

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Немецкий язык»

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» 6-9 классы составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6. ст 28), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с ТНР МАОУ «Школа №7» КГО и авторской программы М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко «Рабочие программы «Немецкий язык».

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по немецкому языку для 6-9 классов, разработанная авторским коллективом (М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко)

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, – М.: Просвещение, 2021 – 96 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, – М.: Просвещение, 2021 – 96 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, Г. Ризу – М.: Просвещение, 2020 – 101 с.

Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман, М. Михалак – М.: Просвещение, 2019 – 96 с.

Коррекционно-развивающая направленность предмета «Немецкий язык»

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Темы изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений познается школьниками в результате практической деятельности.

Система работы с учащимися с тяжелыми нарушениями речи направлена на компенсацию недостатков развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, активизацию познавательной деятельности. В данной системе строго определены и логически взаимодействуют диагностико - консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

Рабочая программа по трудовой подготовке разработана с учетом психофизического развития индивидуальных возможностей обучающихся с ОВЗ. Особенностью организации учебно-воспитательного процесса на уроках трудовой подготовки является соблюдение коррекционного и здоровьесберегающего режима, направленность уроков на социализацию учащихся. На каждом уроке проводится работа по развитию связной речи учащихся, особое внимание обращается на актуализацию технологической терминологии.

Наряду с общеобразовательными задачами в ходе учебного процесса решаются и специальные (коррекционные) задачи:

- Развитие долговременной памяти у обучающихся;
- Формирование умений ориентироваться в заданиях, планировать предстоящую работу;
- Развитие мелкой моторики рук в ходе учебного процесса;
- Развитие и коррекция психических процессов, развитие способности к распределению и переключению внимания с одного вида деятельности на другой;

- Активизация связной устной речи, обогащение кругозора посредством различных заданий.
- Индивидуализация обучения, осуществление разноуровневого подхода к обучению в классах коррекции.

Работа с учащимися имеющих ТНР строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования. Промежуточную аттестацию запланировано проводить в форме обобщающих уроков.

Устные проверки знаний проводятся в форме собеседования, защиты рефератов. Письменные проверки знаний проводятся в форме практических работ.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования следующих методов и технологий, предложенных авторами программы:

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося. Для реализации специальной (коррекционной) общеобразовательной программы основного общего образования для детей с задержкой психического развития используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- проблемно-диалогическое обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В целях воспитания рекомендуется применять на уроках коллективные формы труда, обеспечивать взаимопомощь, взаимный контроль, совместное обсуждение результатов работы.

Цель изучения предмета «Немецкий язык»:

Изучение учебного предмета «Немецкий язык» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- приобщение к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям
- развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- развития общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Данные цели решают следующие образовательные задачи:

- формирование потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания

важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Практические задачи немецкого языка в школе:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;

- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Нормативный срок освоения: 4 года

Количество часов в год в 6-9 классах- 34ч

Рабочая программа содержит следующие разделы:

6 класс

| № п/п | Наименование раздела |
|-------|----------------------|
| 1 | Мой дом |
| 2 | Это вкусно |
| 3 | Мое свободное время |
| 4 | Маленькая перемена |
| 5 | Это выглядит так |
| 6 | Вечеринки |
| 7 | Мой город |
| 8 | Каникулы |
| 9 | Большая перемена |

7 класс

| № п/п | Наименование раздела |
|-------|----------------------|
| 1 | Как прошли каникулы? |
| 2 | Мои планы |
| 3 | Дружба |
| 4 | Маленькая перемена |
| 5 | Изображение и звук |
| 6 | Взаимоотношения |

| | |
|---|------------------|
| 7 | Это мне нравится |
| 8 | Подробнее о себе |
| 9 | Большая перемена |

8 класс

| № п/п | Наименование раздела |
|-------|----------------------|
| 1 | Фитнес и спорт |
| 2 | Школьный обмен |
| 3 | Наши праздники |
| 4 | Маленькая перемена |
| 5 | Воздух Берлина |
| 6 | Мы и окружающий мир |
| 7 | Путешествие по Рейну |
| 8 | Прощальная вечеринка |
| 9 | Большая перемена |

9 класс

| № п/п | Наименование раздела |
|-------|----------------------------|
| 1 | Будущая профессия |
| 2 | Где мы |
| 3 | Будущее |
| 4 | Еда |
| 5 | Выздоровливай |
| 6 | Политика и я |
| 7 | Планета Земля |
| 8 | Красота |
| 9 | Получай удовольствие |
| 10 | Техника |
| 11 | Стена-граница-зеленый пояс |