

Приложение № 9
к основной образовательной программе начального общего образования
к АООП начального общего образования для детей с ЗПР
(Приказ № 304 от 01.09.2018 «О внесении изменений в основные образовательные программы МАОУ «Школа №7» КГО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Рассмотрена на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла
Протокол № 1 от 31.08.18

Принята на педагогическом
совете
Протокол № 16 от 31.08.18

Утверждена
приказом директора
МАОУ «Школа № 7» КГО
№ 246 от 31.08.18

Рабочая программа по предмету
«Математика»
3 класс
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: **Зуброва Любовь Геннадьевна**
учитель начальных классов

г. Камышлов

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «МАТЕМАТИКА» 3КЛАСС

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;

- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;

- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;

- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;

- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;

- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;

- умения выслушивать разные мнения и принимать решение;

- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;

- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;

- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики.

Метапредметные результаты Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;

- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;

- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;

- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;

- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;

- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. д.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернета;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения; формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;
- согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;
- выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);
- сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;
- выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;
- составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;
- сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;
- заменять крупные единицы площади мелкими: (1 дм² = 100 см²) и обратно (100 дм² = 1 м²);
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр —

сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два-три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
 - выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
 - составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
 - оценивать правильность хода решения задачи;
 - выполнять проверку решения задачи разными способами.
- Учащийся получит возможность научиться:
- сравнивать задачи по фабуле и решению;
 - преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
 - находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равносторонние треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, рёбра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приблизительно (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- Учащийся получит возможность научиться:
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса, текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связей: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности

(цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС - 136Ч.

№/п	Название раздела	Количество часов	Дата
1	Числа от 0 до 100	6 ч	
2	Сложение и вычитание	30 ч	
3	Умножение и деление	28 ч	
4	Умножение и деление (продолжение)	24 ч	
5	Нумерация	7 ч	
6	Сложение и вычитание	9	
7	Сложение и вычитание (продолжение)	10ч	
8	Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	14ч	
9	Повторение изученного за год	8ч	
Итого за год:		136 ч	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по математике в 3 классе

№ п\п	№ урока по разделу	Дата	Тема	Примечание
Раздел 1. Числа от 0 до 100 (6 часов)				
1	1		Повторение материала за курс 2 класса.	
2	2		Повторение материала за курс 2 класса.	
4	3		Повторение материала за курс 2 класса.	
4	4		Повторение материала за курс 2 класса.	
5	5		Повторение материала за курс 2 класса.	
6	6		Повторение материала за курс 2 класса.	
Сложение и вычитание(30ч)				
7	1		Сумма нескольких слагаемых.	
8	2		Сумма нескольких слагаемых.	
9	4		Цена. Количество. Стоимость.	
10	5		Цена. Количество. Стоимость	
11	6		Проверка сложения	
12	7		Проверка сложения.	
13	8		Проверка сложения	
14	9		Увеличение длины отрезка в несколько раз.	
15	10		Уменьшение длины отрезка в несколько раз	
16	11		Обозначение геометрических фигур	
17	12		Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.	
18	13		Контрольная работа № 1 по теме по теме «Сложение и вычитание»	

19	14		Вычитание числа из суммы Работа над ошибками.	
20	15		Вычитание числа из суммы (с. 40—41)	
21	16		Проверка вычитания (с. 43—44)	
22	17		Проверка вычитания (с. 45—46)	
23	18		Вычитание суммы из числа(с. 46—48)	
24	19		Вычитание суммы из числа (с. 48—49)	
25	20		Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа	
26	21		Приём округления при сложении.(с. 52—53).	
27	22		Приём округления при сложении Математический диктант	
28	23		Прием округления при сложении (закрепление) (с. 54-55)	
29	24		Приём округления при вычитании (с. 57—59)	
30	25		Приём округления при вычитании (закрепление) (с. 59—60)	
31	26		Равные фигуры (с. 60—62)	
32	27		Задачи в 3 действия(с. 63—65)	
33	28		Задачи в 3 действия (закрепление)(с. 65—66)	
34	29		Урок повторения и самоконтроля	
35	30		Контрольная работа № 2 за I четверть	
36	31		Работа над ошибками	
Раздел 2. Числа от 0 до 100. (52 ч.)				
Умножение и деление(28ч)				
36	1		Отношение кратности (делимости) на множестве натуральных чисел в пределах 20.	
37	2		Четные и нечётные числа.	
38	3		Умножение числа 3. Деление на 3 (с.75-77)	
39	4		Умножение числа 3. Деление на 3 (закрепление) (с.77-78)	
40	5		Умножение суммы на число	
41	6		Умножение суммы на число (закрепление)	
42	7		Умножение числа 4. Деление на 4.	
43	8		Умножение числа 4. Деление на 4 (закрепление)	
44	9		Проверка умножения (с. 86—87)	
45	10		Умножение двузначного числа на однозначное.	
46	11		Умножение двузначного числа на однозначное (закрепление).	
47	12		Задачи на приведение к единице (с.92-94)	
48	13		Задачи на приведение к единице (с.94-97)	
49	14		Задачи на приведение к единице (закрепление)	
50	15		Умножение числа 5. Деление на 5. (с.98-100)	
51	16		Умножение числа 5.	

			Деление на 5(закрепление). (с.100-102)	
52	17		Контрольная работа № 3. по теме «Умножение и деление»	
53	18		Работа над ошибками. Самостоятельная работа	
54	19		Умножение числа 6. Деление на 6. (с. 102—104)	
55	20		Умножение числа 6. Деление на 6 (закрепление). (с. 104—105)	
56	21		Умножение числа 6. Деление на 6 (закрепление). (с.106-108)	
57	22		Умножение числа 6. Деление на 6	
58	23		Проверка деления (с. 111—112)	
59	24		Задачи на кратное сравнение (с. 113-115)	
60	25		Задачи на кратное сравнение (закрепление) (с. 116-117)	
61	26		Математический диктант Задачи на кратное сравнение (с. 117-119.	
62	27		Контрольная работа № 4 за первое полугодие	
63	28		Работа над ошибками. Практическая работа (с. 122)	
Умножение и деление (продолжение; 24ч)				
64	1		Умножение числа 7. Деление на 7.	
65	2		Умножение числа 7. Деление на 7.	
66	3		Умножение числа на 7. Деление на 7. (закрепление)	
67	4		Умножение числа 7. Деление на 7. (закрепление)	
68	5		Умножение числа 8. Деление на 8	
69	6		Умножение числа 8. Деление на 8.	
70	7		Прямоугольный параллелепипед	
71	8		Прямоугольный параллелепипед (закрепление)	
72	9		Площади фигур.	
73	10		Площади фигур (закрепление).	
74	11		Умножение числа 9. Деление на 9 (с. 22—23)	
75	12		Умножение числа 9. Деление на 9 (закрепление) (с. 23—24)	
76	13		Таблица умножения в пределах 100. Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»	
77	14		Работа над ошибками. Самостоятельная работа	

78	15		Деление суммы на число	
79	16		Деление суммы на число	
80	17		Деление суммы на число	
81	18		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 32—33)	
82	19		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 33—35)	
83	20		Вычисления вида $57 : 3$	
84	21		Вычисления вида $48 : 2$ (с. 33—35)	
85	22		Вычисления вида $57 : 3$	
86	23		Урок повторения и самоконтроля. <i>Самостоятельная работа</i>	
87	24		Контрольная работа № 6 по теме «Деление суммы на число»	
Раздел 3. Числа от 100 до 1000. (49ч)				
Нумерация (7ч)				
88	1		Работа над ошибками.	
89	2		Счёт сотнями . Названия круглых сотен. (с. 48-51)	
90	3		Названия круглых сотен (закрепление) (с. 51-52)	
91	4		Образование чисел от 100 до 1000 (с. 53—54)	
92	5		Трёхзначные числа (55-57)	
93	6		Трёхзначные числа (57-58)	
94	7		Задачи на сравнение (с. 59—60)	
Сложение и вычитание (9ч)				
95	1		Устные приёмы сложения и вычитания (с. 61—63)	
96	2		Устные приёмы сложения и вычитания	
97	3		Устные приёмы сложения и вычитания (закрепление) (с. 64—66)	
98	4		Устные приёмы сложения и вычитания (обобщение) (с. 67—68)	
99	5		Единицы площади (с. 69—71)	
100	6		Работа над ошибками <i>Самостоятельная работа</i>	
101	7		Площадь прямоугольника	

			(с.74-75)	
102	8		Математический диктант Площадь прямоугольника (закрепление). (с. 76)	
103	9		Контрольная работа № 7 по теме «Единицы площади»	
104	10		Работа над ошибками Самостоятельная работа	
Сложение и вычитание (продолжение;10ч)				
105	1		Деление с остатком (с. 79—81)	
106	2		Деление с остатком (с. 81—83)	
107	3		Километр (с. 83—84)	
108	4		Километр (с. 85)	
109	5		Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $457+26$, $764-235$. (с. 86—87)	
110	6		Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143$, $457+26$, $764-235$. (с. 88—89)	
111	7		Письменные приёмы сложения и вычитания (с. 90).	
112	8		Урок повторения и самоконтроля (с.91-94).	
113	9		Повторение пройденного	
114	10		Контрольная работа № 8 по теме «Площадь прямоугольника».	
115	11		Работа над ошибками Самостоятельная работа	
Умножение и деление. Письменные приемы вычислений (14ч)				
116	1		Умножение круглых сотен (с. 95-96)	
117	2		Умножение круглых сотен (96-97)	
118	3		Деление круглых сотен (с. 98-100)	
119	4		Деление круглых сотен.	
120	5		Грамм (с. 101-102)	
121	6		Грамм (закрепление) (с. 103—104)	
122	7		Грамм (обобщение) (с. 104—105)	
123	8		Грамм (с. 105—106)	
124	9		Умножение на однозначное число	

			(с. 107—109)	
125	10		Умножение на однозначное число (с. 109—111)	
126	11		Деление на однозначное число (с. 112—113)	
127	12		Деление на однозначное число (с. 113—115)	
128	13		Деление на однозначное число (с. 115—117)	
129	14		Деление на однозначное число <i>Математический диктант</i>	
			Повторение изученного за год (8ч)	
130	1		Уроки повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 9 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	
131	2		Работа над ошибками.	
132	17		Итоговая контрольная работа	
133	3		Повторение изученного за год	
134	4		Повторение изученного за год.	
135	5		Повторение изученного за год.	
136	6		Повторение изученного за год.	