Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
« Школа №7»
Камышловского городского округа
группы дошкольного образования «Семицветик»

Рассмотрена Педагогическим советом протокол № 1 от 25.08.2021г.	Принята С учетом мотивированного мнения Совета родителей Протокол № 1 от 24.08.2021г.	Утверждена Приказом директора МАОУ «Школа№7» КГО № 253 от 25.08.2021г.

Соколова Роза Раесовна

Подписано цифровой подписью: Соколова Роза Раесовна
Дата: 2021.09.08 13:08:50 +05'00'

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

№п/п	содержание	стр
1	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	7
1.1.4	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	9
1.2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы	16
	Целевые ориентиры в обязательной части Программы	17
	Целевые ориентиры в части, формируемой участниками ОП	18
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	19
2	**Содержательный раздел**	
	Обязательная часть ОП	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях (модулях)	21
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	33
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	37
2.4	Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.5	Коррекционно-развивающая деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	40
2.6	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	54
2.7	Способы и направления поддержки детской инициативы	56
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.8	Иные характеристики содержания Программы	58

2.8.1.	Технологии, используемые в образовательном процессе	58
2.8.2.	Формы двигательной активности и закаливающих процедур	60
2.8.3.	Система физкультурно-оздоровительной работы	60
2.8.4.	Специфика климатических, национальных, социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	63
2.8.5.	Характеристика парциальных программ	65
2.8.6.	Социальное партнерство с окружающей средой по реализации Программы	65
3	**Организационный раздел**	
	Обязательная часть ОП	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	67
3.3.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	70
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	78
3.4	Кадровые условия реализации Программы	78
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.6.	Финансовые условия реализации Программы	85
3.7	Организация режима и распорядка пребывания детей в ОУ	87
3.8	Особенности традиционных праздников, мероприятий	105
3.9.	Планирование образовательной деятельности	106
3.9.1	Учебный план	106
3.9.2	Календарный учебный график	107
3.9.3	Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса	107
3.10	Перечень нормативных и нормативно - методических документов	125
4	**Дополнительный раздел**	
4.1	Краткая презентация Программы	128
4.2	Приложения	131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

1. 1.Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная общеобразовательная программа- образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) групп дошкольного образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Школа № 7» Камышловского городского округа разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Планирование и организация образовательной работы с детьми осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОУ с 7.00 до 19.00 часов кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Уставом ОУ.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Миссия дошкольного образования - сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных

потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:
1.Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации - государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации;

предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки Программы

В ОУ функционируют две группы общеразвивающей направленности:

Предельная наполняемость устанавливается в зависимости от площади групповых помещений и составляет 41 воспитанник. В группы включены дети одного возраста.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы отражает следующие **аспекты образовательной среды** для ребенка дошкольного возраста:

1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

2) характер взаимодействия со взрослыми – взаимодействие с родителями (законными представителями) образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

3) характер взаимодействия с другими детьми – поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащим к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения детей работать в группе сверстников

4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей **во всех пяти** взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены:

парциальные образовательные программы, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ОУ обеспечивается реализацией примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Методологические подходы:

1. ***личностный подход*** предполагает отношение к каждому ребенку как самостоятельной ценности, принять его таким, каков он есть.

Практические выходы личностного подхода:

- Приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- Мотивация всего образовательного процесса: ребенок не сундук, в который можно переложить имеющийся у взрослого знания и опыт. Он усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (личностно значимым);
- Утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

2. ***аксиологический подход*** предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в Программе большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране. Ведь когда за спиной семья, друзья, Россия – ты не одинок!

3. ***культурологический подход*** ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческий культурных ценностей. В андрагогической образовательной парадигме сам ребенок понимается как высшая ценность процесса образования.
4. ***системный подход*** позволяет рассматривать Программу как систему, в которой все элементы взаимосвязаны. Один из главных признаков этой системы – ее открытость. Программа не догма, а документ рамочного характера, в котором «возможны варианты» - изменения, дополнения, замены.
5. центральной категорией ***деятельностного подхода*** (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребёнок проявляется как субъект не только определённой деятельности, но и собственного развития. Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Выпадение хотя бы одного из них размывает понятие деятельности. Поэтому образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы каждый ребёнок не просто осуществлял видимую, операциональную сторону деятельности, но был при этом активно положительно мотивирован на достижение цели, добивался ожидаемого результата. Только в этом случае можно вести речь о реализации деятельностного подхода. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребёнка личностного смысла.
6. ***культурно-исторический подход*** к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений Программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей Программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития. Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Все выше названные подходы взаимосвязаны, их объемы в значительной степени пересекаются, не совпадая полностью.

1.1.4.*Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.*

Третий год жизни

Третий год – очень важный этап в жизни ребенка. В это период происходит существенный перелом в его отношениях с окружающими, обусловленный ростом активной деятельности ребенка, имеющего собственные желания и намерения, которые могут и не совпадать с намерениями взрослых. Этот перелом обнаруживается в появлении

ярко выраженной самостоятельности. На третьем году жизни развивается предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предполагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную деятельность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстником. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами – заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, цвету, величине; различать мелодии; петь.

Совершенствуются слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникшие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.д.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Четвертый год жизни.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что и аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

У детей четвертого года жизни развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу четвертого года жизни дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу четвертого года жизни они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В этом возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В этом возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Пятый год жизни.

В игровой деятельности детей пятого года жизни появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу пятого года жизни восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочивать группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У детей пятого года жизни улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяются содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя сдругим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Шестой год жизни.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей. Отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация ролевого пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее эффективного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося

материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2, 4, 6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями)

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты. А также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети шестого года жизни способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети практически используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью: применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Седьмой год жизни.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведению партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза. Рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Начинают формироваться художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети седьмого года жизни в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети могут уже освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам седьмого года жизни уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении с детьми шестого года жизни. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширенный словарь, так и характер обобщений, формирующихся в

этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. Начинают развиваться диалогическая и некоторые виды монологической речи.

К концу дошкольного возраста дети обладают высоким уровнем познавательного и личностного развития.

1.2.Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с требованиями Стандарта целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у

детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры в части, формируемой участниками образовательных отношений

- *ребенок ориентирован на сотрудничество*, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;
- *ребенок обладает установкой на толерантность,* способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения* с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- *ребенок проявляет уважение* к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- *ребенок проявляет познавательную активность,* способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- *ребенок проявляет интерес* к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность,

самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает креативностью*, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- *ребенок проявляет самостоятельность*, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- *ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность* человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- *ребенок обладает начальными знаниями о себе,* об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала (полезных ископаемых, камнях самоцветах); о природно-климатических зонах Урала (на севере - тундра, тайга, на Юге Урала – степи).
- *ребенок знает* название и герб своего города; фамилии уральских писателей и названия их произведений (П.П. Бажов, Д.Н Мамин-Сибиряк); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург - главный город Свердловской области

1.3. *Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе*

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы направлено в первую очередь на оценивание созданных ОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности ОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

−не подлежат непосредственной оценке;

−не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

- карты индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программы обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ОУ;
- внешняя оценка ОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

–сфокусирована на ***оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы*** в Организации в ***пяти образовательных областях***, определенных Стандартом;

– учитывает ***образовательные предпочтения и удовлетворенность*** дошкольным образованием со стороны ***семьи ребенка***;

– ***исключает*** использование ***оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ОУ***;

– исключает унификацию и ***поддерживает вариативность*** программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует ***открытости*** по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– использует единые ***инструменты, оценивающие условия реализации программы*** в ОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть ОП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (модулях)

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенными модулями образовательных областей, учитываются принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствие с данными принципами принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной сферы, в которой проживают семьи воспитанников и особенности места расположения ОУ.

Ранний возраст

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
-дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
-дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
-дальнейшего развития игры;
-дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу , называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ОУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными

представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ОУ, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ОУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
-ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
-развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта - кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
-развития речи у детей в повседневной жизни;
-развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его

опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
-развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
-приобщения к изобразительным видам деятельности;
-приобщения к музыкальной культуре;
-приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в ОУ и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Модуль образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:
-укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

-развития различных видов двигательной активности;
-формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. П.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. П. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ОУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира

Дошкольный возраст

Модуль образовательной области Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в ОУ различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. П. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. П., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова- понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. П.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. П.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. П.) до 10, и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. П.

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Модуль образовательной области «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
-формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения

подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающий характер взаимодействия и общения.

Формы

Вид деятельности	Формы работы
Двигательная деятельность	Подвижные игры с правилами Народные игры Игровые упражнения Соревнования Коррекционные упражнения Развлечения
Игровая деятельность	Сюжетно-ролевые игры Игры-забавы Игры с правилами Театрализованные игры Пальчиковые игры Игра-драматизация Игры-манипуляции Настольный театр Игра-инсценировка Кукольный театр Настольно-печатные игры Дидактические игры Режиссерская игра
Изобразительная деятельность	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Выставки детского творчества Рисование Лепка Аппликация Рассматривание репродукций художников
Конструирование	Из строительного материала Из конструктора «ТИКО» Из конструктора «ЛЕГО» Из бумаги Из природного материала Из бросового материала Реализация проектов
Коммуникативная деятельность	Составление и отгадывание загадок Беседа Рассказывание Обсуждения (ситуаций, поступка и т.п.) Беседы-рассуждения Рече творчество Составление рассказов

Самообслуживание, бытовой труд	Совместные действия Дежурство Поручения Самообслуживание (культурно-гигиениеческие навыки, одевание и раздевание и т.д.) Коллективное творческое дело Труд в природе Задания Ручной труд
Познавательно-исследовательская деятельность	Наблюдение Календарь природы Экскурсии Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Моделирование Реализация проектов Игры с правилами Беседы Целевая прогулка Дидактические игры Проектная деятельность Природоохранная деятельность Викторина Конструирование
Музыкальная	Слушание Исполнение Импровизирование Музыкально дидактические игры Календарные праздники Развлечения
Восприятие художественной литературы и фольклора	Чтение Обсуждение Разучивание Викторины Выставки

Методы

В самом общем виде методы можно рассматривать как упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Несмотря на то, что само применение методов осуществляется в процессе взаимодействия всех участников образовательных отношений, их предварительный выбор определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др. Совокупность факторов может учесть только педагог и соответственно сделать в каждой конкретной ситуации свой, субъективный выбор.

Отражая двуединый характер образовательного процесса, методы являются одним из тех механизмов, которые обеспечивают эффективное взаимодействие педагога и детей в ходе реализации Программы.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации

Программы:

Группы методов	Методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение, наказание, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Приучения, упражнение, образовательные ситуации
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение

Особого внимания в целях реализации Программы заслуживает классификация методов по характеру деятельности взрослых и детей (на основе классификации, предложенной И. Я. Лернером. М. Н. Скаткиным): информационно-рецептивные, репродуктивные, проблемного изложения, эвристические, исследовательские. Особенности применения указанной классификации изложены в таблице.

Название метода и его краткая характеристика	Особенности деятельности взрослого	Особенности деятельности ребенка
Информационно-рецептивный метод — экономный путь передачи информации	Предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения	Восприятие образовательного материала, осознание, запоминание
Примеры применения: Распознающее наблюдение (формирование представлений о свойствах, качествах предметов и явлений: величина, структура, форма, цвет и др.), рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение		
Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребёнком информации или способа деятельности	Создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	Актуализация представлений, воспроизведение знаний и способов действий по образцам, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) на основе образца воспитателя, беседа (с использованием вопросов на воспроизведение материала), составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель		
Проблемный метод	Постановка проблем,	Восприятие и осмысление

(метод проблемного изложения) – педагог ставит проблему и показывает путь её решения	предъявление заданий для выполнения отдельных этапов решения проблем, планирование шагов решения, руководство деятельностью детей	задания, актуализация представлений, самостоятельное решение части задачи, запоминание
Примеры применения: Упражнения (без повторения!) конструктивного характера (перенос освоенного способа действия на новое содержание), дидактические игры, в которых информация является продуктом деятельности, моделирование, эвристическая беседа		
Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем	Составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов	Восприятие проблемы, составление плана ее решения (совместно с воспитателем), поиск способов, контроль и самоконтроль
Примеры применения: Творческие задания, опыты, экспериментирование		

Средства

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе должна быть создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов. Общепринято их деление на:

- *демонстрационные* (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- *визуальные* (для зрительного восприятия),
- *аудийные* (для слухового восприятия),
- *аудиовизуальные* (для зрительно-слухового восприятия);
- *естественные* (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- *реальные* (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- *двигательной* (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- *игровой* (игры, игрушки);
- *коммуникативной* (дидактический материал);
- *чтения* (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- *познавательно-исследовательской* (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и

др.);

- *трудовой* (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- *продуктивной* (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования)
- *конструирования*, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал;
- *музыкально-художественной* (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для ***личностно-порождающего взаимодействия*** характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их

преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями(законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном образовании

Задачи партнерства с родителями (законными представителями)

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Включение родителей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
4. Создание условий для совместного выбора тех парциальных образовательных программ, и форм образования детей, которые в наибольшей степени будут соответствовать потребностям и интересам детей, а так же возможностям педагогического коллектива.
5. Обеспечить поддержку родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.
6. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
7. Обеспечить возможность семье и всем заинтересованным лицам информации о Программе, в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

Взаимодействие организовано на основе следующих принципов:

1. Сотрудничество ОУ с семьей.
2. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
3. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
4. Учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей.
5. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
6. Единство развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.
7. Открытость дошкольного учреждения для родителей.
8. Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей.
9. Уважение и доброжелательность друг к другу.
10. Дифференцированный подход к каждой семье.

ОУ создает возможности :

-для предоставления информации об ОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в ОД, а так же широкой общественности;

-для поиска, использования материалов, обеспечивающих реализацию ОП, в т.ч. в информационной среде;

-для обсуждения с родителями (законными представителями) вопросов, связанных с реализацией и освоением детьми ОП.

Направления взаимодействия семьей

1. Изучение особенностей семей и семейного воспитания (с учетом этнокультурных особенностей).
2. Нормативно-правовое просвещение родителей (законных представителей), определяющее особенности взаимоотношений ОУ и семьи.
3. Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Повышение педагогической компетентности педагогов по вопросам общения с семьей.
5. Информационное обеспечение родителей по вопросам содержания, хода реализации ОП .
6. Включение родителей в организацию управления и принятие решений по функционированию и развитию ОУ на уровне группы
7. Включение родителей в оценку качества организации Образовательного Процесса,
8. Обеспечение разнообразия форм включения родителей непосредственно в образовательный процесс.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с родителями

Название блока	Назначение блока	Формы и методы работы
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их трудностей и запросов, выявление готовности семьи ответить на запросы ОУ	Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт
	Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу.	Беседы, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, родительские тематические собрания.
	Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса.	Работа над проектами, походы, встречи с интересными людьми, совместные праздники
Практический	Решение конкретных задач, связанных со здоровьем детей и их развитием, воспитанием	Формы и методы зависят от информации, которую педагоги, специалисты получают при анализе ситуации
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада	Опросы, почта, экспресс-оценка сразу после проведения мероприятия. Учет активности родителей.

2.5. Коррекционно-развивающая деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Построение образовательного процесса в ОУ, реализующих инклюзивную практику, диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровье сберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

– *принцип индивидуального подхода* предполагает всестороннее обследование учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с

учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы);

– *принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации)* . Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;

– *принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;

– *принцип междисциплинарного подхода*. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог, при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– *принцип вариативности* в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, то есть необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;

– *принцип партнерского взаимодействия с семьей* Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;

Цель коррекционной работы ОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи:

1. обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
3. учет особенностей развития и специфических образовательных потребностей каждой категории детей при коррекционной работе и/или инклюзивном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья.

На основе указанных выше принципов и задач определилась структура управления коррекционной работой и инклюзивным процессом:

1. педагогический совет ОУ (функция научно-методического сопровождения);
2. психолого-медико-педагогический консилиум ОУ;
3. педагогический коллектив группы, которую посещают дети с ОВЗ

4. родительский комитет.

Одним из важных условий организации образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является командная работа сотрудников, которая способствует:

- более успешной работе ОУ;
- быстрой адаптации образовательной системы к изменениям во внешней среде, четкому реагированию на изменение образовательного запроса.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются индивидуальным образовательным маршрутом (адаптированной образовательной программой), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Этапы работы с детьми с ОВЗ:

Основные задачи	Педагоги	Содержание работы
I этап - подготовительный		
1. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка 2. Разработка индивидуального коррекционного образовательного маршрута и плана включения, согласование их на ТМППМПК с родителями (законными представителями) 3. Первичная социализация ребенка 4. Работа над развитием коммуникативных умений и навыков 5. Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников 6. Проведение разноплановой работы с родителями (законными представителями)	Педагог-психолог	Обследование особенностей и уровня развития ребенка Составление индивидуального образовательного маршрута и плана включения Работа по развитию первичных коммуникативных умений и навыков Изучение особенностей группы, в которую предполагается включение ребенка с ОВЗ (режим, программы и методики, социальная ситуация, эмоциональная атмосфера) Начальная подготовка участников педагогического процесса к включению ребенка с ОВЗ в группу нормально развивающихся сверстников (консультирование персонала группы, рекомендации родителям, совместно с психологом детского сада определение направления работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Учитель-логопед	Обследование уровня развития ребенка (при прямом контакте или по наблюдению)
	Старший воспитатель	Совместно с психологом разработка ИОМ плана включения детей с ОВЗ в мероприятия детского сада Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.)
	Воспитатели	Подготовительная работа с воспитанниками группы к включению ребенка с ОВЗ
II этап – частичного включения		
1. Корректировка индивидуального образовательного маршрута и плана включения	Педагог-психолог	Супервизия персонала группы, в которую включается ребенок с ОВЗ Сопровождение ребенка с ОВЗ во время нахождения в группе на период адаптации

2. Кратковременное включение в среду нормально развивающихся сверстников 3. Дальнейшая социализация, развитие коммуникативных умений и навыков 4. Работа с участниками педагогического процесса		Работа с семьей Коррекционно-развивающая работа индивидуальной программы Координация работы участников реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы
	Учитель-логопед	Составление плана коррекционно-развивающей работы Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с ОВЗ
	Старший воспитатель	Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.) Координация работы с семьей
	Воспитатели	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)
III этап – полного включения		
1. Полное включение ребенка с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников 2. Социально-бытовая ориентировка 3. Преодоление проблем речевого и познавательного развития 4. Работа с участниками педагогического процесса	Педагог-психолог	Сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ Работа с родителями
	Учитель-логопед	Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа с детьми с ОВЗ Консультирование участников педагогического процесса
	Старший воспитатель	Включение в план методической работы необходимых мероприятий для сотрудников (консультации, тренинги, повышение квалификации и др.) Координация работы с семьей
	Воспитатели	Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников группы (дети, родители)
IV этап – подготовки к школьному обучению		
1. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению 2. Определение дальнейшего образовательного маршрута	Директор, старший воспитатель	Организационное взаимодействие с образовательными учреждениями по организации преемственности. Заключение трехстороннего договора
	Другие специалисты и педагоги	Коррекционно-развивающая работа в соответствии с индивидуальной программой

Специфика реализации содержания программы с детьми с ОВЗ

Модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Для детей с нарушениями слуха особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатов. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно, — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Для детей с нарушениями зрения актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также преодоление вербализма и обогащение чувственной основы деятельности (например, организация экскурсий и наблюдений, в процессе которых у детей происходит слияние словесных представлений с конкретными действиями, признаками, свойствами и явлениями общественной окружающей жизни).

Для детей с нарушениями речи (заиканием). Параллельно с основной задачей логопедической работы и в её русле в процессе непосредственно образовательной деятельности с помощью применения специальных методических и игровых приёмов осуществляется:

- коррекция заикания, общего и речевого поведения;
- выработка внимания к речи взрослых и сверстников (прослушивание речевых образцов во время комментирования действий детей воспитателем, которыми они будут пользоваться в дальнейшем);
- закрепление навыков общего и речевого поведения и пользования самостоятельной речью без заикания при выполнении различных видов деятельности;
- отработка свободного пользования контекстной речью (дети сопровождают процесс разных видов деятельности подробным рассказом о том, что они делают);
- организация правильного речевого общения без заикания в благоприятных моментах режима дня.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием). Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребенка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корригируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;

- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых;
- развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации;
- формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности;
- развитие общественных форм поведения;
- развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего);
- преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с ЗПР в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие:

- развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности;
- формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности;
- коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «социально-коммуникативное развитие» включает следующие моменты:

- приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми;
- формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности (целенаправленные пробы, практическое примеривание, зрительная ориентировка).

Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- наблюдение на занятиях и экскурсиях, осмотр предметов и их изображений, просмотр кинофильмов, составление тематических альбомов, лото и др.;
- формирование интереса и желания к деятельности (рисовать, лепить, конструировать и т. д.) в процессе наблюдений, рассматривания, обыгрывания, соотнесения продуктов деятельности с реальными игрушками и предметами;
- опора на зрительное восприятие в процессе сенсорного воспитания детей;
- накопление образов и соединение их со словом: чувственный опыт детей закрепляется в слове, уточняются и расширяются значения слов, связанных с воспринимаемыми предметами и объектами; за словесными обозначениями видятся конкретные объекты, различающиеся по цвету, форме, величине.

Для детей с нарушениями зрения:

- обогащение и расширение чувственного опыта детей, что позволяет избежать появления вербализма;
- формирование приёмов целенаправленного восприятия с помощью алгоритмизации;
- расширение объёма представлений о предметах и явлениях, восприятие которых затруднено в естественном опыте ребёнка (силуэты, контуры);
- формирование представления о деталях предметов, мало доступных для восприятия;
- формирование представления о движущихся предметах и их восприятие на расстоянии;
- обучение на полисенсорной основе с использование сохранных анализаторов выделению и узнаванию предметов среди других (по существенным признакам, на основе овладения приёмом сравнения), определению его свойств и назначения.

Для детей с нарушениями речи:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- развитие зрительного восприятия: тренировка движения глаз в поиске предмета, в прослеживании и зрительной фиксации его;
- тренировка зрительного внимания;
- развитие пространственных представлений в тесной связи с тактильным, кинестетическим и зрительным восприятием;
- последовательное формирование пространственной дифференциации самого себя, представление о схеме тела, перемещение его в пространстве, обучение ориентации в пространстве;
- обогащение чувственного и практического опыта детей, развитие их кругозора, активизация мыслительной деятельности и развитие речи (специальные занятия).

Для детей с ЗПР:

- расширение и систематизация представлений об окружающей действительности;
- формирование умения наблюдать, выделять существенные признаки изучаемых предметов и явлений, находить черты сходства и различия, классифицировать предметы, делать обобщения и выводы (предметом внимания ребёнка являются

различные стороны окружающей его действительности — мир природы и мир социальных отношений);

- развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счётных операций, умения составления и решения арифметических задач на сложение и вычитание.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- развитие ориентировочно-поисковой деятельности;
- формирование возрастных психологических новообразований, которые способствуют становлению новых мотивов, побуждающих к различным видам детской деятельности;
- развитие восприятия и формирование перцептивных действий — проб, примеривания, зрительного соотнесения;
- формирование целостного восприятия и представления о предметах, отражающего существенные связи и зависимости в той или иной области;
- обогащение чувственного опыта ребёнка в процессе развития чувственного познания.

Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- формирование у глухих детей словесной речи;
- упорядочение и приведение в систему всех усваиваемых в конкретных речевых условиях средств общения;
- планомерное узнавание детьми значений слов и целых высказываний;
- мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности;
- поддержание всех проявлений речи ребенка, каким бы ни был их уровень; побуждение детей к активному применению речи;
- использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения;
- овладение специфическими для каждой деятельности словами и фразами с дальнейшим уточнением и конкретизацией;
- развитие языковой способности;
- работа над значением слов и накоплением речевого материала в связи с тематической организацией занятий;
- уточнение значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений;
- формирование и развитие у глухих детей навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе);

воспроизведение устной речи.

Для детей с нарушениями зрения:

- развитие осязания, мелкой моторики и подвижности артикуляционного аппарата;
- формирование обследовательских действий и ориентировки;
- развитие звукоразличения и автоматизация звуков, поставленных логопедом;
- предметно-практические действия (подражательная игра) с активным включением в работу различных анализаторов;
- автоматизация звуков в предложениях, уточнение и расширение словаря;
- выполнение простых последовательных действий в рамках сюжета;
- совершенствование неречевых средств общения;

- обогащение словаря и развитие образности речи на основе предметной отнесённости слова;
- развитие внешней речи в самостоятельной практической деятельности ребёнка.

Для детей с нарушениями речи (заиканием):

- пользование самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок;
- формирование навыков речевого поведения: умение внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д.;
- последовательное развитие навыков пользования детьми самостоятельной речью без заикания.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи: спокойно открыть и закрыть рот, удерживая его в определённом положении; вытянуть губы трубочкой (достать губами леденец, который находится на расстоянии от рта; уменьшение расстояния при трудности выполнения и т. д.); улыбаться ненапряжённо, показывать верхние и нижние передние зубы (необходимо для произнесения звука «и»), спокойно, без напряжения смыкать губы и удерживать их в таком положении (проводится сидя перед зеркалом, голова по средней линии);
- развитие силы голоса, его высоты и интонации;
- развитие артикуляционных движений и речи;
- произнесение тех или иных слов, элементарных фраз.

Для детей с ЗПР:

- развитие речевого слуха; звукового анализа и синтеза; инициативной речи и мышления;
- уточнение, расширение и систематизация словарного запаса;
- ознакомление с предложением и словом в предложении;
- подготовка к обучению технике письма.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- развитие коммуникативной направленности общения;
- развитие фонематического слуха, слухового внимания и восприятия;
- формирование готовности органов артикуляционного аппарата к воспроизведению речи;
- формирование у детей невербальных форм коммуникации (умения фиксировать взгляд на лице партнёра, смотреть в глаза партнёра
- по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкцию: «дай», «на», «возьми»);
- понимание и использование указательных жестов;
- овладение предпосылками грамоты;
- формирование механизмов артикуляции и слухового анализатора;
- зрительной памяти и зрительного контроля; зрительно-моторной координации и моторного контроля; перцептивной регуляции и комплекса лингвистических умений (способность дифференцировать звуки — звуко-буквенный анализ)

Модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- формирование восприятия музыки, её образного содержания; осуществление воспитания эмоциональной отзывчивости через использование и развитие слухозрительного восприятия и на основе дифференцированного подхода к использованию сохранного остаточного слуха;
- использование определённых видов изобразительной деятельности и конструирования в качестве средств сенсорного и эстетического воспитания.

Для детей с нарушениями зрения:

- овладение детьми сенсорными эталонами различного вида (зрительными, осязательными, двигательными и др.);
- уточнение, конкретизация и обобщение предметных представлений, формирование способов обследования;
- конкретизация зрительного образа, уточнение деталей, закрепление изобразительных умений;
- создание условий для лучшего зрительного восприятия объекта, различения его цвета, формы, размещения на фоне других объектов, удалённости.

Для детей с нарушениями речи:

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование положительного эмоционального отношения к изобразительной деятельности и конструированию; соответствующих мотивов деятельности; стремления к получению результата, потребности в отражении действительности в рисунке, поделке, постройке из различного материала;
- обучение детей специфическим приёмам рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- эстетическое воспитание как развитие адекватных реакций на события окружающего и на доступные пониманию произведения искусства;
- формирование потребности в изобразительной деятельности, эстетических переживаниях и др.;
- развитие основных движений, сенсорных функций и речевой деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- использование музыки как эмоциональной основы для общения детей с окружающими людьми;
- развитие дополнительных эмоциональных впечатлений при взаимодействии со сверстниками (развивают его подражательные способности, активизируют восприятие окружающей действительности);
- формирование восприятия музыки, вокально-интонационного развития голоса, ритма речи и ритмичности движений;
- развитие эмоциональной сферы, слухового внимания и слухового восприятия, музыкальности;
- стимулирование речевой деятельности дополнительными эмоциональными впечатлениями;
- развитие внимания, запоминания, певческих навыков, музыкально-слуховых представлений;

- развитие внимания, элементов произвольной деятельности, координации движения, ритмического чувства;
- развитие музыкально-ритмических движений;
- формирование у детей интереса и потребности слушать художественные произведения;
- формирование умения видеть прекрасное в предметах окружающей природы, жизни и быта людей;
- развитие художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, предметов декоративноприкладного искусства.

Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Для детей с нарушениями слуха:

- охрана и укрепление здоровья (систематический контроль за здоровьем детей со стороны педагогов и врачей, проведение постоянных медицинских осмотров, правильная организация режима дня в детском саду и дома, чередование разных видов деятельности, занятий и отдыха (учитывая большее по сравнению с массовым детским садом число занятий и значительные статические нагрузки, особое значение приобретает контроль со стороны сурдопедагога и воспитателей за сменой видов деятельности на занятиях, включении в них подвижных игр, физминуток, фонетической ритмики и др.));
- закаливание детского организма (систематические воздушные и водные процедуры, обтирания и обливая ног водой, пребывание в хорошо проветриваемых помещениях, сон при открытых фрамугах (закаливающие процедуры проводятся с учётом состояния здоровья детей, перенесённых заболеваний, индивидуальных особенностей));
- формирование основных движений и двигательных качеств (обучение детей правильной ходьбе, бегу, лазанью, прыжкам, метанию (обеспечиваются возможности расширения двигательного опыта, создаётся необходимая база для овладения более сложными движениями));
- коррекция и профилактика нарушений физического развития (развитие и тренировка функции равновесия, формирование правильной осанки, коррекция и профилактика плоскостопия, развитие дыхания, координация движений);
- развитие ориентирования в пространстве (упражнения, связанные с изменением местонахождения детей и размещения инвентаря в зале, изменением направления и условий движения), развитие быстроты выполнения ряда движений и двигательной реакции в играх (в случае изменения условий применения сформированных навыков и умений), развитие чувства ритма, вибрационной чувствительности, различения медленных и быстрых звучаний.

Для детей с нарушениями зрения

- развитие основных движений; зрительно-двигательной координации и координации движений; пространственного восприятия, ориентировки и точности движений;
- коррекция осязания и мелкой моторики, ориентировки в пространстве.

Дети с нарушением речи

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;

- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- формирование возрастных локомоторно-статических функций;
- формирование функций руки: опорной, указывающей, отталкивающей, хватательной, составляющей двигательную основу манипулятивной деятельности (выполнять не только в положении сидя за столом, но и лёжа, стоя);
- проведение упражнений на устранение позотонических реакций и др.;
- обучение детей выделению элементарных движений в плечевом, локтевом, лучезарном суставах и по возможности более правильному, свободному выполнению их;
- развитие координации одновременно выполняемых движений в разных суставах.

Для детей с нарушениями интеллекта:

- создание условий для охраны, укрепления и совершенствования
- здоровья (соблюдение всех режимных процессов, выполнение закаливающих процедур, поддержание активного двигательного статуса детей, правильного звукового, голосового и дыхательного режимов, совершенствование предметно-развивающей и экологической сред, в том числе и выполнение санитарно-гигиенических норм);
- формирование потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и владеть некоторыми средствами и приёмами сохранения и укрепления своего здоровья.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ

Нарушения	Методическое обеспечение
Для детей с нарушениями речи:	Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4–7 лет). Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. Филичева Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Филичева Т.Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Филичева Т. Б. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) : Уч. пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Филичева Т. Б. Проект программы логопедической работы с детьми средней группы (со 2-м уровнем речевого развития при ОНР). Устранение общего недоразвития речи у дошкольников : практич. пособие) / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений

	компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова.
Для детей с нарушениями слуха:	Головчиц Л. А. Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития». Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста / [Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко и др.]. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста / [Л. А. Головчиц, Л. П. Носкова, Н. Д. Шматко и др.]. Программа воспитания и обучения слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития / [О. П. Гаврилушкина, Л. П. Дмитриева, Н. Д. Соколова и др.; под ред. Л. А. Головчиц]. Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста.
Для детей с нарушениями зрения:	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушениями зрения): Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / под ред. Л. И. Плаксиной. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под ред. В. А. Феоктистовой. Специальные коррекционные программы для дошкольников с тяжёлыми нарушениями зрения / под науч. ред. Л. М. Шипициной.
Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:	Баряева Л. Б. «Родник» – программа социокультурного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
Для детей с нарушениями интеллекта:	Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / [Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин и др.] Гаврилушкина О. П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников / О. П. Гаврилушкина, Н. Д. Соколова. Екжанова Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.
Для детей с задержкой психического развития:	Играя – развиваем (программа и методические рекомендации для педагогов по формированию игровой и мыслительной деятельности у детей со специальными потребностями) / / Т. Н. Бабич, С. М. Елинова, В. А. Кузнецова др. : под науч. рук. Л. Ф. Павленко]. Баряева Л. Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л. Б. Баряева, О. П. Вечканова, О. П. Гаврилушкина. Борякова Н. Ю. Ступеньки развития (концепция построения адаптивной модели обучения и воспитания детей с ЗПР и программно-методический материал). Тюленев П. В. Индивидуальная программа развития ребёнка от 0 до 1 года : рук-во для родителей, воспитателей и педагогов. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития

	(программы и методические материалы) / [С. Г. Шевченко, Р. Д. Тригер, Г. М. Капустина и др.]

Формы взаимодействия ОУ с семьей ребёнка с ОВЗ

Знакомство с семьей: посещение, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники.

Образование родителей: проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.

Организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий.

Привлечение родителей к закреплению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

Идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребенка, мы будем называть *культурными практиками.*

К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностей заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребенка.

Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая внешний мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысла - создания реального продукта-результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно-исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну ***особую культурную практику -чтение детям художественной литературы.***

Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем не сравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы.

Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается

ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность.

Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре.

Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду.

2.7.Способы и направления поддержки детской инициативы

2-3года

Приоритетная сфера инициативы- эмоциональное общение.

Деятельность воспитателя в поддержке детской инициативы:

- Поощрять самостоятельность
- Обеспечивать доброжелательное внимание, ласку
- Поддерживать любые успехи
- терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе
- создавать в группе положительные условия для эмоционального общения

3-4 года

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости
- терпимо относиться к затруднениям детей, позволять им действовать в своем темпе
- не критиковать результаты деятельности детей, ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности
- создавать в группе положительный психологический микроклимат

4-5 лет

Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- поощрять желание ребенка строить первые умозаключения, внимательно выслушивать его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду
- создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения, движений
- развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых
- привлекать детей к планированию жизни группы на день

5-6 лет

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание на полезность будущего продукта для других
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- помогать детям в решении проблем организации игры
- привлекать к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

6-7 лет

Приоритетная сфера инициативы – научение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей
- привлекать к планированию жизни группы на день, неделю, месяц; учитывать и реализовывать их пожелания и предложения
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1.Технологии используемые в образовательном процессе

«Технология» происходит от греческих *techne* - искусство, мастерство и *logos* - наука, закон. Дословно технология - это наука о мастерстве.

Педагогическая технология – это:

- совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов воспитания и обучения, позволяющих реализовать поставленные образовательные цели
- (Российская педагогическая энциклопедия)
- педагогическое мастерство, содержательная техника реализации учебного процесса, которая должна гарантировать достижение поставленных целей.
- (В. П. Беспалько)
- искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния
- (В. М. Шепель)
- оптимальный способ действия (достижения цели) в заданных условиях
- (А. М. Кушнир)
- закономерная педагогическая деятельность, реализующая научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающая более высокой степенью эффективности, надежности гарантированного результата, это имеет место при традиционных методиках воспитания и обучения
- (В. А. Сластенин)

Структура педагогической технологии:

1. Концептуальная основа;
2. Содержательная часть;
3. Процессуальная часть

Алгоритмы используемых технологий

1. Технология эмоционально чувственного восприятия темы
   - Эмоциональное погружение;
   - Опора на имеющийся опыт детей;
   - Проживание темы;
   - Событие;
   - Самоконтроль;
   - Анализ.
2. Алгоритм технологии «коллекционирование» (Н.М. Короткова)

- Поиск черт сходства и различия между объектами в ходе обсуждения-рассуждения, поиск возможных оснований для их группировки.
- Размещение материала классификационной таблице (если материал реальный (образцы минералов) – размещение в емкости в виде коллекции, а на классификационную таблицу прикрепляются замещающие их картинки или ярлычки с названиями этих предметов)

3. Деятельность экспериментирования
   - Целеполагание (узнать…)
   - Выдвижение гипотезы
   - Планирование деятельности по проверке гипотезы
   - Осуществление эксперимента
   - Наблюдение за преобразованием объекта
   - Фиксация преобразований объекта
   - Выводы

Побуждать к выдвижению гипотез при проведении эксперимента, учить находить нарушение последовательности.

Вместе с детьми создать «технологическую карту» проведения хорошо знакомых экспериментов знаками, где будут отражены: цель (что хотим узнать), необходимые материалы, последовательность действий, предполагаемые результаты. В процессе самостоятельного детского экспериментирования обязательно уточнять цель (что хочет узнать ребенок), гипотезу (как ты думаешь, что получится). При планировании эксперимента уточнить, в какой последовательности ребенок будет выполнять действия, что получится, если некоторые действия поменять местами.

4. Самостоятельное детское исследование (А.Савенков)
   - Постановка цели исследования (узнать)
   - Конкретизация содержания исследования (о чем узнать)
   - Активизация способов получения информации (подумать, спросить у другого человека, прочитать в книге, посмотреть телепередачу, понаблюдать, провести эксперимент)
   - Получение информации (самостоятельная познавательная деятельность детей)
   - Обработка информации (совместная деятельность взрослого и ребенка по обобщению новой информации)
   - Иллюстрирование информации (совместная деятельность взрослого и ребенка подготовке к презентации новой информации)
   - Подготовка к публичному выступлению (проговаривание выступления, способов активизации слушателей)
   - Презентация информации
5. Метод проектов – система обучения, в которой знания и умения дети приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий.

   Этапы работы над проектом

   - обозначение проблемы, отвечающей потребностям детей и взрослых
   - определение цели проекта, прогнозирование и конкретизация будущего результата
   - столкновение знания и «незнания», осознание познавательной задачи
   - активизация способов получения информации
   - получение необходимой информации
   - обобщение полученной информации
   - планирование деятельности, определение средств реализации проекта
   - реализация проекта
   - обсуждение результата, хода работы
   - презентация результатов
   - совместное определение перспективы развития проекта
6. Здоровье сберегающие технологии
7. Игровые технологии

2.8.2. Формы двигательной активности и закаливающие процедуры

Формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий с физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

2.8.3.Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение

необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий

- организация здоровье сберегающей среды в ОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- составление календаря профилактических мероприятий
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом здоровье

Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	**Обеспечение здорового ритма жизни** - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	1 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, Медицинский работник, педагоги
2.	**Двигательная активность**	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО, муз.рук
2.2.	Занятия по физическому развитию - в зале; - на улице.	 Все группы Все группы	 2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по ФИЗО Воспитатели

2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор по ФИЗО
2.5.	Активный отдых - физкультурный досуг; - походы; - физкультурные развлечения	Все группы	4 р. в год (в соответствии с годовым планом)	Инструктор по ФИЗО Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники: -«День здоровья» -«Здравствуй, лето»»	все группы	1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
3.	**Лечебно – профилактические мероприятия**			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник, воспитатели
3.3.	Физиотерапевтические процедуры: -кварцевание	Ежедневно	В течении года	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, Медицинский работник
4.	**Закаливание**			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

2.8.4. Специфика климатических, национальных, социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

Климатические условия: при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Свердловская область – средняя полоса Россия: время начала и окончания тех или иных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и

интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето.

В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, закаливающая гимнастика после сна. В холодное время года сокращается пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь – май, составляется определенный режим дня и расписание занятий).
2. Летний период (июнь – август, для которого составляется другой режим дня).

Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза в неделю занятия по физическому развитию проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями санитарный правил и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

Демографические условия: характеристика семей группы выявила, что в ОУ воспитываются дети из полных, неполных и многодетных семей. Основной состав родителей – среднеобеспеченные.

Микро социальный заказ родителей на образовательные услуги ОУ – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, творческого освоения окружающего мира на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Национально-культурные условия: этнический состав воспитанников группы: русские. Обучение и воспитание в ОУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями города Камышлова. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты в определенные тематические недели, посвященные городу Камышлову.

Знакомство с особенностями Среднего Урала. Наличие поселений малых коренных народов. Сильные православные традиции. Влияние региональных памятников истории и культуры. Традиции коренных народов. Культура народов региона (национальные языки, обычаи и традиции). Исторически сложившиеся народы Среднего Урала - русские, удмурты, манси, татары, башкиры, марийцы, чуваши. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора,

народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- поговорки и пословицы – один из самых активных и широко распространенных памятников устного народного поэтического творчества;
- загадки – наиболее значимый компонент обучения и воспитания детей, в которых исторически вкладывался смысл отношений между членами семьи. Загадки представляют собой комбинированные средства воздействия на сознание, имеющие своей целью осуществление умственного воспитания в единстве со всеми другими сторонами формирования личности. Они развивают мышление детей, приучают их анализировать предметы и явления из различных областей окружающей действительности;
- песни – наиболее эффективные методы музыкального развития детей во всем мире основываются на народной песне. Она в простой и доступной ребенку форме передает высокие ценности искусства и национальной культуры. Благодаря поэтическим словам и красивым мелодиям, они оказывают на чувства и сознание детей сильное влияние и надолго сохраняются в их памяти.
- сказки, сказы – в сказке, сказах зафиксированы неумирающие ценности человеческой жизни. Существенным достоинством сказки является её способность создавать мировоззренческие схемы. Дети и сказка – неразделимы, они созданы друг для друга и поэтому знакомство со сказками своего народа должно обязательно входить в курс образования и воспитания каждого ребенка;
- игры - детские игры дают представление об общественной организации жизни людей, об их законах и верованиях, о формах и методах передачи народной семейной культуры от поколения к поколению. В период дошкольного детства игра становится ведущим видом деятельности. В ней дети овладевают новыми навыками и умениями, знаниями, осваивают правила человеческого общения.
- народная игрушка: знакомство с традиционными русскими куклами позволит познакомить детей с некоторыми сторонами культуры русского и других народов.
- декоративно-прикладное искусство Урала для детей старшего дошкольного возраста определяется как эстетическая, духовно-нравственная ценность (урало-сибирская роспись (нижнетагильские подносы, роспись по дереву, изделия из бересты, уральских самоцветов, каслинское литье и др.). Выбор вида искусства зависит от местных особенностей, наличия подлинных предметов этого искусства в детском саду. Приобщение детей к декоративно-прикладному искусству Урала стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений уральского декоративно-прикладного искусства в художественно-творческой деятельности, которая способствует творческому саморазвитию дошкольника.

2.8.5. Характеристика парциальных программ

Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе ОУ, являются дополнением к основной образовательной программе. В ОУ в дополнение к основной общеобразовательной программе Н.Е. Веракса «От рождения до школы» используются следующие парциальные программы, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- ***Региональная Программа «Мы живем на Урале» разработана О.В. Толстиковой***. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г. Содержание программы направлено на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации

при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру. Данная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего родного края, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

- ***Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.*** Авторская программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Также программа «Цветные ладошки» предусматривает возможность учета региональных, национальных особенностей. Цель программы - художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественное культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

- ***Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.*** Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста. Главная идея этой программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

2.8.6. Социальное партнерство и сотрудничество с окружающей средой по реализации Программы

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной Программой.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом повышения качества образования.

Обеспечение соответствия образовательных результатов социальным ожиданиям может быть достигнуто только в условиях постоянного взаимодействия образовательного учреждения с сообществом, т.е. в условиях открытости.

Обогащение содержания деятельности детского сада по сотрудничеству осуществляется:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с учреждениями образования по обмену опытом работы;
- с учреждениями культуры - по эстетическому, патриотическому воспитанию.

Результатом открытости Учреждения для социума является:

- соответствие целей и результатов образования современным социальным требованиям; содержание образования его целям и возможностям всех воспитанников; условия образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья детей и обеспечение психологического комфорта;
- информационно-аналитическое обеспечение;
- личностно-развивающая педагогическая технология;
- воспитанники на этапе завершения дошкольного образования легко адаптируются к изменяющимся жизненным условиям, легко устанавливают коммуникации, мотивированы на дальнейшее саморазвитие и т.д.;
- материально-технические условия позволяют вести образовательный

процесс на более высоком уровне.

Содержание работы с социальными партнёрами

Социальные партнёры	Содержание работы
МАОУ «Школа№7» Камышловского городского округа	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе
Городская детская библиотека	Организация и проведение совместных мероприятий по литературно-художественному развитию детей, формированию духовно-нравственной культуры
Дом детского творчества	Организация и проведение досуговых мероприятий,
Детская школа искусств № 1	Объединение усилий в сфере художественно-эстетического образования детей: формирование основ общей и музыкальной культуры
ВДПО	Организация совместных занятий с целью ознакомления с правилами пожарной безопасности
ГИБДД	Организация совместных занятий с целью ознакомления с правилами дорожной безопасности
Историко-краеведческий музей	Обеспечение методической поддержки педагогам по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, организация занятий, посвящённых культурно-историческим традициям города, ознакомление с городом
Детская юношеская спортивная школа	Организация спортивных мероприятий с детьми, пропаганда здорового образа жизни
Центр культуры и досуга	Организация досуговых мероприятий

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы

3.1.Психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка

Программа создает следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) ***и***

продуктивной (производящей субъективно новый продукт) ***деятельности,*** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. ***Участие семьи*** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. ***Профессиональное развитие педагогов,*** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

3.2.Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ОУ соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в ОУ ***обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования***. ОУ самостоятельно проектирует развивающую предметно--пространственную среду на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ОУ учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Все помещения оформлены. При создании предметно-пространственная среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В соответствии со Стандартом РППС ОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при

взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Предметно-пространственная среда ОУ обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности,: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений ОУ, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами ОУ руководствуется принципами Стандарта формирования среды. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1) ***содержательно-насыщенной*** - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) ***трансформируемой*** - обеспечивать возможность изменений РППС в

зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) ***полифункциональной*** - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) ***доступной*** - обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) ***безопасной*** - все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Для обеспечения образовательной деятельности в ***социально-коммуникативной области:*** в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также имеются зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов и средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ОУ ***обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.***

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда ОУ ***обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности*** детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ОУ ***обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей***: выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, центры экспериментирования.

Предметно-пространственная среда ОУ ***обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.*** Помещения ОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ОУ созданы условия ***для информатизации образовательного процесса.***

Для этого в групповых и прочих помещениях имеются оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (телевизоры, ноутбуки, проектор, принтеры, интерактивная панель). Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ОУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. Компьютерно- техническое оснащение ОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

3.3. Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Наименование направления развития	Методическое пособие
модуль образовательной области «Физическое развитие»	
Физическая культура	1.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 1 младшая группа. 2.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. 2 младшая группа. 3.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. 4.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. 5.Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. 6. М.М. Борисова. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет 7.Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика. 8. Е.А.Тимофеева, Е.А. Сагайдачная. Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации. 9. Э.Я. Степаненкова. Физическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 10. Е.И. Подольская. Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников. 11. Т.Е. Харченко. Утренняя гимнастика в детском саду. 12.М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет. 13.М.Ю.Картушина. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. 14. М.Д. Маханева. С физкультурой дружить- здоровым быть. 15.В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста.

модуль образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	1.Р.С. Буре. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. 2. Л.В. Куцакова. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. 3.В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик. Нравственное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. 4. Н.С. Голицына, Л.Д. Огнева. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. 5. Т.А. Шорыгина. Беседы о правах ребенка. 6. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 1 младшая группа. 7. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. 2 младшая группа. 8. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 9. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. 10. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. 11.Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду. 12.Р.С. Буре. Дошкольник и труд. 13. Н.В. Иванова, М.А.Арсенова. Игровое обучение детей 5-7 лет. 14.Г.П. Шалаева, О.М. Журавлева. Правила поведения для воспитанных детей. 15. Демонстрационный материал: «Права ребенка. 16.Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. 17. Т.Ф. Саулина. Ознакомление дошкольников с павилами дорожного движения. 18.Т.А.Шорыгина. Безопасные сказки. 19.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Колокольчик серебристый. Социальная безопасность для детей. 20.И.А.Лыкова, В.А.Шипунова. Дракончик аленький. Пожарная безопасность для детей. 21.И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Непоседа-ветерок. Безопасность в природе для детей. 22. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Радужное колёсико. Дорожная безопасность для детей. 23. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова. Дидактические сказки о безопасности: беседы и педагогическая диагностика в картинках. 24.С.В.Игнатова. Учим правила дорожного движения. Наглядно-методический комплект для дошкольников. 25. С. Вохринцева. Пожарная безопасность. 26. С. Вохринцева. Дорожная безопасность. 27. И.Ю. Бордачева. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. 28. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплект для оформления родительского уголка в ДОУ. Для работы с детьми 4-5 лет.. 29. К.Ю. Белая. Основы безопасности. Комплект для оформления родительского уголка в ДОУ. Для работы с детьми 5-6 лет.

	30. И.Ю Бордачева. Дорожные знаки. Для детей 4-7 лет. 31. А.В. Горская. Правила- наши помощники. Серия демонстрационных картин. 32. Плакаты: - дорожная азбука; - правила поведения при пожаре; - правила пожарной безопасности; - что делать если в доме начался пожар; - правила пожарной безопасности для дошкольников. 32.Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа. 33.О.А. Скоролупова. Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду.. 34.Ю.А. Старцева. Школа дорожных наук. 35.Л.В.Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2-3 года. 36.Л.В.Абрамова, И. Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 3-4 года.
модуль образовательной области «Речевое развитие»	
Развитие речи	1.Н.С. Варенцова. Обучение дошкольников грамоте 2.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.1 младшая группа. 3.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду.2 младшая группа. 4.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 5.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа 6.В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. 7.В.В. Гербова. Коммуникация. Развитие речи и общение детей. 8.А.И. Максаков. Воспитание звуковой культуры речи. От рождения до семи лет. 9.А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. От рождения до семи лет. 10. А.И. Максаков. Правильно ли говорит ваш ребенок. От рождения до семи лет. 11.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. 2-4 лет. 12.В.В. Гербова, Н.П. Ильчук. Книга для чтения в детском саду и дома. 5-7 лет. 13. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года 14. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 3-4 года. 15. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 4-6 лет 16. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал. 2-4

	года 17.Наглядно-дидактические пособия из серии «Играем в сказку»: - «Три поросенка»; - «Три медведя»; - «Теремок»; - «Репка»; - «Колобок». 18.В.В.Гербова. Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие для занятий с детьми 2-4 лет. 19.О.А. Шиян. Работаем по сказке. 20.Наглядно-дидактичкские пособия из серии «Рассказы по картинкам»: - « Кем быть»; - «Времена года»; - «Профессии»; - «Летние виды спорта»; - «Мой дом»; - «Лето»; - «Осень»; - «Зима»; - «Великая Отечественная война»; - «Защитники Отечества» - «Родная природа»; - «Колобок»; - «Теремок». 21.Г.Е. Сычева. Опорные картинки для пересказа текстов. 1-4 выпуск. 22. Серия демонстрационных картин для обучения дошкольников рассказыванию: - «Мир природы. Животные»; - «Мамы всякие нужны». 23. В.В. Гербова. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет.
модуль образовательной области «Познавательное развитие»	
Формирование элементарных математических представления	1.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 1 младшая группа. 2.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. 2 младшая группа. 3.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа. 4.И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа группа. 5. Н.А. Арапова- Пискарева. Формирование математических представлений в детском саду. 6.П.Г. Федосеева. Игровая деятельность на занятиях по математике.

Формирование целостной картины мира	1.Е.Е. Крашенинников, О.Л.Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. 2.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 1 младшая группа. 3.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. 2 младшая группа. 4.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 5.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 6.О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. 7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 1 младшая группа. 8. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа. 9. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 10. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. 11. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. 12. Н.Е.Веракса. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. 13.Н.Е. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. 14. С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2-4 лет. 15. Наглядно-дидактические пособия из серии «Мир в картинках»: «Животные», «Птицы», «Посуда». «Овощи», «Цветы». 16. Демонстрационные материалы: « Игрушки», «Деревья», «Цветы луговые, лесные, полевые», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Звери средней полосы», «Кустарники декоративные и плодовые», «Плодовые деревья», «Обитатели морей и океанов», «Первоцветы», « Цветы содовые». 17. Дидактический материал из серии «Окружающий мир»: - «Транспорт»; - «Лесные животные»; - «Животные Африки»; - «Мебель»; - «Фрукты». 18. Плакаты: «Одежда», «Лесные животные», «Круговорот воды в природе», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Грибы», «Ягоды», «Домашние птицы», «Насекомые», «Домашние животные». 19.Демонстрационный материал для фронтальных занятий: - «Перелетные птицы»;

	- «Грызуны»; - «Домашние птицы и их птенцы». 20. Демонстрационный материал «Уроки экологии».
модуль образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	
Рисование	1.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятия с детьми 2-7 лет. 2.Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. 3.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 1 младшая группа. 4.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. 2 младшая группа. 5.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя группа. 6.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. старшая группа. 7.Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 8.Т.С.Комарова. Детское художественное творчество .Для работы с детьми 2-7 лет. 9.Е.В. Баранова, А.М. Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования. 10. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет.. 11. Д.Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. 12.Е.В.Краснушкин. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет. 13.С. Вдовиченко. Дети светлой краской красят мир. 14.К.К.Утробина, Г.Ф. Утробин. Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет. 15.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. 16.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. 17.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа 18.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. 19.И.А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. 20. Наглядно-дидактические пособия из серии «Искусство-детям»: - «Чудесная Гжель»; - «Полхов- Майдан»; - «Филимоновская игрушка»; - «Дымковская игрушка» - «Русские узоры»;

	- «Городецкая роспись»; - «Хохлома». 21.Учебно-наглядное пособие. Знакомим с пейзажной живописью. 22.Т.С. Комарова. Народное искусство- детям 3-7 лет.
Лепка	1.Н.Б. Халезова. Декоративная лепка в детском саду. 2. Л. Клюшник. Пластилиновые фигурки животных. 3.Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 3-4 лет. 4. Д.Н. Колдина. Лепка с детьми 4-5 лет. 5. Г.Н. Давыдова. Пластилинография. Цветочные мотивы. 6. Г.Н. Давыдова. Пластилинография для малышей. 7. О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева. Пластилиновая картина. 8. Н.В.Волкова, А. Зайцева. Лепим из пластилина:веселые уроки. 9.С.А. Лесовская. Герои сказок из пластилина. 10. А. Багрянцева. Зоопарк из пластилина. 11. С.А. Лесовская. Зверушки из пластилина. 12.И.А. Лыкова. Экопластика в детском саду. 13. Рабочая тетрадь. Лепим народную игрушку.
Аппликация	1.Л.В. Куцакова. Творим и мастерим. 2.Т.С. Комарова, А.И. Савенков. Коллективное творчество дошкольников. 3. Д.Н. Колдина. Аппликация с детьми 6-7 лет. 4.Н.В. Шайдурова. Учимся делать открытки. 5. И.М. Петрова. Волшебные полоски. 6. И.Агапова,М. Давыдова. Аппликация. 7.И.И. Кобитина. Работа с бумагой.
Музыка	1.И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста.Младшая группа. 2.И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Средняя группа. 3.И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Старшая группа. 4.И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Подготовительная группа. 5.И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Младшая группа. 6.И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2 CD). Средняя группа. 7.И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Старшая группа. 8.И.Каплунова, И.Новоскольцева. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (3 CD). Подготовительная группа.2011год. 9. И.Каплунова, И. Новоскольцева. Игры,аттракционы, сюрпризы. 10.М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду.2010год. 11.Н.Б. Улашенко. Организация театрализованной деятельности.

	12. Л.А. Епанчинова. Новогодние игры и конкурсы для детей. 13. Е.В. Соколова, Н.Н.Нянковская. С праздником, малыши. 2013 год. 14.Е.А. Никитина. Новогодние праздники в детском саду. Выпуск №1. 15.Е.А. Никитина. Праздник 23 февраля в детском саду. Выпуск №1. 16.Е.А. Никитина. Праздники-досуги в детском саду. Выпуск№1. 17.М.Ю. Картушина. День защитника отечества. Сценарии праздников для ДОУ и начальной школы. 18.З.В. Худаковская. Музыкальные праздники и занятия для детей 3-4 лет. 19.В.В. Герасимова. Праздник целый день. 2012 год. 20.М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. 21. М.Б. Зацепина, И.В. Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. 22.М.Б. Зацепина, Т.В. Антонова. Народные праздники в детском саду. 23. М.Ю. Картушина. Зимние детские праздники. 2013 год. 24. Л.Г. Арстанова, И.В. Алехина, Е.А. Кудрявцева. Планирование деятельности по сопровождению детей 3-4 лет в мир искусства. 25. А.И. Буренина. «Ритмическая мозаика». Программа для детей 3-7 лет. 26. И. Бодраченко. Музыкальные игры в детском саду. 27.Т.С. Овчинникова. Логопедические распевки. 28. Ю.А. Вакуленко. Игры, праздники и забавы в ДОУ.. 29.В.П. Ватаман. Воспитание детей на традициях народной культуры. 30.Т.И. Бахтемьева, Г.Т. Соколова. Детские частушки, шутки, прибаутки. 31. Т.Н. Зенина. Экологические праздники для старших дошкольников. 32. Н. Зарецкая. Сценарии праздников для детского сада. 2007 год. 33.Н.Луконина, Л.Чадова. Утренники в детском саду. Сценарии о природе. 34. Н.А. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении 35.Н.В. Зарецкая. Танцы для детей старшего дошкольного возраста. 2005 год. 36. Н.В. Зарецкая. Танцы для детей среднего дошкольного возраста. 37. Н.В. Зарецкая. Танцы для детей младшего дошкольного возраста. 38.О.П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты. 39. О.П. Радынова. Песня, танец, марш. 40. М.Ю. Картушина. Вокально-хоровая работа в детском саду. 41. О.Н. Арсеневская. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду. Занятия, игры, упражнения. 42.А.Кудряшов. Озорные нотки. 43.М.Б.Пустовойтова. Ритмика для детей 3-7 лет. 44.Н.Б. Улашенко. Музыка. Средняя группа. Нестандартные занятия. 45. Н.Б. Улашенко. Музыка. Подготовительная группа. Нестандартные занятия. 46. Н.Б. Улашенко. Музыка. Старшая группа. Нестандартные занятия. 47. Н.Б. Улашенко. Музыка. Занятия с детьми старшей и подготовительной групп. 48. Н.Б. Улашенко. Музыка. Средняя группа. Разработки занятий. 49. Н.Б.

	Улашенко. Музыка. Вторая младшая группа. Нестандартные занятия. 50. Н.Б. Улашенко. Музыка. Младшая группа. Разработки занятий. 51.Е.А.Арсенина.Музыкальные занятия. Подготовительная группа. 52.Е.А.Арсенина. Мы приглашаем вас на праздник. 53.Н.В.Бабинова,И.В. Мельцина. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. 54.Н.В. Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста. 55.М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду. Старший дошкольный возраст. 56.Л.Г.Горькова, Н.Ф.Губанова. Праздники и развлечения в детском саду. 3-7лет. 57.Н.Г.Барсукова, Н.Б.Вершинина, В.М.Суворова, Н.Г.Фролова. Музыка в детском саду. Планирование. Тематические занятия. Комплексные занятия. 58. З.Н. Бугаева. Музыкальные занятия в детском саду. 59.М.А.Давыдова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя, старшая, подготовительная группы. 60.Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина. Са-Фи-Дансе. 61. О.П. Радынова. Природа и музыка. От 6до 7 лет. 62. О.П. Радынова. Природа и музыка. От 3 до 5 лет. 63.А.Флярковский. Какой чудесный день. Песни для детей. 64.М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. 65.М.Б.Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.4. Кадровые условия реализации Программы

ОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего воспитателя), логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

ОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей Программы.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в

реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) *иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ОУ.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы ОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования.

В ОУ осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Концептуальные идеи дошкольного образования требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ОУ проводится систематическая работа по повышению квалификации педагогов.
В детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив. **(ПРИЛОЖЕНИЕ 1)**

3.5.Материально техническое обеспечение Программы

ОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные Программой цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников ОУ, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять ОУ с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

пожарной безопасности и электробезопасности;

- **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** ОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.
В двух групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.
В детском саду имеются:

- групповые помещения – 2
- спальные помещения- 2
- методический кабинет – 1
- раздевальные помещения- 3
- кабинет учителя - логопеда - 1
- музыкальный зал-1
- физкультурный зал - 1
- пищеблок - 1
- прачечная - 1
- медицинский кабинет -1
- кладовая для продуктов- 1
- бельевая кладовая- 1

Помещение	**Вид деятельности, процесс**	**Участники**
Музыкальный зал	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ОУ, родители, дети.
Физкультурный зал	Образовательная область «Физическое развитие»	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп

Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Раздевальная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.)	Медицинский работник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ОУ

Оснащение помещений ОУ

Вид помещения функциональное использование	**Оснащение**
Групповые комнаты • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность	• Детская мебель для практической деятельности • Книжный центр • Центр для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель: больница, парикмахерская, магазин, автосервис • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья»,

• Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность • Сенсорное развитие • Развитие речи • Развитие элементарных математических представлений • Конструирование • Экспериментирование • Прием пищи	«Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Банкомат» • Природный, центр экспериментирования • Конструкторы различных видов и размеров • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, бизиборды • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование: для гимнастики после сна(массажные коврики и мячи), для двигательной активности (атрибуты для спортивных игр, картотека подвижных игр, кольцеброс, кегли) • Мягкая мебель (детская) • Сухой бассейн • Центр «Дорога детям» • Центр «Правиловед» • Магнитная доска • Планшеты для рисования песком с подсветкой
Спальное помещение • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол для воспитателя • Шкаф для методической литературы
Раздевальное помещение • Информационно-просветительская работа с родителями	• Информационный уголок для родителей • Стенд для выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал для родителей • Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркие рамки с фотографиями детей) • Скамейки • Полка для обуви
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов • Мягкие игрушки, муляжи • Материалы для работы с родителями • Экран для проектора • Стол (овальный большой) • Стулья • Стол компьютерный • Пенал для документов

	• Стенка для методической литературы
Музыкальный зал • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Синтезатор • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Атрибуты для танцев (погремушки, платочки, флажки) • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские, взрослые костюмы • Детские стулья • Макеты деревьев, кустарников • Макет «Теремок» • Плетень • Стол для педагога
Физкультурный зал • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, спортивных игр • магнитофон
Фойе • информирование родителей	• стенд (объявления, меню, правила приема детей в ОУ) • почтовый ящик (почта доверия) • фотогалерея «Наш Камышлов» • стенды (визитная карточка ОУ, охрана труда, пожарная безопасность)

Технические средства

№п/п	Наименование	Количество
1	Компьютер в сборе	3
2	МФУкопир. 3в1	4
3	Ноутбук	3
4	Цифровой фотоаппарат	3
5	Проектор	1
7	Телевизор	2
9	Музыкальный центр	1
10	Синтезатор	1
11	Интерактивная панель	1

Аудио-видео материалы

№п/п	Наименование	Количество
1	Уроки доброты	1

2	Уроки хорошего поведения	1
3	Уроки осторожности	1
4	Азбука- малышка	1
5	Детские фантазии	1
6	Музыка и звуки природы	1
7	Звуки природы для малышей	1
8	Звуки джунглей и тропических лесов	1
9	Звуки садов	1
10	Азбука безопасности на дороге	1

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных

условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
- образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской

Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

3.7.Организация режима и распорядка пребывания детей в ОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)**

Организация образовательной деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующими санитарными правилами, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормами.

Максимально допустимый объем дневной образовательной нагрузки составляет:

в 1 младшей группе (от 1,5 до 3 лет) – 20 мин.,
во 2 младшей группе (от 3 до 4 лет) – 30 мин
в средней группе (от 4 до 5 лет) – 40 мин.,
в старшей группе (от 5 до 6 лет) – 50 мин., (75 мин., если 1 занятие во 2 половине дня),
в подготовительной (от6 до 7 лет) – 90 мин.

Продолжительность занятий:

для детей от 1,5 до 3 лет- 10 минут,
для детей от 3 до 4 лет - 15 минут,
для детей от 4 до 5 лет - 20 минут,
для детей от 5 до 6 лет - 25 минут,
для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

В середине времени, отведенного на занятие, проводят физкультминутку. Перерывы

между периодами занятий - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 3)**

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью 15-30 минут.

Организация прогулки

Прогулка является одним из эффективных средств закаливания организма дошкольников, направлена на оздоровление, реализацию естественной потребности детей в движении.

Прогулка может состоять из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд в природе,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми по развитию физических, интеллектуальных, личностных, нравственных, эстетических качеств.

Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение от занятий, воспитываются моральные качества. Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если занятия были связаны с долгим сидением детей. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Примерно за полчаса до окончания прогулки организуются спокойные игры.

Продолжительность ежедневных прогулок для детей до 7 лет составляет 3 – часа в день. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Организация сна

Для детей от 2 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Продолжительность дневного сна детей от 4 до 7 лет составляет 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимать последними. Спокойный сон ребенка обеспечивается благоприятными гигиеническими условиями его организации:

- игровая, занимательная мотивация на отдых, отсутствие посторонних шумов;
- спокойная деятельность перед сном;
- проветренное помещение спальной комнаты;
- минимум одежды на ребенке;
- спокойное поглаживание, легкая, успокаивающая улыбка, укрывание детей педагогом;

- чтение произведений художественной литературы перед сном, любимых произведении или спокойная классическая музыка по выбору детей;
- постепенный подъем: предоставление возможности детям полежать после пробуждения в постели несколько минут;
- «ленивая» гимнастика после сна.

Во время сна присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Организация питания:

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета,* стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, чашкой, вилкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставятся бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

В организации питания принимают участие дежурные - воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого. Исходя из этого, предъявляются высокие требования к культуре каждого сотрудника дошкольного учреждения.

Организация питания строится на следующих принципах:

- адекватная энергетическая ценность рациона, соответствующая энергозатратам детей;
- сбалансированность рациона по всем заменяемым и незаменяемым пищевым ингредиентам, включая белки и аминокислоты, пищевые жиры, различные классы углеводов;
- максимальное разнообразие рациона;
- высокая технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний период;

Организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню:

- организация питания осуществляется в соответствии с 20-дневным меню.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях. В родительских уголках вывешивается ежедневное меню для детей. В детском саду ведется вся необходимая документация по организации питания воспитанников, разработана Программа производственного контроля по принципам ХАССП .

Ежедневно проводится бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль за работой пищеблока и организацией обработки посуды.

График выдачи пищи на пищеблоке разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и режимом дня.

Организация двигательного режима

Физическое воспитание детей направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возрастно-половых возможностей детей и времени года.

Используются различные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной деятельности детей используются оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. В рамках выполнения Указа Президента РФ от 24.03.14г.№172 «О всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне » в подготовительной группе включен комплекс мер, направленных на подготовку и сдачу нормативов ВФСК ГТО (1 ступень, 6-8 лет).

Основными формами подготовки к выполнению испытаний (тестов) комплекса ГТО в ОУ являются занятия физической культурой, утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, самостоятельные занятия физическими упражнениями и др. на этапах подготовки и выполнения норм комплекса ГТО осуществляется медицинский контроль.

Непосредственное выполнение испытаний (тестов) комплекса ГТО в ОУ осуществляется в сентябре-мае ежегодно в подготовительной группе (6-7 лет) в рамках соревнований, а также при проведении иных спортивно-массовых мероприятий.

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне!»

Первая ступень ГТО:

ЦЕЛЬ: приобщение детей к спорту.

ЗАДАЧИ:

- Познакомить детей с программой ГТО, традицией их проведения, символикой;
- Продолжать развивать двигательные навыки и физические качества, необходимые в дальнейшей жизни;
- Развивать способность действовать коллективно, строго соблюдая правила соревнований;
- Содействовать развитию интереса к занятиям физической культуры и спортом; воспитывать дружеские отношения детей в группе.

1 ступень – возрастная группа от 6 до 8 лет

№ п/п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Обязательные испытания (тесты)							
1	Челночный бег 3х10 м (с)	10,4	10,1	9,2	10,9	10,7	9,7
	или бег на 30 м (с)	6,9	6,7	5,9	7,2	7,0	6,2
2	Смешанное	Без	Без учета	Без	Без	Без учета	Без

	передвижение (1 км)	учета времени	времени	учета времени	учета времени	времени	учета времени
3	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	2	3	4	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	5	6	13	4	5	11
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	7	9	17	4	5	11
4	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями
Испытания (тесты) по выбору							
5	Прыжок в длину с места толчком двумя ногами на полу (см)	115	120	140	110	115	135
6	Метание теннисного мяча в цель, дистанция 6 м (количество раз)	2	3	4	2	3	4
7	Бег на	8,45	8,30	8,00	9,15	9,00	8,30

	лыжах на 1 км (мин, с)						
	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
	или смешанное передвижение на 1,5 км по пересеченной местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времени
* для бесснежных районов страны							
8	Плавание без учета времени (м)	10	10	15	10	10	

	Мальчики			Девочки		
	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак	Бронзовый знак	Серебряный знак	Золотой знак
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	8	8	8	8	8	8
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (далее Комплекс)**	6	6	7	6	6	7
**для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимо количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками.						

Средние показатели физической подготовленности детей 3 - 7 лет

показатели	пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
Быстрота (сек)						
бег 30 м	м	11.0-9.0	10.5-8.8	9.2-7.9	8.4-7.6	8.0-7.4
	д	12.0-9.5	10.7-8.7	9.8-8.3	8.9-7.7	8.7-7.3
челночный бег (3*10 м)	м	-	12.5-12.3	12.0-11.7	11.3-11.0	10.9-10.5
	д	-	12.7-12.5	12.2-11.9	11.5-11.2	11.1-10.7
Скоростно-силовые качества						
прыжок в длину с места (см)	м	58.0-70.0	63.0-73.0	77.0-91.0	86.5-100.0	100.0-113
	д	47.0-67.5	51.0-69.0	76.0-86.0	88.0-99.5	98.0-113
метание мешочка с песком вдаль правой рукой	м	1.8-3.6	2.5-4.1	3.9-5.7	4.4-7.9	6.0-10.0
	д	1.5-2.3	2.4-3.4	3.0-4.4	3.3-4.7	4.4-6.8
метание мешочка с песком вдаль левой рукой	м	2.0-3.0	2.0-3.4	2.4-4.2	3.3-5.3	4.2-6.8
	д	1.3-1.9	1.8-2.8	2.5-3.5	3.0-4.7	3.0-5.6
подъем туловища из положения лежа	м		7-8	8-10	10-12	10-14
	д					
кол-во приседаний за 30 сек	м			20-22	22-24	23-26
	д			18-20	20-22	23-25
Гибкость						
наклон туловища вперед (см)	м		1-4	2-6	3-7	4-8
	д		3-7	4-8	5-9	6-10
Выносливость						
вис на согнутых руках (сек)	м			4.5-9.3	6.1-10.6	10.7-13.0
	д					
Ловкость						
бег 10 м между фишками (сек)	м		8.5-8.0	7.2-5.0	5.0-4.5	4.5-3.0
	д		9.5-9.0	8.0-7.0	6.0-5.0	4.8-4.0
Координационные способности						
статическое равновесие (сек), удержание равновесия на одной ноге	м		3.3-5.1	7.0-10.8	20-50	40-60
	д		5.2-8.1	9.4-14.2	30-60	50-60
подбрасывание и ловля мяча	м			15-20	26-40	35-40

(кол-во раз за 30 сек.)	д					
отбивание и ловля мяча (кол-во раз за 30 сек.)	м			15-20	26-40	35-40
	д					
прыжки через скакалку	м			1-3	3-15	7-21
	д			2-5	3-20	15-45

Один раз в неделю для детей круглогодично проводятся занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Примерный режим дня

в холодный период: сентябрь – май

Режимные моменты, организационные формы	**Группа детей с 2-3 лет**		**Группа детей с 3-4 лет**		**Группа детей с 4-5 лет**		**Группа детей с 5-6 лет**		**Группа детей с 6-7 лет**	
	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть
Прием детей, самостоятельная деятельность, деятельность	7.00-7.45	45 мин	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.00	60 мин	7.00-8.00	60 мин
Утренняя гимнастика	7.45-7.50	5 мин	7.55-8.00	5 мин	8.00-8.08	8 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
Подготовка к завтраку, завтрак	7.55-8.20	25 мин	8-20-8.45	25 мин	8.10-8-30	20 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.30	20 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.20-8.30	10 мин	8.45-9.00	15 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин	8.30-9.00	30 мин
Занятия	8.30-8.40 8.50-9.00	20 мин	9.00-9.15 9.25-9.45	30 мин	9.00-9.20 9.30-9.50	40 мин	9.00-9.25 9.35-10.00	60 мин	9.00-9.30 9.40-10.10	60 мин
Самостоятельная игровая деятельность	9.10-9.30	20 мин	9.45-10.00	10 мин	9.50-10.10	20 мин	10.00-10.20	20 мин	10.10-10.30	20мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30-11.30	3ч (120 мин)	10.00-12.00	2ч (120мин)	10.10-12.10	2ч (120мин)	10.20-12.20	2ч (120мин)	10.30-12.30	2ч (120мин)
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	20мин	12.00-12.20	20мин	12.10-12.30	20 мин	12.20-12.30	10мин	12.30-12-40	10мин
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	30 мин	12.20-13.00	20 мин	12.30-13.00	30 мин	12.30-13.00	30 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	180 мин	13.00-15-00	2ч (120мин)	13.00-15-05	2ч (120 мин)	13.00-15.00	2ч (120мин)	13.00-15.00	2ч (120мин)

Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.30	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.10	10 мин
полдник	15.30-16.00	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.10-15.30	20 мин	15.15-15.30	15 мин	15.10-15.25	15 мин
Занятия во 2-ой половине дня							2 занятия в неделю во 2-ой половине дня		3 занятия в неделю во 2-ой половине дня	
							15.35-16.00	25 мин	16.00-16.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-16.40	40 мин	15.40-16.40	1ч (60мин)	15.40-16.40	1ч (60мин)	16.00-16.45	45 мин	16.30-17.00	30 мин
Ужин	17.00-17.30	30 мин	17.00-17.30	30 мин	17.00-17.20	20 мин	17.05-17.30	25 мин	17.10-17.30	20 мин
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка с родителями	17.30-19.00	1ч 30 мин (90 мин)	17.30-19.00	1 ч 30 мин (90 мин)	17.20-19.00	1 ч 40 мин (100 мин)	17.30-19.00	1 ч 30 мин (90 мин)	17.30-19.00	1 ч 30 мин (90 мин)

Примерный режим дня
в теплый период: июнь - август

Режимные моменты, организационные формы	**Группа детей с 2-3 лет**		**Группа детей с 3-4 лет**		**Группа детей с 4-5 лет**		**Группа детей с 5-6 лет**		**Группа детей с 6-7 лет**	
	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть	Время в режиме дня	Длит-ть
Прием детей на воздухе, самостоятельная игровая деятельность	7.00-7.50	50 мин	7.00-8-00	1ч (60 мин)	7.00-8.00	1ч (60 мин)	7.00-8.00	1ч (60 мин)	7.00-8.00	1ч (60 мин)
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	5 мин	8.00-8.05	5 мин	8.00-8.08	8 мин	8.00-8.10	10 мин	8.00-8.10	10 мин
	На воздухе									
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	30 мин	8.10-8.40	30 мин	8.08-8.20	20 мин	8.10-8.30	20 мин	8.10-8.25	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	8.40-9.00	20 мин	8.40-9.00	20 мин	8.20-9.00	40мин	8.30-9.00	30мин	8.25-9.00	35мин
Занятия (музыка, физкультурное занятие на воздухе)	9.00-9.10	10 мин	9.00-9.15	15 мин	9.00-9.20	20 мин	9.00-9.25	25 мин	9.00-9.30	30 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	9.10-11.10	2ч (120 мин)	9.15-12.00	2ч45мин (165 мин)	9.20-12.10	2ч 50мин (170 мин)	9.25-12.25	3ч (180мин)	9.30-12.30	3ч (180мин)

Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.10-11.25	15мин	12.00-12-15	15мин	12.10-12-25	15мин	12.25-12.40	15 мин	12.30-12.40	10 мин
Подготовка к обеду, обед	11.25-12.00	25 мин	12.15-12.45	30 мин	12.25-13.00	30 мин	12.40-13.00	20 мин	12.40-13.00	20 мин
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00	3ч (180 мин)	12.45-15.00	2ч15 мин (135 мин)	13.00-15.00	2ч (120 мин)	13.00-15.00	2ч (120 мин)	13.00-15.00	2ч (120 мин)
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.15	15 мин	15.00-15.10	10 мин	15.00-15.10	10 мин
Полдник	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15 мин	15.15-15.30	15мин	15.10-15.25	15 мин	15.10-15.25	15 мин
Самостоятельная игровая деятельность	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.30-16.00	30 мин	15.25-16.00	35 мин	15.25-16.00	35 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	16.00-17.00	1ч (60 мин)	16.00-17.00	60 мин	16.00-17.00	60 мин	16.00-17.00	60 мин	16.00-17.00	60 мин
Возвращение с прогулки	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин	17.00-17.10	10 мин
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.30	20 мин	17.10-17.30	20 мин	17.10-17.30	20 мин	17.10-17.30	20 мин	17.10-17.30	20 мин
Самостоятельная, совместная деятельность на воздухе, уход домой, прогулка с родителями	17.30-19.00	1ч30 мин (90 мин)	17.30-19.00	1ч 30 мин (90 мин)	17.30-19.00	1ч 30 мин (90 мин)	17.30-19.00	1ч 30 мин (90 мин)	17.30-19.00	1ч 30 мин (90 мин)

Примерный распорядок дня

Элементы режима дня, их продолжительность	**Педагогическое содержание**
Прием детей	**Задачи:** • Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; • Создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; • Способствовать укреплению контакта воспитателя с каждым ребенком. • Содействовать формированию у детей чувства общности. **Средства и формы:** 1. познавательные беседы по интересам ребенка или в соответствии с темой дня 2. беседы из личного опыта 3. различные игры (игры рядом, совместные игры с педагогом); 4. продуктивные виды деятельности; 5. общее приветствие; 6. индивидуальная работа с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях
Утренняя гимнастика	**Задача:** физиологическая активизация организма ребенка **Средства и формы:** 1. игровая 2. дыхательная 3. элементы психогимнастики 4. обтирание влажной махровой рукавицей 5. умывание прохладной (включая область ушных раковин и шеи) 6. музыкальное сопровождение
Завтрак	**Задачи:** • Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). • Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). **Средства и формы:** 1. постоянство алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур

	2. помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Самостоятельная свободная деятельность детей	**Задачи:** • содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности • Организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности). • Содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на занятия **Средства и формы:** 1. обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. 2. проблемные ситуации
Занятия	**Задачи:** обучение, воспитание и развитие детей
10 минут	Перерывы между занятиями
Подготовка к прогулке	**Задачи:** • Формирование навыков самообслуживания • Закрепление алгоритма последовательности одевания **Средства и формы:** 1. помощь воспитателя и наиболее активных детей 2. мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации)
Прогулка	**Задачи:** • Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности • Создание радостного, приподнятого настроения **Средства и формы:** 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. физкультурные занятия; 3. подвижные игры 4. близкие прогулки за территорию д/с 5. самодеятельные игры детей _____ **Задачи:** • Развитие познавательных интересов детей **Средства и формы:**

	1. экскурсии; 2. близкие прогулки за пределы д/с 3. познавательные беседы 4. наблюдения 5. элементы экспериментирования _____ **Задачи:** • Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности Средства и формы: 1. созерцание красоты природы на участке или за его приделами; 2. прогулки по «красивым местам» 3. наблюдения 4. самостоятельная художественная деятельность детей _____ **Задачи:** • Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке д/с Средства и формы: 1. совместный со взрослыми посильный труд на участке **2.** игры с инвентарем
Возвращение с прогулки	**Задачи:** • Формирование навыков самообслуживания; • Закрепление алгоритма последовательности раздевания • Формирование навыков ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место); • Формирование и развитие умений ребенка самому занять себя полезной и созидательной деятельностью (в рамках самостоятельной деятельности осуществлять свободный выбор между игрой и продуктивными видами деятельности); **Средства и формы:** 1. помощь взрослых и детей 2. карточки-картинки последовательности раздевания 3. обогащенная пространственная предметно-развивающая среда 4. совместные и самостоятельные игры 5. самостоятельная деятельность в центрах развития

	6. чтение художественной литературы **7.** прослушивание аудиозаписей (сказки, стихи, спектакли)
Подготовка к обеду Обед	**Задачи:** • Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). • Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). **Средства и формы:** 1. Постоянство алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур **2.** помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Подготовка к дневному сну	**Задачи:** • Формирование навыков самообслуживания; • Формирование гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). **Средства и формы:** 1. спокойная самостоятельная деятельность детей **2.** выполнения гигиенических процедур и постоянство этих алгоритмов 3. колыбельные песни при засыпании 4. чтение знакомых произведений 5. аудиозаписи спокойной музыки 6. релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон) 7. аромотерапия
Дневной сон	**Задачи:** восстановление психофизического потенциала ребенка **Средства:** 1. температурный режим 2. местное проветривание 3. затемнение спальной комнаты 4. шумовой режим 5. аромотерапия
Пробуждение	**Задачи:** • Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей • Физиологическая активизация организма ребенка **Средства:**

	1. «ленивая» (оздоровительная) гимнастика 2. тренажерный путь по массажным дорожкам 3. закаливающие процедуры
Полдник	**Задачи:** Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Самостоятельная свободная деятельность детей	**Задачи:** • Содействовать переносу в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных на занятиях и в совместной деятельности • Организация наблюдений педагога за детьми (с целью анализа содержания и способов детской деятельности). • Содействовать созданию у детей позитивного и деятельностного настроя на занятия **Средства и формы:** 1. обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. 2. проблемные ситуации 3. деятельность в «комнате настроений»
Подготовка к ужину	**Задачи:** • Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). • Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами, поблагодарить, выходя из-за стола). **Средства и формы:** 3. использование карточек -алгоритмов технологии выполнения гигиенических процедур и постоянство алгоритмов помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм
Ужин	**Задачи:** Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Подготовка к прогулке	**Задачи:** • Формирование навыков самообслуживания • Закрепление алгоритма последовательности одевания **Средства и формы:** 1. помощь воспитателя и наиболее активных детей

	2. мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации и т.д.)
Прогулка	**Задачи:** • Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений • Отдых и создание радостного, приподнятого настроения • Взаимодействие с семьей воспитанников **Средства:** 1. создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; 2. самодеятельные игры детей, организованные по собственной инициативе 3. подвижные игры по инициативе детей или воспитателя 4. индивидуальная работа по плану

3.8.Особенности традиционных праздников, мероприятий

В основе Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной программы являются итоговые мероприятия изучаемой темы (праздники, развлечения, фотовыставки, выставки совместного творчества родителей и детей), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Эффективному проведению праздника способствуют:

- объединение всех его составных частей вокруг главной темы;
- отбор художественного материала;
- выбор эмоционально-выразительных средств;
- подбор исполнителей;
- коллективное подведение итогов и оценка проделанной работы.

Развлечения как один из видов культурно-досуговой деятельности имеют компенсационный характер, возмещая издержки будничности и однообразия обстановки. Развлечения всегда выступают красочным моментом в жизни детей, обогащающим впечатления и развивающим творческую активность.

Виды развлечений по степени активности участия детей:

- дети являются только слушателями или зрителями;
- дети – непосредственные участники;
- участники – взрослые и дети.

Классификация развлечений по содержательной направленности

- театрализованные
- познавательные
- спортивные
- музыкальные

Примерное количество праздников и развлечений в год

	Группа раннего возраста	**Младшая группа**	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная к школе группа**
праздники	4	5	6	10	10
развлечения	2	3	5	5	5

3.9. Планирование образовательной деятельности

3.9.1. Учебный план

Учебный план разработан с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Учебный план направлен на реализацию основной общеобразовательной программы- образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

Физическое развитие реализуется через такой вид образовательной деятельности как физическая культура.

Познавательное развитие реализуется через следующие виды образовательной деятельности: формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям и познавательно-исследовательскую деятельность.

Речевое развитие осуществляется через развитие речи.

Художественно-эстетическое направление развития реализуется через рисование, лепку, аппликацию и музыку.

Социально-коммуникативное направление развития реализуется через все виды образовательной деятельности как в специально организованных, так и в режимных моментах.

Учебный план сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным и ориентированным на развитие личности ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и обеспечивает оптимальный уровень нагрузки детей в специально-организованной деятельности. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки :

- В 1 младшей группе – 10 занятий;
- Во 2 младшей группе – 10 занятий;
- В средней группе – 10 занятий;
- В старшей группе – 13 занятий;
- В подготовительной к школе группе – 14 занятий.

Учебный план составляется ежегодно, с учетом контингента воспитанников. **(ПРИЛОЖЕНИЕ № 4)**

Организация образовательной деятельности						
Направление развития (модуль)	**Вид образовательной деятельности**	**Периодичность**				
		2-3 года	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Социально-коммуникативное	Социализация, развитие общения, нравственное, патриотическое воспитание,	*	*	*	*	*

развитие	формирование основ безопасности, самообслуживания					
Познавательное развитие	ФЭМП	*	1	1	1	2
	Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям	1	1	1	1	1
	Познавательно-исследовательская деятельность	*	*	*	1	1
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	1	1	1	1
	Лепка	1	1	1	1	1
	Аппликация (ручной труд)	-	1	1	1	1
	Музыка	2	2	2	2	2
	Итого:	**10**	**10**	**10**	**13**	**14**

Образовательная деятельность в режимных моментах	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно

*образовательная деятельность реализуется через разные виды детской деятельности, как в специально организованной, так и в режимных моментах.

3.9.2. Календарный учебный график

С учетом контингента воспитанников календарный учебный график составляется ежегодно. **(ПРИЛОЖЕНИЕ №5)**

Группы									
Группа раннего возраста		**Младшая группа**		**Средняя группа**		**Старшая группа**		**Подготовительная к школе группа**	
Количество занятий, отведенное время									
в нед.	**в мес.**	**в нед.**	**В мес.**	**в нед**	**в мес**	**в нед**	**в мес**	**в нед**	**в мес.**
Физическое развитие									
3/10 мин.	12/2ч	3/15мин	12/3ч	3/20мин	12/4ч	3/25мин	12/5ч	3/30мин	12/6ч
Познавательное развитие									
1/10 мин	4/40мин	2/15мин	8/2ч	2/20мин	8/2ч40 мин	3/25мин	12/5ч	4/30мин	16/8ч
Речевое развитие									

2/10 мин	8/1ч 20мин	1/15мин	4/1ч	1/20мин	4/1ч 20мин	2/25мин	8/3ч 20мин	2/30мин	8/4ч
Художественно-эстетическое развитие									
4/10 мин	16/2ч 20мин	4/15 мин	16/6ч	4/20 мин	16/5ч 20мин	5/25 мин	20/8ч 20мин	5/30мин	20/8ч 30мин
Итого:									
10/10 мин= **1ч40 мин**	40/10 мин= **6ч40 мин**	10/15 мин= **2ч30 мин**	40/15 мин= **10ч**	10/20 мин= **3ч20мин**	40/20 мин= **13ч20 мин**	13/25мин= **5ч25мин**	52/25 мин= **21ч40 мин**	14/30 мин= **7ч**	56/30 мин= **28ч**

Социально-коммуникативное развитие дошкольников осуществляется во всех образовательных областях

3.9.3.Комплексно-тематическое планирование организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса должно быть направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритеты дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Одной теме уделяется не менее недели. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в ФГОС ДО - 60% и 40%. Соответственно, количество тем распределяется следующим образом (цветом выделены темы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений):

Группа раннего возраста (2-3 года)

сроки	**Тема**	**Содержание**	**Итоговые мероприятия**
1-2 неделя сентября	«Детский сад»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием	

		группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
3-4 неделя сентября	«Осень в родном краю»	Формирование элементарных представлений об осени в родном краю (сезонные изменения в природе, одежда людей); первичные представления о сборе урожая, об овощах и фруктах, ягодах, выращиваемых на Урале. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц родного края осенью.	Развлечение «В гостях у Осени». Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки»
1-2 неделя октября	«Я в мире человек»	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей группы
3-4 неделя октября-1 неделя ноября	«Мой город Камышлов»	Дать элементарные представления о родном городе. Познакомить с его названием, объектами (улица, дом, магазин, больница); «городскими» профессиями (врач, продавец, полицейский). Дать представления о растительном мире на участке (береза, рябина…)	Фотовыставка «Дом, в котором я живу»
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить, не дразнить их; не рвать и не брать в рот растения и пр.) Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с правилами безопасного обращения с предметами Знакомить с понятиями «можно- нельзя», «опасно».Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой о первичных правилах пожарной безопасности	Кукольный театр.
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Формировать представления о новогоднем празднике. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. (Кто такой Дед Мороз, Снегурочка, новогодние традиции)	Новогодний праздник. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Формировать элементарные представления о зиме	Фотовыставка «Зимние развлечения»

		(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	«Парад снеговиков»
1-4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	Формировать первичные представления о празднике «День защитника Отечества», гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми).	Фотовыставка «Наши папы-защитники» Папин праздник
1 неделя марта	«Мамин день»	Формировать элементарные представления о первых признаках весны, о празднике 8 Марта. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Мамин праздник.
2-3 неделя марта	«Народные игрушки»	Знакомить с народным творчеством Урала на примере народных игрушек. Формировать представление о народной глиняной игрушке	Выставка детского творчества
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Учить слушать художественные произведения, приобщать к рассматриванию иллюстраций. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?»	Акция «Семейное чтение»
1- неделя апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка совместного творчества родителей и детей «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Дать первичные представления о космосе, о планетах (земля, солнце, звезды, луна), первом космонавте Ю.А. Гагарине	Коллаж «Летит ракета»
3 неделя апреля	«Животный мир весной»	Формировать знания о животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Выставка детского творчества
4 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Формировать представление о добре, о понятии «хорошо», «плохо». Воспитывать отрицательное отношение к грубости.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
1-3 неделя мая	Цветущая весна	Формировать представления о весенних изменениях в природе: стало тепло, появилась травка, насекомые, набухли почки, зацвели деревья, появились первые цветы (первоцветы)	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

		Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	

младшая группа (3-4 года)

Сроки	Тема	Содержание	
1-2 неделя сентября	«До свидания, лето, здравствуй детский сад»	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Коллаж «До свидания, Лето»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Формировать обобщенные представления об осени, как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о сборе урожая, об овощах и фруктах, ягодах, выращиваемых на Урале. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы осенью, вести сезонные наблюдения. Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе	Праздник «Осень» Выставка детского творчества «Осень за окном» Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки»
1-2 неделя октября	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье, профессиях родителей	Фотовыставка «Моя семья»
3-4 неделя октября -1	«Мой дом, мой город	Знакомство с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами.	Фотовыставка «Любимый уголок

неделя ноября	Камышлов»	Знакомство с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, растительным и животным миром Урала. Знакомство с «городскими» профессиями (продавец, шофер, водитель автобуса, парикмахер, полицейский). Знакомство с городским транспортом.	родного города»
2-4 неделя ноября	Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с некоторыми дорожными знаками. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода. Знакомить с элементарными правилами пожарной безопасности, на природе и в быту.	Кукольный театр
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных видах деятельности в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Выставка детского творчества «Парад снеговиков». Фотовыставка «Зимние развлечения»
1-4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	Осуществлять патриотическое воспитание. Дать представление о празднике «День защитников Отечества». Знакомить с «военными» профессиями (пограничник, моряк, летчик). Воспитывать любовь к Родине.	Праздник «Папам посвящается»

		Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	
1 неделя марта	«8 Марта»	Дать представление о международном женском дне. Организовывать все виды детской деятельности. (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять представления о профессия мам.	Фотовыставка «Вот какие наши мамы» Праздник для любимых мам.
2-3 неделя марта	«Народная культура и традиции Урала»	Расширять представления о народной игрушке (дымковская, матрешка) Знакомить с народными промыслами Урала. Познакомить с техникой создания узоров уральской, дымковской и филимоновской росписью. Использовать фольклор при организации всех видов деятельности.	Масленичные забавы
4 неделя марта	«Неделя детской кники»	Способствовать формированию интереса к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения	Акция «Семейное чтение»
1 неделя апреля	«Весна»	Формировать элементарные представления о характерных признаках весны на Урале (сезонные изменения – ранняя, поздняя весна). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать знания о некоторых особенностями поведения лесных зверей и птиц весной. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке	Выставка совместного творчества родителей и детей «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Формировать представления о космосе, о планетах (земля, солнце, звезды, луна), первом космонавте Ю.А. Гагарине. Дать представление о празднике «День космонавтики».	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Продолжать формировать представление о добре, о том, что хорошо и что плохо. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»

4 неделя апреля- 1 неделя мая	«День Победы»	Дать представление о празднике «День Победы».	Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	«Цветущая весна»	Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: выросла трава, распустились листья на деревьях, появились бабочки, майские жуки. Расширять представления о простейших связях в природе: стало теплее- появилась трава, запели птицы, люди сменили одежду.	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды.	Спортивный праздник «Здравствуй, лето»

Средняя группа (4-5 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1 – 2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять представления детей об уральской осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Развивать способность чувствовать красоту природы своей малой родины. Расширять представления о правилах	Праздник «Осень» Выставка детского творчества Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки»

		безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	
1-2 неделя октября	«Я в мире человек»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых, подчеркивая значимость их труда Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Спортивное развлечение «День здоровья»
3-4 неделя октября – 1 неделя ноября	«Мой город Камышлов, моя страна Россия»	Знакомить с родным городом Камышловом. Рассказывать детям о красивых местах родного города, его достопримечательностях. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Фотовыставка «Любимый уголок родного края»
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с некоторыми дорожными знаками. Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем	Развлечение по ПДД Развлечение по ППД Выступление агитбригад школьников.

		или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Учить некоторым правилам пожарной безопасности.	
1-4 неделя декабря	«Новогодний праздник»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка « Зимние развлечения», «Парад снеговиков»
1-4 неделя февраля	«Защитники Отечества»	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник «День защитника Отечества» Фотовыставка «Наши папы- защитники»
1 неделя марта	«8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению	Праздник «8 Марта» Фотовыставка «Вот какие наши мамы»

		подарков маме, бабушке, воспитателям.	
2-3 неделя марта	«Умельцы Урала»	Представления о некоторых атрибутах русской традиционной культуры: жилище (изба), его устройство (пол, стены, потолок, крыша, окна); предметы быта, домашняя утварь, посуда (чугунок, миска, горшок, ложка, самовар). Знакомство с народными промыслами. Представления о художественном мире человека, языках искусства, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала, среды обитания, художественного видения мира природы.	Масленичные забавы
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Продолжать работу по формированию интереса к книге. Поддерживать интерес к чтению, литературным произведениям. Объяснять, как важны в книге рисунки, показать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книгами, оформленными Ю.Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным	Акция «Семейное чтение»
1 неделя апреля	«Весна»	Расширять представления детей о весне. Расширять знания о животных и птицах, о изменениях в их жизни с наступлением весны. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы родного края, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка совместного творчества «Подснежник своими руками»
2 неделя апреля	«Космос»	Сформировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт», представление о дне космонавтики, Ю.Гагарине	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия,	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»

		справедливости.	
4 неделя апреля-1неделя мая	«День Победы»	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	Цветущая весна	Учить узнавать и называть время года, выделять признаки весны. Сравнивать раннюю и цветущую весну. Расширять знания о связях в природе. Формировать знания о насекомых, первоцветах.	Выставка детского творчества
4 неделя мая	«Лето»	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении на природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями	Спортивный праздник « Здравствуй, Лето»

Старшая группа (5-6 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1-2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях, сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар,), об учебных заведениях (д/с- школа- колледж).	Праздник «День знаний»
3-4 неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять знания детей об осени на Урале. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Уральская осень» Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки».
1-2 неделя октября	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Спортивное развлечение «День здоровья». Фотовыставка

		Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	«Профессия родителей»
3-4 неделя октября	«Мой город Камышлов, моя страна Россия»	Продолжать знакомить с родным городом. Формировать представления о родном крае, его истории и культуре. Знакомить с достопримечательностями города, района в котором живут дети. Воспитывать любовь и гордость к малой Родине. Познакомить с флагом и гербом города.	Выставка детского творчества «Мой Камышлов» Фотовыставка «Любимый уголок родного города»
1неделя ноября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) -огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины. Умение показывать Россию на карте, глобусе.	Праздник народного единства. Выставка детского творчества.
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Уточнять знания детей об элементах дороги, о сигналах светофора. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса(трамвая)», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Велосипедная дорожка»… Расширять знания об источниках опасности в быту. Уточнять знания о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.	Развлечение по ПДД Развлечение по ППД Выступление агитбригад школьников.
1-4 неделя декабря	«Новый год»	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»

		Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5неделя января	«Зима»	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
1-4 неделя февраля	«Герои Урала-герои страны»	Познакомить с героями Урала, героями, именами которых названы улицы нашего города. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника отечества» Фотовыставка «Наши папы-защитники»
1 неделя марта	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мамины помощники»
2-3 неделя марта	«Народная культура и традиции »	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан,Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки- городецкая, богородская; бирюльки), о русской избе и ее убранстве, предметах быта, одежде. Знакомство с народными промыслами Урала, способах художественного	Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»

		оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.	
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Акция «Семейное чтение»
1 неделя апреля	«Весна»	Расширять знания о характерных признаках весны на Урале. Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Выставка детского творчества. Праздник «День Земли»
2 неделя апреля	«Покорение космоса»	Формировать у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт». Дать представление, что представляет собой Солнечная система. Ввести понятие «Вселенная». Рассказать о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос и как эти мечты воплощают в реальность. Закреплять представление о дне космонавтики. Расширять знания о Ю. Гагарине	Выставка детского творчества «Путь к звездам», «Лунный пейзаж»
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим .Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля -1 неделя мая	«День Победы»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-3 неделя мая	«Цветущая весна»	Учить называть время года, выделять признаки весны. Сравнивать раннюю и цветущую весну. Расширять знания о связях в природе. Расширять знания о насекомых, первоцветах. Познакомить с понятием «лес», «луг», «сад».	Выставка детского творчества
4 неделя	«Лето»	Формировать у детей обобщенные	Спортивный праздник

мая.		представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	«Здравствуй, лето»

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Сроки	Тема	Содержание	Итоговые мероприятия
1 – 2 неделя сентября	«День знаний»	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
3-4неделя сентября	«Осень на Урале»	Расширять знания детей об осени родного края. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства местных художников. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осенины» Выставка детского творчества «Уральская осень» Выставка семейных поделок из даров природы «Чудеса с бабушкиной грядки».
1-2 неделя октября	«Я вырасту здоровым»	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Спортивное развлечение «День здоровья». Фотовыставка «Профессия родителей»
3-4 неделя октября	«Мой город Камышлов, моя страна, моя планета»	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями нашего города. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Видеоролик «Мой Камышлов», оформление альбома «Достопримечательности Камышлова» Выставка детского творчества «Мой

			Камышлов»
1неделя ноября	«День народного единства»	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества
2-4 неделя ноября	«Азбука безопасности»	Познакомить детей с улицей, её особенностями (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход), с основными правилами уличного движения (люди ходят по тротуарам, переходят улицу только при разрешающем сигнале светофора, машины ездят по проезжей части, играть на дорогах или вблизи от них нельзя). Знакомство с сигналами светофора, с дорожными знаками, предназначенными для водителей и пешеходов. Закреплять правила поведения в качестве пассажира и пешехода. Расширять представление об опасных для жизни и здоровья предметах и ситуациях, с которыми дети встречаются и сталкиваются на улице, в быту. Учить устанавливать взаимосвязь между неправильным обращением с тем или иным предметом, неправильным поведением и возможными последствиями для жизни и здоровья. Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Развлечение по ПДД Развлечение по ППД Выступление агитбригад школьников.
1 -4 неделя декабря	«Новый год»	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества. Выставка совместного творчества родителей и детей «Символ года»
1 – 10 января – новогодние каникулы			
3-5 неделя января	«Зима»	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на	Выставка детского творчества. Спортивное развлечение

		селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	«Мы мороза не боимся» Фотовыставка «Зимние развлечения»
1 -4неделя февраля	«Герои Урала, герои страны»	Расширять знания о героях Урала, героях, именами которых названы улицы нашего города. Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к малой родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой, с войсками, которые находятся на территории Урала. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник «День защитника отечества» Фотовыставка «Наши папы-защитники» Выставка детского творчества. Оформление альбома «Герои Урала»
1 неделя марта	«Международный женский день»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник «8 марта» Выставка детского творчества. Фотовыставка «Мамины помощники»
2-3 неделя марта	Народная культура и традиции	Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец. Полхов-Майдан,Гжель). .Расширять представления о народных игрушках, о русской избе и ее убранстве, предметах быта, одежде. Знакомство с народными промыслами Урала, способах художественного оформления быта (уральская роспись по дереву, нижнетагильская роспись, каслинское литье и др.) на примерах народов Урала.	Масленичные забавы. Презентация «Народные умельцы Урала»
4 неделя марта	«Неделя детской книги»	Продолжать развивать интерес к художественной литературе. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам) Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Воспитывать чуткость к художественному слову.	Акция «Семейное чтение»
1 неделя	«Весна»	Формировать у детей обобщенные представления о	Выставка

апреля		весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	детского творчества Праздник «День Земли»
2 неделя апреля	«Космос»	Закреплять у детей понятие «космос», «космическое пространство», «космонавт», что представляет собой Солнечная система. Закрепить понятие «Вселенная». Ввести понятия «планеты», «кометы».	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Весенняя неделя добра»	Воспитывать уважительное отношение к окружающим .Формировать представление о добре. Развивать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия. Побуждать совершать добрые поступки.	Выставка творчества родителей (из бросового материала) . Акция «Домик для скворца», «Чистая планета»
4 неделя апреля – 1 неделя мая	«День Победы»	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник «День Победы» Акции: «Аллея Славы» (возложение цветов), «Окна Победы». Выставка «Забвению не подлежат»
2-4 неделя мая	«До свидания детский сад, здравствуй школа!»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1-й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!» Спортивный праздник «Здравствуй, лете»

3.10. Перечень нормативных документов и нормативно- методических документов

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. и доп. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

7. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

8. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

9.Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

10.Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Научно-методическая литература

1. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования:сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

2. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

3. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

10. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

11. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искуство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

12. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

13. И.А. Каплунова, И.М. Новоскольцева «Ладушки»- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2010.

14. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки».

15. Программа по формированию элементарных математических представлений. М.: ТЦ Сфера, 2014.

16. Е.В. Колесникова Программа «От звука к букве». Ювента, 2016.

17. И.А.Лыкова. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». -М.: ИД «Цветной мир», 2011.

18. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

19. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

23.Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

24. С.Н.Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

25. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

26. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

27. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

28. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

29. Толстикова О.В., Савельева О.В. Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013г.

30. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Программа «Развитие детей раннего возраста в детском саду». Программа и метод.рекомендации. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

32. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.

33. Примерная основная образовательная дошкольного образования.

34 «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.(инновационное), испр.и доп.- М.: Мозаика-Синтез, 2019.-336с.

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация Программы

Основная общеобразовательная программа ОУ разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 8 лет с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных видов детской деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объѐм, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы. Программа направлена на создание условий развития ребѐнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно –эстетическое развитие ребѐнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; речевое развитие, познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел

включает в себя пояснительную записку , цели и задачи Программы, и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения общеобразовательной программы сформулированы в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка в раннем возрасте и на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел

представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику климатических, национальных, социокультурных и других условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также характеристику парциальных программ. Парциальные программы дошкольного образования, используемые в воспитательно-образовательном процессе ОУ, являются дополнением к основной образовательной программе, направленные на всестороннее развитие личности ребенка:

- ***Региональная Программа «Мы живем на Урале» разработана О.В. Толстиковой***. Екатеринбург, ГАОУ ДПО СО «ИРО» 2013 г. Содержание программы направлено на обеспечение развития личности современного ребенка, его социализации при сохранении этнической самоценности; компонентами содержания становятся толерантность, гражданственность и этнотолерантность, которые могут формироваться целенаправленно средствами вхождения ребенка в культуру. Данная программа предполагает качественно иной уровень активно-деятельностного освоения ребенком дошкольного возраста явлений окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего родного края, ориентирована на создание условий постижения и освоения им ценностей и смыслов приобщения к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

- ***Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.*** Авторская программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности. Также программа «Цветные ладошки» предусматривает возможность учета региональных, национальных особенностей. Цель программы - художественное воспитание и развитие детей путем приобщения к духовному миру отечественное культуры; формирование глубоких и доверительных отношений детей и воспитателей в процессе совместной художественной деятельности.

- ***Программа «Ладушки» И.Каплуновой, И. Новоскольцевой.*** Актуальность программы состоит в том, что она ориентирована на приобщение ребенка к миру музыкального искусства с учетом специфики дошкольного возраста. Главная идея этой программы – воспитание и развитие гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности.

Организационный раздел

содержит описание в обязательной части Программы психолого-педагогические условия обеспечивающие развитие ребенка, организацию развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия, материально-техническое обеспечение Программы, включает распорядок и режим дня. Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, учебный план, календарный учебный график и комплексно-тематическое планировании организации образовательного процесса.

4.2. Приложения

№ 1. Кадровое обеспечение МАОУ «Школа №7» КГО групп дошкольного образования

№ 2.Режим дня

№3 . Расписание занятий

№ 4.Учебный план групп дошкольного образования МАОУ «Школа №7» КГО

№ 5.Годовой календарный учебный график МАОУ «Школа №7» КГО групп дошкольного образования

№ 6. Рабочая программа музыкального руководителя по освоению модуля «Художественно-эстетическое развитие» основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе (№1) общеразвивающей направленности МАОУ «Школа №7» КГО

№ 7. Рабочая программа музыкального руководителя по освоению модуля «Художественно-эстетическое развитие» основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе (№2) общеразвивающей направленности МАОУ «Школа №7» КГО

№ 8. Рабочая программа инструктора по физической культуре по освоению модуля «Физическое развитие» основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности МАОУ «Школа №7» КГО

№ 9 Рабочая программа освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе (№1) общеразвивающей направленности

№ 10. Рабочая программа освоения детьми основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования в группе (№2) общеразвивающей направленности

№ 11. Рабочая программа воспитания групп дошкольного образования МАОУ «Школа№7» КГО