

Приложение № 9
к основной образовательной программе начального общего
образования
к АООП начального общего образования для детей с ЗПР
(Приказ № 304 от 01.09.2018 «О внесении изменений в основные
образовательные программы МАОУ «Школа №7» КГО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.18г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 16 от 30.08.18г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Школа № 7» КГО
№ 246 от 31.08.18г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
1 класс
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: **Галимзянова Гульсара Тойбазаровна**
учитель начальных классов

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам освоения учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной специфики* учащихся. В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.

В их структуре выделяются следующие уровни описания: **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Повышенный уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала.

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

• *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;¹
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения

- *определения, дополнения, обстоятельства;*
 - *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
-

- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

**Планируемые результаты изучения курса 1 класс
Развитие речи. Речевое общение:**

Обучающийся научится:

- - первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- - слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- - пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- - составлять текст из набора предложений;
- - выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - различать устную и письменную речь;
- - различать диалогическую речь;
- - отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- - определять тему и главную мысль текста;
- - соотносить заголовок и содержание текста;
- - составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- - составлять текст по его началу и по его концу, по вопросам;
- - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Главный помощник в общении – родной язык
Лексика**

Обучающийся научится:

- - различать слово и предложение, слово и слог;
- - различать слово как двустороннюю единицу языка; иметь представление о значении слова и его звукобуквенной форме на основе наглядно-образных моделей;
- - различать слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные предметы и отвечающие на вопросы кто? что?;
- - определять имена собственные и правильно их записывать;
- - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- - выделять слова с общим значением (члены семьи, одежда, транспорт и др.);

Обучающийся получит возможность:

- - осознавать слово как единство звучания и значения;
- - получить первоначальное представление о знаковой функции слова как заместителя, «представителя» реальных предметов, их свойств и действий;

- - получить первоначальное представление о словах со сходным и противоположным значением, с прямым и переносным значением слова и многозначных словах.
- - составлять тематические группы слов по определенным темам.

Фонетика, графика, орфография

Обучающийся научится:

- - различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- - устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- - различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- - различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить
- - различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги,
- - обозначать ударение в слове;
- - правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- - различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- - переносить слова по слогам на письме;
- - отдельно писать слова в предложении,
- - верно писать буквосочетания *жи — ши, ча — ща, чу — щу* в словах;
- - употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных;
- - верно писать непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике);
- - без ошибок списывать текст с доски и учебника;
- - писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 12—15 слов;
- - самостоятельно составлять и записывать текст из 2—3 предложений на определенную тему.

Обучающийся получит возможность:

- - наблюдать над образованием звуков речи;
- - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- - различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных *е, ё, и, ю, я* и мягкого знака;
- - находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова;
- - писать мягкий и твердый знаки в словах на основе анализа их звучания;
- - пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
-

Морфология

Обучающийся получит возможность:

- - распределять слова по группам по их основному значению и вопросам;
- - находить в тексте слова -названия предметов, названия признаков предметов и названия действий.

Синтаксис и пунктуация

Обучающийся научится:

- - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- - выделять предложения из речи;
- - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- - соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- - составлять предложения из слов;
- - составлять предложения по схеме, по рисунку;
- - писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;
- - верно оформлять предложения на письме: употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения

Обучающийся получит возможность научиться:

- - определять существенные признаки предложения: о смысловую и интонационную законченность;
- - устанавливать смысловую связь слов в предложении по вопросам;
- -осмысливать роль предложения в речевом общении, его интонационное и пунктуационное оформление в речи.

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность:

- - осмыслить позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- - осмыслить значение общения для передачи и получения информации;
- - формировать уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа и как к государственному языку;
- - формировать интерес к языковой и речевой деятельности, осваивать правила общения;
- - получать представление о многообразии окружающего мира и духовных традициях русского народа;
- - получать представление о этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, миролюбия, терпения и т.д.);
- - получать первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- - формировать потребность к творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования УУД:

- - принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на предложенный алгоритм (узелки на память));
- - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- - целенаправленно слушать учителя и одноклассников, участвовать в обсуждении и решении познавательных задач;
- - ориентироваться в учебнике и использовать условные обозначения при освоении материала урока;
- - осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;

- - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- - работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- - понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- - преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- - составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме, обсуждать ее участвуя в диалоге, соблюдая правила бесконфликтного общения;
- - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- - использовать собственный опыт в решении познавательных задач.
- - слушать собеседника и понимать речь других;
- - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)
- - принимать участие в диалоге;
- - задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- - принимать участие в работе парами и группами;
- - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- - признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- - оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.
-

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного

фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи — ши*);
- - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный;

гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с од *нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.* Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. *Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но,* их роль в речи. Частица *не,* её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и

невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши¹, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание,

повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, редактирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;

– умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

– сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

3.Календарно-тематическое планирование русский язык 1 класс

№ п/п	№ уро ка по раз дел у	Дата	Тема урока по грамоте	№ п/п	№ урока по разделу	Дата	Тема урока по письму	Примечание
Давайте знакомиться (подготовительный этап) (45 ч)								
Мир общения (4ч.)								
1	1		Введение в мир общения.	1	1		Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. «Новые друзья».	
	2		Устная форма общения; умение говорить, слушать. Диалоговая форма общения, собеседники.	2	2		Ориентировка в тетради: рабочая строка; образец, центр листа, слева, справа. «Что в центре?»	
Слово в общении (4 ч.)								
3	1		Роль слова в устном речевом общении. Слова речевого этикета (слова вежливости) и их роль в общении.	3	1		Линии прямые, наклонные; сравнение их количества и направлений. Найди короткий путь.	
4	2		Номинативная функция слова. Слова —названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением.	4	2		Линии прямые и наклонные; сравнение их количества и направлений. Чем похожи? Где чей домик?	
Помощники слова в общении. Общение без слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы (10ч)								
5	1		Культура общения.	5	1		«Найди пару». «Лото». Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий. Усвоение последовательности действий при письме с образца.	
6	2		Помощники в общении: жесты, мимика, интонация.	6	2		«Целое и часть» (анализ графической формы).	

7	3		«Общение» с животными, с неодушевлёнными предметами, с героями литературных произведений.	7	3		Параллельные линии. Обведение образца.	
8	4		Общение с помощью предметов и с помощью слов.	8	4		«Целое и часть» (анализ графической формы). Параллельные линии. Обведение образца.	
				9	5		«Головоломки». Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	
				10	6		«Весёлые превращения». Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы).	
Рисунки и предметы в общении (8ч)								
9	1		Предыстория письменной речи. Использование в общении посредников (предметов, меток, рисунков, символов, знаков) как подготовка к осмыслению письменной речи. Рисунки, знаки – символы как способ обозначения предметов и записи сообщений. Сообщения, записанные знаками-символами.	11	1		«Сравни дома». Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца; контроль.	
10	2		Знаки-символы в учебно-познавательной деятельности для обозначения коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Условные знаки. Знакомство со знаками дорожного движения, бытовыми знаками-символами и др. Сообщения, количество и	12	2		«В походе». «На отдыхе». Письмо элементов печатных букв.	

			последовательность слов в сообщениях. Слово как главное средство общения.				
11	3		Первоначальное обобщение: жесты, рисунки, знаки, слова — наши посредники в общении с людьми, средства общения.	13	3		«На коньках». Контур и силуэты». Письмо элементов печатных букв.
				14	4		«На волнах». «Морское путешествие». Письмо элементов печатных букв.
				15	5		«Мы рисуем». «На лугу». Письмо элементов печатных букв.
Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные -9ч							
12	1		Звуковая структура слова.	16	1		«Под грибом». «Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв.
13	2		Звуки в природе.	17	2		«Сравни и подумай». Письмо элементов печатных букв.
14	3		Звуковые схемы слов. Гласные и согласные звуки. Символы для их обозначения.	18	3		«Мы – спортсмены». Письмо элементов печатных букв.
15	4		Мягкие и твёрдые согласные звуки, их обозначение. Звуковой анализ слов.(определение последовательности звуков в слове, их фиксирование условными обозначениями)	19	4		Кто построил домик? Письмо элементов печатных букв.
				20	5		Письмо горизонтальных и вертикальных линий; штриховка по образцу.
Звучание и значение слова (2 ч)							
16	1		Наглядно-образная модель	21	1		Подготовка руки к письму.

			<p>слова. Взаимосвязь значения и звучания слова. Слово как двусторонняя единица языка(без терминологии) Слово как сложный языковой знак, замещающий что либо(вещь, предмет, действие). Значение слов(как образ предмета, действия и свойства) и звучание слов как переход от устной речи к письменной. Звуковой анализ слов различной звуковой структуры, схемы слов. Взаимосвязь значения и звучания слова. Звуковой анализ слов различной слоговой структуры, схемы слов.</p>				<p>Элементы письменных букв. «Рассмотри и расскажи». «В гости к бабушке». Письмо элементов печатных букв.</p>	
Слова и слоги. Ударение в слове (3 ч)								
17	1		<p>Слог – минимальная единица произношения и чтения. Слова и слоги: слово номинативная (назывная) единица, слог-единица произношения. Слоγοобразующая функция гласных.</p>	22	1		<p>«Распиши посуду». «Наличники». Письмо элементов печатных букв.</p>	
18	2		<p>Ударение. Ударный гласный звук в слове. Образно-символическое обозначение ударения. Смыслоразличительная роль ударения.</p>					
Слово и предложение -5ч.								
19	1		<p>Первоначальное представление о предложении. Сравнение и различение предложения и слова.</p>	23	1		<p>«Расшитые полотенца». Письмо элементов письменных букв.</p>	

			Модель предложения, графическое обозначение его начала и конца. Общее представление о речи на основе наглядно-образных моделей и поэтических текстов.				
20	2		Обобщение: Звуки и их характеристика. Слоги и деление слов на слоги. Ударение и постановка ударений в словах. Слово, его значение и звучание. Предложение, схема предложения.	24	2		«Прогулка в парк». «Знаки в городе». Письмо элементов письменных букв.
				25	3		«В спортивном зале». «На велосипедах». Самостоятельная работа «Проверь себя». Письмо элементов письменных букв.
Страна АБВГДЕйка (букварный (основной) этап) -144ч.							
21	1		Звуковой анализ. Знакомство со звуком [а], буквой Аа.	26	1		Письмо строчной и заглавной букв А, а. Анализ графических элементов строчной и заглавной букв А, а. Алгоритм написания букв. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы.
22	2		Звук [о], буквы Оо.	27	2		Письмо строчной и заглавной букв Оо. Алгоритм написания букв.
23	3		Звук [у], буква Уу.	28	3		Письмо строчной буквы у.
24	4		Звучание и значение слова.	29	4		Письмо заглавной буквы У.
				30	5		Проверочная работа №1.
25	5		Звуки [и]. Буквы Ии.	31	6		Письмо строчной и заглавной букв И, и.
26	6		Звук [ы]. Буква ы.	32	7		Письмо строчной ы.
27	7		Звук [э], буква Э.	33	8		Письмо строчной э.

28	8		Закрепление изученного о гласных звуках.	34	9		Письмо заглавной буквы Э.	
				35	10		Повторение изученных букв.	
29	9		Узелки на память.	36	11		Буквенная мозаика.	
30	10		Узелки на память.	37	12		Пиши да не спеши.	
31	11		Закрепление изученного о гласных звуках.	38	13		Закрепление изученного.	
32	12		Закрепление изученного о гласных звуках.	39	14		Закрепление изученного.	
				40	15		Проверочная работа №2.	
33	13		Согласные звуки, обозначение их буква-ми. Мягкие и твёрдые согласные. Звуки [м] — [м']. Буквы М, м.	41	16		Анализ графических элементов букв согласных звуков. Ориентировка на строке, ориентировка в написании буквы. Письмо строчной и заглавной букв М, м.	
34	14		Смыслоразличительная функция звуков. Звуки [с] — [с'], буквы С, с.	42	17		Письмо строчной и заглавной букв С, с	
35	15		Слого-звуковой анализ слов. Звуки [н] — [н'], буквы Н.	43	18		Письмо строчной и заглавной букв Н, н.	
36	16		Звуки [л] — [л'], буквы Л.	44	19		Письмо строчной и заглавной букв Л, л.	
				45	20		Письмо изученных букв. Поведение букв М, С, Н, Л.	
37	17		Открытый и закрытый слоги. Чтение слов и текстов с изученными буквами. Игры со словами.	46	21		Письмо строчных и прописных букв, слов, предложений.	
38	18		Звуки [т] — [т'], буквы Т, т.	47	22		Письмо строчной и заглавной букв Т, т.	
39	19		Звуки [к] — [к'], буквы К, к.	48	23		Письмо строчной и заглавной букв К, к.	
40	20		Упражнение в чтении. Игры со словами.	49	24		Закрепление изученного. Загадки слов.	
				50	25		Письмо строчных и прописных	

							букв, слов, предложений.	
41	21		Узелки на память.	51	26		Буквенная мозаика. Пиши да не спеши.	
42	22		Звуки [р] — [р`], буквы Рр	52	27		Письмо строчной и заглавной букв Р, р.	
43	23		Звуки [в], [в`], буквы Вв.	53	28		Письмо строчной и заглавной букв В, в.	
44	24		Звуки [п] — [п`], буквы Пп.	54	29		Письмо строчной и заглавной букв П, п.	
				55	30		Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
45	25		Звуки [г] — [г`], буквы Г, г.	56	31		Письмо строчной и заглавной букв Г, г.	
46	26		Звонкие и глухие согласные. Дифференциация парных согласных звуков [г] и [к], [г`] и [к`].	57	32		Письмо изученных гласных и согласных букв. Сравнение звуков [г] – [к]. Закрепление изученного.	
47	27		Ориентировка на гласный звук при чтении слогов и слов. Упражнение в чтении. Игры со словами.	58	33		Письмо изученных строчных и заглавных букв.	
48	28		Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных.	59	34		Письмо строчной и заглавной букв Е, е.	
				60	35		Проверочная работа №3.	
49	29		Двойное значение букв е, ё. Буквы ё в начале слова и после гласных.	61	36		Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё.	
50	30		Обозначение мягкости согласных буквами е, ё. Чтение слов с буквами е, ё.	62	37		Буквы е, ё после согласных, как указатель их мягкости. Письмо слов с буквами е, ё.	
51	31		Чтение слов с изученными буквами.	63	38		Ритмичное и связное письмо букв, соединение букв в словах.	
52	32		Узелки на память. Игры со словами.	64	39		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Карнавал.	
				65	40		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Буквенная мозаика.	

53	33		Звуки [б] — [б`], буквы Б, б. Парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п], [б`], — [п`].	66	41		Письмо строчной и заглавной букв Б, б. Сравнение звуков [б – п].	
54	34		Звуки [з] — [з`], буквы З, з.	67	42		Письмо строчной и заглавной букв З, з.	
55	35		Парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с], [з`], — [с`]. Упражнения в чтении.	68	43		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] — [с], [з`], — [с`].	
56	36		Чтение слов с изученными буквами.	69	44		Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] — [с], [з`], [с`].	
				70	45		Правописание слов с парными согласными. Составление предложений.	
57	37		Звуки [д] — [д`], буквы Д, д.	71	46		Письмо строчной и заглавной букв Д, д. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [д] — [т], [д`], — [т`].	
58	38		Звук [ж], буквы Ж, ж.	72	47		Письмо строчной буквы ж.	
59	39		Мои первые книжки.	73	48		Письмо заглавной буквы Ж.	
60	40		Загадки слов. Весёлые картинки.	74	49		Правописание слов с буквосочетанием жи.	
				75	50		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Запись предложения по схеме.	
61	41		Веселые картинки. Упражнения в чтении и рассказывании.	76	51		Буквенная мозаика.	
62	42		Двойное значение буквы я. Буква Я в начале слова и после гласных.	77	52		Письмо строчной и заглавной букв Я, я.	
63	43		Буква Я после согласных как указатель их мягкости.	78	53		Письмо слов и предложений с буквой я.	
64	44		Звуки [х] — [х`], буквы Хх.	79	54		Письмо строчной буквы х.	
				80	55		Письмо заглавной буквы Х. Закрепление изученного.	
65	45		Знакомство с буквой «ь», не	81	56		Обозначение на письме мягкости	

			обозначающей звука.				согласных звуков с помощью мягкого знака. Правописание слов с ь.	
66	46		Звук [й], буквы Йй.	82	57		Письмо строчной буквы й.	
67	47		Двойное значение буквы ю. Буква Ю в начале слова и после гласных.	83	58		Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю.	
68	48		Буква «ю» после согласных, как указатель мягкости звуков.	84	59		Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков.	
				85	60		Буквенная мозаика. Проверочная работа №4.	
69	49		Приговорки, игры, загадки, песенки. Упражнения в чтении.	86	61		Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами.	
70	50		Звук [ш], буквы Ш, ш. Чтение слов с буквосочетаниями жи – ши.	87	62		Буква Ш ш для звука [ш]. Правописание слов с буквосочетаниями жи- ши	
71	51		Звук [ч`], буквы Чч. Чтение слов с буквосочетаниями ча – чу.	88	63		Буква Чч для звука [ч]. Правописание слов с буквосочетаниями ча-чу.	
72	52		Звук [щ`], буквы Щщ	89	64		Буква Щщ для звука [щ]. Правописание слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
				90	65		Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу.	
73	53		Как хлеб пекут? Закрепление изученного.	91	66		Закрепление изученного.	
74	54		Звук [ц], буква Цц.	92	67		Буква Цц для звука [ц].	
75	55		Звуки [ф] и [ф`], буква Фф.	93	68		Буква Фф для звуков [ф – ф`]. Правописание слов с парными по глухости и звонкости согласными звуками [в] и [ф], [в`] и [ф`].	
76	56		Буквы разделительные «ь» и «ъ» знаки, не обозначающие звуков. Сравнение слов с разделительными мягким	94	69		Буква Ъ. Правописание слов с разделительными ь и ъ.	

			знаком и мягким знаком как показателем мягкости согласных.				
				95	70		Закрепление изученного.
77	57		Узелки на память. Упражнения в чтении. Наблюдение над словами	96	71		Правописание слов с разделительными ь и ъ.
78	58		Звук, буква, слово (как знак с единством значения и звучания).	97	72		Буквенная мозаика. Проверочная работа №5.
79	59		Старинные азбуки, старые названия букв.	98	73		Отработка написания элементов букв. (Р.Т. «Пиши красиво»)
80	60		Назначение азбук. Их обучающая и воспитательная роль.	99	74		Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.
				100	75		Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.
81	61		Читаем сами. Народная пословица.	101	76		Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй внизу.
82	62		Обращение Л.Толстого к учащимся Яснополянской школы.	102	77		Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлёй сверху и внизу.
83	63		Проверка читательских умений.	103	78		Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.
84	64		Упражнения в чтении предложений и текста.	104	79		Отработка написания элементов букв. Кроссворд.
				105	80		Письмо предложений и текстов.
Послебукварный период (18ч.)							
85	1		Общение. Позитивная модель общения, основанная на доброжелательности и внимании к собеседнику.	106	1		Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.
86	2		Устная и письменная речь. С чего начинается общение.	107	2		Отработка написания элементов букв.

87	3		Слово, его звуковая (буквенная) форма и значение (содержание). Об одном и том же по-разному.	108	3		Отработка написания элементов букв	
88	4		Звуко-слоговой состав слов. Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.	109	4		Отработка написания элементов букв.	
				110	5		Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных.	
89	5		Слово и предложение. Книга природы.	111	6		Отработка написания элементов букв. Правописание имён собственных, слов с буквосочетанием ЧК.	
90	6		Знаки препинания в конце предложения. Умеет ли разговаривать природа?	112	7		Заглавная буква в начале предложения; точка, вопросительный или восклицательный знак.	
91	7		Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. Считалки, сказки, загадки.	113	8		Простейший анализ предложений. Порядок слов и смысл в предложении, их взаимосвязь.	
92	8		Семейное чтение	114	9		Правила орфографии и пунктуации. Словарные слова.	
				115	10		Проверочная работа №6.	

Календарно-тематическое планирование русский язык – 50ч.

№ п/п	№ урока по разделу	Дата	Тема урока	Примечание
В мире общения – 2ч.				
1	1		Речевой этикет при знакомстве, приветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребление вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.	

2	2		Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, писать, слушать и говорить)	
Роль слова в общении- 2ч.				
3	1		Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения.	
4	2		Диалог.	
Слово и его значение – 3ч				
5	1		Слово как двусторонняя единица языка, значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно- образные двусторонние модели слов.	
6	2		Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>).	
7	3		Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением. Содержательная(смысловая) классификация слов по определенным темам, составление тематических словариков. Проверочная работа №1	
Имя собственное -2 ч.				
8	1		Различие имён собственных и нарицательных.	
9	2		Правописание имён собственных и нарицательных. Проверочная работа №2	
Слова с несколькими значениями -2 ч				

10	1		Слова с несколькими значениями.	
11	2		Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности.	
Слова, близкие и противоположные по значению -2 часа				
12	1		Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание.	
13	2		Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи.	
Группы слов - 3 часа				
14	1		Группы слов, объединённых основным значением (предмет).	
15	2		Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета)	
16	3		Группы слов, объединённых основным значением (действие предмета). Проверочная работа №3	
Звуки буквы. Алфавит -2 часа				
17	1		Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова.	
18	2		Алфавит как основа письменности. Осмысление различий между звуком и буквой. Проверочная работа №4	

Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки.

Обозначение их буквами -2 часа

19	1		Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме.	
20	2		Количество согласных звуков и согласных букв. Согласные звуки и буквы. Роль гласных и согласных звуков в речи. Проверочная работа №5	

Слоги. Перенос слов- 2 часа.

21	1		Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в слове. Словарный диктант.	
22	2		Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов. Проверочная работа №6	

Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами -3 часа

23	1		Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	
24	2		Безударные гласные звуки как орфограмма.	
25	3		Способы проверки безударных гласных. Проверочная работа №7	

Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме -3 часа

26	1		Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> .	
27	2		Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Проверочная работа №8	
28	3		Контрольное списывание	
Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу - 3 часа				
29	1		Шипящие согласные звуки.	
30	2		Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> .	
31	3		Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Проверочная работа №9	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак -3 часа				
32	1		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	

33	2		Употребление разделительного твердого знака. Словарный диктант.	
34	3		Упражнение в написании слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. Проверочная работа №10	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами - 5 часов				
35	1		Звонкие и глухие согласные (парные, непарные).	
36	2		Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова.	
37	3		Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных перед гласными.	
38	4		Правописание парных звонких и глухих согласных. Проверочная работа №11	
39	5		Контрольный диктант	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения -5 часов				
40	1		Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	

41	2		Смысловая связь слов в предложении (по вопросам).	
42	3		Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов.	
43	4		Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме.(заглавная буква в начале предложения и знаки препинания на конце)	
44	5		Знакомство со знаками препинания. Проверочная работа №12	
От предложения к тексту -6 часов				
45	1		Практическое представление о речевой ситуации.	
46	2		Текст как речевое произведение, автор текста	
47	3		Контрольный диктант.	
48	4		Отличие предложения от текста. Работа над ошибками. Замер скорости письма.	
49	5		Итоговая комплексная контрольная работа за 1 класс.	
50	6		Закрепление пройденного по теме «От предложения к тексту».	

