

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 6-9 классы составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6. ст 28), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ «Школа №7» КГО и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы «Немецкий язык».

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по немецкому языку для 6-9 классов, разработанная авторским коллективом (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко)

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, – М.: Просвещение, 2021 – 96 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, – М.: Просвещение, 2021 – 96 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г. Ризу – М.: Просвещение, 2020 – 101 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак – М.: Просвещение, 2019 – 96 с.

Коррекционно-развивающая направленность предмета «Немецкий язык»

Программа разработана с учётом особенностей обучающихся с задержкой психического развития: несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации. Данная программа предполагает оптимальные условия для развития внимания, восприятия, памяти, мышления и творческих способностей каждого школьника. В тематическом планировании на каждом уроке предусмотрена коррекционно-развивающая работа по различным направлениям.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Система работы с учащимися с задержкой психического развития направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности. В данной системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

В соответствии с системой коррекционной работы в школе и с учетом возможности содержания учебного материала на уроках проводится коррекционно-развивающая работа по развитию внимания, памяти, мышления обучающихся.

Наряду с общеобразовательными задачами в ходе учебного процесса решаются и специальные (коррекционные) задачи:

- Развитие долговременной памяти у обучающихся;

- Формирование умений ориентироваться в заданиях, планировать предстоящую работу;
- Развитие мелкой моторики рук в ходе учебного процесса;
- Развитие и коррекция психических процессов, развитие способности к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;
- Активизация связной устной речи, обогащение кругозора посредством различных заданий.
- Индивидуализация обучения, осуществление разноуровневого подхода к обучению в классах коррекции.

Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

- активизацию познавательной деятельности учащихся;
- повышение уровня их умственного развития;
- нормализацию учебной деятельности;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья;
- социально-трудовую адаптацию.

Работа с учащимися имеющих задержку психического развития строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования. Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков.

Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов и технологий, предложенных авторами программы:

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-диалогическое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Цель изучения предмета «Немецкий язык»:

Изучение учебного предмета «Немецкий язык» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данные цели решают следующие образовательные задачи:

- формирование потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Практические задачи немецкого языка в школе:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Нормативный срок освоения: 4 года

Количество часов в год в 6-9 классах- 34ч

Рабочая программа содержит следующие разделы:

6 класс

№ п/п	Наименование раздела
1	Мой дом
2	Это вкусно
3	Мое свободное время
4	Маленькая перемена
5	Это выглядит так
6	Вечеринки
7	Мой город

8	Каникулы
9	Большая перемена

7 класс

№ п/п	Наименование раздела
1	Как прошли каникулы?
2	Мои планы
3	Дружба
4	Маленькая перемена
5	Изображение и звук
6	Взаимоотношения
7	Это мне нравится
8	Подробнее о себе
9	Большая перемена

8 класс

№ п/п	Наименование раздела
1	Фитнес и спорт
2	Школьный обмен
3	Наши праздники
4	Маленькая перемена
5	Воздух Берлина
6	Мы и окружающий мир
7	Путешествие по Рейну
8	Прощальная вечеринка
9	Большая перемена

9 класс

№ п/п	Наименование раздела
1	Будущая профессия
2	Где мы
3	Будущее
4	Еда
5	Выздоровливай
6	Политика и я
7	Планета Земля
8	Красота
9	Получай удовольствие
10	Техника
11	Стена-граница-зеленый пояс