

Приложение № 9
к основной образовательной программе начального общего
образования
к АООП начального общего образования для детей с ЗПР
(Приказ № 304 от 01.09.2018 «О внесении изменений в основные
образовательные программы МАОУ «Школа №7» КГО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30.08.18г.

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 16 от 31.08.18г.

Утверждено
Приказом директора
МАОУ «Школа № 7» КГО
№ 246 от 31.08.18г.

Рабочая программа по предмету
«Литературное чтение на родном языке»
1 класс
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: **Галимзянова Гульсара Тойбазаровна**
учитель начальных классов

1. Планируемые результаты изучения курса «Литературное чтение на родном языке»

Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
- Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
- Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- Владение навыками смыслового чтения текстов различных видов и жанров, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения

Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся будут знать:

- наизусть 3—4 стихотворных произведения классиков русской литературы;
- автора и заглавие 3—4 прочитанных книг;
- имена и фамилии 3—4 писателей, произведения которых читали в классе.

Учащиеся научатся:

- пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и к взрослым;
- слушать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддержать разговор репликами и вопросами;
- читать небольшой текст плавно целыми словами с элементами послогового чтения;
- читать со скоростью не менее 30-35 слов в минуту небольшие тексты, соблюдать паузы, отделяющие одно предложение от другого;
- воспроизводить содержание эпизода или ситуацию из текста с опорой на вопросы и иллюстрации к нему;
- отвечать на вопросы к прочитанному тексту.

Учащиеся получат возможность научиться:

- применять анализ, сравнение, сопоставление для определения жанра, характеристики героя; пересказывать текст;
- высказать свое отношение к прочитанному;
- устно передавая содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

В области коммуникативных учебных действий:

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;

- выполнять работу по цепочке;
- видеть разницу между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- строить проект: определять его цель, план, результат, его связь с решением жизненно важных проблем, представлять результаты.

Содержание

Литературное чтение на родном языке (русском) как систематический курс представлен одним разделом: «Познавательная литература». Основной составляющей содержания курса являются научно-популярные произведения, направленные на формирование и развитие познавательной активности читателя. Научно-популярные произведения позволяют младшему школьнику найти ответы на многочисленные вопросы. Сравнение произведений разного вида (художественных и научно-познавательных) создаёт условия для более глубокого понимания словесного искусства. Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротема. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Календарно-тематическое планирование по курсу

«Литературное чтение на родном языке» 1 класс

№	Дата	Тема	Примечание
1		Дьяконов Л. «Первоклассникам» Барто А. «Стали грамотными» Новицкая Г. «Книжки	
2		Сеф Р. «Учись читать!» Пантелеев Л. «Ау»	
3		Погореловский С. «Ох, и непорядки в Мишкиной тетрадке». Голявкин В. «Болтуны»	
4		Маршак С. «Угомон»	
5		Орлов В. «Оправдался» Мошковская Э. «Можно всему-всему научиться...»	
6		Загадки Маршак С. «Загадки». Побасёнки	
7		Берестов В. «Искалочка» Считалки	
8		Берестов В. «За игрой» Скороговорки	

9		Маршак С. «Пудель»	
10		Толстой Л. «Правда всего дороже» Прокофьева С. «Сказка про честные ушки»	
11		Орлов В. «Кто первый» Мошковская Э. «Не надо больше ссориться!»	
12		Пермяк Е. «А для чего руки нужны» Михалков С. «Ошибка»	
13		Эзоп. «Собрался старик помирать...»	
14		Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко»	
15		Ингушская сказка «Заяц и черепаха»	
16		Итоговый мониторинг образовательных достижений. Работа с текстом	
17		Промежуточная аттестация. Контроль навыка чтения.	