

Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык» 5-9 классы

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 5-9 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п.3.6 ст.28), требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Школа №7» Камышловского ГО, на основе примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык», для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 31 января 2018 года №2/18.).

Для реализации рабочей программы «Родной (русский) язык», 5-9 класс используется УМК: «Русский родной язык» для 5-9 классов, авторы: Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.

Русский родной язык. 5 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Русский родной язык. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Русский родной язык. 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Русский родной язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.

Данная программа учебного предмета отражает специфику обучения детей с **тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР)**. Она разработана для обучающихся, страдающих выраженным общим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), тяжелым фонетико- фонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых препятствует обучению в обычной общеобразовательной школе. При этом у обучающихся сохраненный физический слух и интеллект.

Коррекционно-развивающая направленность предмета «Родной (русский) язык»

В системе образования данный учебный предмет дополняет и углубляет представления о русском языке как средстве познания действительности и способствует развитию речевых, интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание обучения на уровне основного общего образования отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода в соответствии с основной программой обучения русскому языку. Специальной целью преподавания предмета «русский язык» является воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа у обучающихся с ТНР. Цель и задачи преподавания обучающимся с ТНР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников. Предмет «русский язык» направлен на решение следующих задач, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку обучающихся с ТНР на уровне основного общего образования: – воспитание у обучающихся с ТНР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; – совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих

свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; – освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; – формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Особенности психического развития обучающихся с ТНР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях. Учащиеся с ТНР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным учащимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения подростков с ТНР носит коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью. Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся с ТНР уровне. Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала. Учитывая компенсаторные возможности и личностные особенности учащихся с ТНР, отбираются темы и задания, исходя из практических достижений по предмету русский язык.

В курсе актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Нормативный срок освоения учебного предмета «Родной (русский) язык» - 5 лет.

Количество часов в год: 5 классы –17 часов, 6 классы – 17 часов, 7 классы –17 часов , 8 классы –17 часов, 9 классы – 17 часов.

Основные содержательные линии (разделы) данной программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В данной программе выделяются следующие блоки (разделы):

1. Язык и культура
2. Культура речи
3. Речь. Речевая деятельность. Текст