного и деструктивного конфликта;

раскрывать понятие «конфликт» и характеризовать стадии его развития.

факторы и причины развития;

иметь представление о ситуациях возникновения межличностных и групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы разрешения и разрядки конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий в его опасных проявлениях;

характеризовать способы разрешения конфликтов с помощью третьей стороны (модератора);

иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессии, пассивно-агрессии и буллинге;

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения;

раскрывать признаки распознавания манипуляций и звать способы противостояния им;

раскрывать приемы распознавания противозаконных приемов: мажор, явки (шантажничество, вымогательство, подстрекательство и действия, которые могут причинить вред здоровью и достоинству и вовлечение в преступную, халатную или деструктивную деятельность) и знать способы защиты от них;

характеризовать современные молодежные увлечения и интересы, связанные с ними, такти правила безопасности и поведения;

иметь навыки безопасного поведения при коммуникации с незнакомыми людьми.

219.4.3.3.10. Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», ее характеристики и приводить примеры киберманипуляций и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризовать риски и угрозы при использовании Интернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде

пространств:

уметь определять опасные явления цифровой среды;

классифицировать и оценивать риски через каналы программ, приложений и их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил киберэтикета для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основы кибер-этического и корпоративного зонителл в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать механизм распознавания пользователей при использовании Интернета; характеризовать противоправные действия в Интернете;

иметь навыки соблюдения правил цифровой безопасности, необходимости для снижения рисков и угроз для национальной Интернет (кибербуллинг, киберовхи в отношении организаций и личности);

характеризовать деструктивные тенденции в Интернете, их признаки и возможности;

иметь навыки соблюдения правил безопасности использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз возникновения и развития деструктивной деятельности.

219.4.5.3.11. Предметные результаты по модулю № 11 «Безопасность гражданского общества и борьба с экстремизмом и терроризмом»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание, характеризовать признаки, типичные варианты проявления и их последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических явлений, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

определять уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризовать дуалистический элемент в террористической деятельности;

иметь навыки соблюдения правил антитеррористического поведения и безопасных действий при обнаружении признаков терроризма;

		История			Музыка			Искусство	
		1	1	1	1	2	7		
Основы духовно-практической культуры народов России	Основы духовно-практической культуры народов России	1						1	
Музыка во	Музыка	1	1	1				3	
	Изобразительное искусство	1	1	1				3	
Технологии	Технология	2	2	2	2	2	2	2	12
Классы безопасности и жизни Родны	Классы безопасности и жизни Родны				1	1			2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	12
Итого		26	26	28	28	28	27		163
Часть формируемых элементов образовательных компонентов		3	4	2	2	2	3		16
Максимальная попустная нагрузка	недельная	29	30	30	30	30	30		179
Интеллектуальная деятельность									
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия (коррекционные туры) в соответствии с Программой коррекционной работы		5	5	5	5	5	5		30

»

3. В федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1076 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации, 30 декабря 2022 г., регистрационный № 91930);

- а) в абзаце седьмом подпункта 27.2.7 пункта 27 слово «(скайп)» исключить;
- б) в абзаце четвертом подпункта 30.2.7 пункта 30 слово «(скайп)» исключить;
- в) в подпункте 85.1 пункта 85 слова «Специалист в области экспортных»

утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Минздравом России 26 января 2017 г., регистрационный № 48408) «заменить словом «Специалист в области экспортных», утвержденном приказом Минтруда России от 30 января 2023 г. № 33н (зарегистрирован Минздравом России 5 марта 2023 г., регистрационный № 75529), действующем до 1 сентября 2029 г.».