

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Принята
на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



Утверждаю
Директор MAOU «Школа № 7» КГО
/Р.Р. Соколова/
Приказ № 302 от 01.09.2023 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
«Шахматы»

Направленность: естественно-научная
Срок реализации: 1 год
Целевая группа ДОП: 7-15 лет
Составитель: Коленков О.В.,
педагог дополнительного образования.

г.Камышлов, 2023 г.

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
1.4. Планируемые результаты.....	14
2. Организационно-педагогические условия	16
2.1. Календарный учебный график.....	16
2.2. Условия реализации программы.....	17
2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы.....	18
3. Список литературы.....	19

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Шахматы» разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в редакции 2023г.);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность общеразвивающей программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Отличительные особенности программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может

выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком районных и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке

Целевая группа ДОП – обучающиеся возрастом 7-15 лет.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: продолжительность занятия – 40 минут. Количество занятий в неделю 2 часа в течение в течение 34 недель во 1-4 классах, в течение 34 недель в 5-8 классах.

Объем: 34 часа – 1 – 4 классы, 34 часа – 5 – 8 классы.

Срок освоения ДОП: программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса: Традиционная модель.

Уровень сложности: Стартовый уровень – 1 – 4 классы; Базовый уровень – 5 – 8 классы.

Перечень форм обучения – очное обучение.

Перечень видов занятий – групповая, коллективная.

Перечень форм подведения итогов: беседа, шахматный турнир.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» относится к естественнонаучной направленности, по функциональному предназначению - учебно-познавательная; по форме организации – кружковая; по времени реализации – годичная.

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: “Разумом одерживать победу”.

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Поэтому актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Отличительная особенность программы состоит в том, что программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, через овладение навыками шахматной игры, формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

Задачи программы:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом.
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур.
- Познакомить с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой фигур.
- Научить ориентироваться на шахматной доске.
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение рокировать; объявлять шах; ставить мат.
- Сформировать умение решать элементарные задачи на мат в один ход.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить элементарные комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- Воспитать уважительное отношение в игре к противнику.

1.3. Содержание программы

Учебный план 1 – 4 класс.

№п /п	Название раздела(модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
1	Шахматная доска	5 (2/3)	Беседа
2	Шахматные фигуры	5 (2/3)	Беседа
3	Начальная расстановка фигур	5 (2/3)	Беседа
4	Ходы и взятие фигур	10(4/6)	Практическое занятие
5	Цель шахматной партии	5(2/3)	Практическое занятие
6	Игра всеми фигурами из начального положения	4(1/3)	Практическое занятие
Итого		34 (6/28)	
Всего по программе: 34 часов			

Учебный план 5 – 8 класс.

№п /п	Название раздела(модуля)	Количество часов (теория/практика)	Формы аттестации/контроля
1	Краткая история шахмат	2 (2/0)	Беседа
2	Шахматная нотация	5 (2/3)	Беседа
3	Ценность шахматных фигур	5 (2/3)	Беседа
4	Техника матования одинокого короля	5 (2/3)	Практическое занятие
5	Шахматная комбинация	9 (4/5)	Практическое занятие
6	Игра всеми фигурами из начального положения	8 (3/5)	Практическое занятие
Итого		34 (15/19)	
Всего по программе: 34 часов			

Учебно-тематический план 1 – 4 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Шахматная доска	5	2	3	
1.1.	Шахматная доска		1		
1.2.	Белые и черные поля линия		1		
1.3.	Горизонталь			1	Дидактические игры и задания
1.4.	Вертикаль			1	Дидактические игры и задания
1.5.	Диагональ, центр.			1	Дидактические игры и задания
2.	Шахматные фигуры	5	2	3	
2.1.	Белые и черные		1		
2.2.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король		1		
2.3.	Продолжаем знакомить с белыми и черными.			1	Просмотр диафильма «Приключения в
2.4.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король			1	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка»
2.5.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король			1	Д/ задания и игры
3.	Начальная расстановка	5	2	3	
3.1.	Начальное положение (начальная позиция)		1		
3.2.	Расположение каждой из фигур в начальной позиции		1		
3.3.	Правило «ферзь любит свой цвет»			1	
3.4.	Связь между горизонталями, вертикалями			1	
3.5.	Связь между диагоналями и начальной расстановкой фигур.			1	
4.	Ходы и взятие фигур	10	4	6	

4.1	Правила хода и взятия каждой из фигур		1		
4.2.	Игра «на уничтожение»		1		
4.3.	Белопольные и чернопольные слоны		1		
4.4.	Одноцветные и разноцветные слоны		1		
4.5.	Качество, легкие и тяжелые фигуры			1	Дидактические игры и задания
4.6.	Ладейные, коневые			1	Дидактические игры и задания
4.7.	Слоновые, ферзевые			1	Дидактические игры и задания
4.8.	Королевские пешки			1	Дидактические игры и задания
4.9.	Взятие на проходе			1	Дидактические игры и задания
4.10.	Превращение пешки			1	Дидактические игры и задания
5	Цель шахматной партии	5	2	3	
5.1.	Шах, мат		1		
5.2.	Пат		1		
5.3.	Ничья			1	Дидактические игры и задания
5.4.	Мат в один ход			1	Дидактические игры и задания
5.5.	Длинная и короткая рокировка и ее правила			1	Дидактические игры и задания
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	4	1	3	
6.1.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную		1		
6.2.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную			1	

6.3.	Простые шахматные дебюты			1	Дидактические игры и задания
6.4.	Простые шахматные дебюты			1	Дидактические игры и задания
Итого		34	6	28	

Учебно-тематический план 5 – 8 класс.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Краткая история шахмат	2	2	0	
1.1.	Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу.		1		
1.2.	Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.		1		
2.	Шахматная нотация	5	2	3	
2.1.	Обозначение горизонталей и вертикалей		1		
2.2.	Обозначение полей, шахматных фигур		1		
2.3.	Краткая и полная шахматная нотация			1	Дидактические игры и задания
2.4.	Запись шахматной партии			1	Дидактические игры и задания
2.5.	Запись начального положения			1	Дидактические игры и задания
3.	Ценность шахматных фигур	5	2	3	
3.1.	Ценность фигур		1		
3.2.	Сравнительная сила фигур		1		
3.3.	Достижение материального перевеса			1	Дидактические игры и задания
3.4.	Способы защиты			1	Дидактические игры и задания
3.5.	Способы защиты			1	Дидактические игры и задания

4.	Техника матования одинокого короля	5	2	3	
4.1	Две ладьи против короля		1		
4.2.	Ферзь и ладья против короля		1		
4.3.	Король и ферзь против короля			1	Дидактические игры и задания
4.4.	Король и ладья против короля			1	Дидактические игры и задания
4.5.	Король и ладья против короля			1	Дидактические игры и задания
5	Шахматная комбинация	9	4	5	
5.1.	Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые		1		
5.2.	Типы матовых комбинаций		1		
5.3.	Темы разрушения королевского прикрытия		1		
5.4.	Темы разрушения королевского отвлечения		1		
5.5.	Темы разрушения королевского завлечения			1	Дидактические игры и задания
5.6.	Темы разрушения королевского блокировки			1	Дидактические игры и задания
5.7.	Темы разрушения королевского освобождения пространства			1	Дидактические игры и задания
5.8.	Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса			1	Дидактические игры и задания
5.9.	Комбинации для достижения ничьей			1	Дидактические игры и задания
6.	Игра всеми фигурами из начального положения	8	3	5	
6.1.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию		1		
6.2.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию		1		

6.3.	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию		1		
6.4.	Простые шахматные дебюты			1	
6.5.	Простые шахматные дебюты			1	Дидактические игры и задания
6.6.	Простые шахматные дебюты			1	Дидактические игры и задания
6.7.	Простые шахматные дебюты				Дидактические игры и задания
6.8.	Простые шахматные дебюты				Дидактические игры и задания
Итого		34	15	19	

Содержание учебного (тематического) плана

1-4 класс

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА (5 ч.).

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. П.). «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (5 ч).

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана. «Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. «Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет». «Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана. «Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.) «Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР (5 ч.).

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию. «Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении. «Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. ХОДЫ И ВЗЯТИЕ ФИГУР (10 ч.) (основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение» – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.

5. ЦЕЛЬ ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ (5 ч.)

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет. «Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю. «Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю. «Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха. «Мат или не мат». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю. «Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах. «Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (4 ч.)

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты.

Дидактические игры и задания

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

5-8 класс

1. КРАТКАЯ ИСТОРИЯ ШАХМАТ (2 ч.).

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. ШАХМАТНАЯ НОТАЦИЯ (5 ч.).

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль “е”»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. П. «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»). «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»). «Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

3. ЦЕННОСТЬ ШАХМАТНЫХ ФИГУР (5 ч.).

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?» «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны. «Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

4. ТЕХНИКА МАТОВАНИЯ ОДИНОКОГО КОРОЛЯ (5 ч.).

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

«Шах или мат». Шах или мат черному королю? «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю. «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. ШАХМАТНАЯ КОМБИНАЦИЯ (9 ч.).

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

6. ИГРА ВСЕМИ ФИГУРАМИ ИЗ НАЧАЛЬНОГО ПОЛОЖЕНИЯ (8 ч.).

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Простые шахматные дебюты.

Дидактические игры и задания

Разыгрывание дебютов и поиск правильных решений при различных незнакомых продолжениях.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- Термины, относящиеся к шахматной доске: поле, белое поле, черное поле, «битое» поле, горизонталь (горизонтальная линия), вертикаль (вертикальная линия), диагональ, белая диагональ, черная диагональ, большая диагональ, большая белая диагональ, большая черная диагональ, центр, диаграмма;

- Термины, относящиеся к игрокам-шахматистам и результату шахматной партии: противники (соперники, партнеры); выигрыш (победа), проигрыш (поражение), ничья;

- Термины, относящиеся к шахматным фигурам: ладья, слон, белопольный слон, чернопольный слон, разноцветные слоны, одноцветные слоны, ферзь, конь, пешка, ладейная пешка, коневая пешка, слоновая пешка, ферзевая пешка, королевская пешка, король, начальное положение (начальная позиция), шахматная партия, белые, черные, ход, невозможный ход, взятие, взятие на проходе, нападение, под боем (под ударом), легкая фигура, тяжелая фигура, качество, двойной удар, рокировка, короткая рокировка, длинная рокировка, шах, открытый шах, двойной шах, вечный шах, защита от шаха, мат, пат, шахматная нотация, линейный мат, дебют, миттельшпиль, эндшпиль, связка, цугцванг, жертва материала (фигуры);

- Правила хода и взятия каждой фигуры, способы защиты от шаха, цель шахматной партии, правила поведения за шахматной доской;

- Обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- Ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;

- Основные способы защиты шахматных фигур.

Предметные результаты:

- Различать горизонтали, вертикали, диагонали;

- Верно располагать шахматную доску между противниками;

- Правильно расставлять начальное положение (начальную позицию);
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматных правил;
- Производить взятие;
- Рокировать;
- Объявлять шах;
- Находить защиту от шаха;
- Ставить мат;
- Отличать пат от мата;
- Решать элементарные задачи на мат в один ход;
- Записывать отдельные шахматные ходы и шахматную партию с помощью шахматной нотации;
- Решать простейшие задачи, связанные с выигрышем фигуры;
- Решать простейшие задачи, связанные с защитой фигур;
- Решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- Решать простейшие задачи, связанные с постановкой мата в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- Проводить элементарные комбинации на мат в 2 хода;
- Решать простейшие задачи, не передвигая шахматные фигуры по шахматной доске;
- Смотреть на элементарные шахматные позиции глазами противника.

Личностные результаты:

освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» отражают индивидуальные личностные качества обучающихся, которые они должны приобрести в процессе освоения программного материала. Это:

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- формирование основ шахматной культуры;
- формирование основ чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной шахматной культурой;
- уважительное отношение к сопернику;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей. Положительные результаты освоения программы учебного занятия (модуля) «Шахматы» будут выражаться в следующем:

- ✓ Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;
- ✓ Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игры;
- ✓ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

1-4 класс

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	6 сентября
8	Каникулы	28 октября – 5 ноября 16 марта – 2 апреля
9	Выходные дни	30 декабря – 7 января
10	Окончание учебного года	17 мая

5-8 класс

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	34
2	Количество учебных дней	34
3	Количество часов в неделю	1
4	Количество часов	34
5	Недель в I полугодии	16
6	Недель во II полугодии	18
7	Начало занятий	6 сентября
8	Каникулы	28 октября – 5 ноября 16 марта – 2 апреля
9	Выходные дни	30 декабря – 7 января
10	Окончание учебного года	17 мая

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете, в котором имеется:

рабочее место учителя:

- персональный компьютер,
- проектор,
- интерактивная доска,
- акустические колонки.

оборудование для обучающихся:

- шахматные доски;
- часы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта.

Методические материалы:

№ п/п	Название раздела, темы	Материально-техническое оснащение, дидактико методический материал	Формы, методы, приемы обучения. Педагогические технологии	Формы учебного занятия
1.	Шахматная доска	Шахматы в школе Учебное пособие Уманская Э.Э. Волкова Е.И	Устный	Занятие
2.	Шахматные фигуры	Шахматы в школе Учебное пособие Прудникова Е.А. Волкова Е.И.	Устный	Занятие
3.	Ходы и взятие фигур	Презентация к занятию «Хорошие» и «плохие» слоны» Презентация к занятию «Коневые комбинации».	Наглядный	Анализ презентации
4.	Шахматная нотация	Шахматы Чернышёв П.А., Викирчук М.И.	Устный	Тренировочное занятие
5.	Шахматная комбинация	Презентация к занятию «Элементарные ладейные окончания»	Наглядный	Анализ презентации

2.3. Формы аттестации/ контроля и оценочные материалы

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала учащимися.

Фонд оценочных средств:

Текущий контроль осуществляется в течение учебного года в форме фронтальной и индивидуальной беседы.

Промежуточная аттестация - применяется зачётная (недифференцированная) система оценок (зачёт, незачёт). Зачет осуществляется через участие обучающихся в различного уровня мероприятиях.

Зачётные мероприятия проводятся в течение года и предполагают участие в конкурсах, концертах, фестивалях различного уровня.

Формы итоговой аттестации: шахматные занятия, соревнования.

Методы обучения

- 1) познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов). систематизирующий (беседа по теме, составление систематизирующих таблиц, графиков, схем и т.д.).
- 4) контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
- 5) групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

Разработанный курс составлен с учетом реализации межпредметных связей по разделам: развитие речи, математика. Программа направлена на развитие логического мышления, способствует многостороннему развитию личности ребенка и побуждает получать новые знания, учитывает психологические, индивидуальные и возрастные особенности детей, нуждающихся в коррекции и развитии мелкой моторики, эмоционально – волевой сфере высших психических функций.

3. Список литературы

Дополнительная литература для учителя:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. - Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы – М.: Слово, 1999.
3. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. – М.: Синтез, 2014.
4. Давыдюк С.И. Начинающим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. - Минск, 2014 .
5. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - Киев, 1986.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ (в редакции 2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678 – р «Об утверждении Концепции дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом»;

- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.08.2023 г. № 963-Д «О внесении изменений в приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 г. № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «реализация дополнительных общеобразовательных программ» в соответствии с социальным сертификатом».

Список литературы:

1. Капабланка Х.-Р. Учебник шахматной игры, М.: «Терра спорт», 2003.
2. Каспаров Г.К. Мои великие предшественники: Новейшая история развития шахматной игры: В 6 т. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2008.
3. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний М., 2006.

4. Чехов В., Архипов С., Комляков В. – Программа подготовки шахматистов – разрядников IV-II разрядов, 2007.
5. Сухин И.Г. Факультативный курс "ШАХМАТЫ"
6. Сухин И.Г."Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет"
7. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. М. Просвещение 1991
8. Вениамин Франклин (1706-1790) "Избранные произведения".
9. Нравственность игры в шахматы Москва: Государственное издательство политической литературы, 1956, 632 с.
10. Учитесь шахматам Эгмонт Россия ЛТД Карпов А.Е. Росс Ф., 2006.
11. Как воспитать гения?// В мире науки. №11. С.54-62.