

Приложение № 9  
к основной образовательной программе начального общего  
образования  
к АООП начального общего образования для детей с ЗПР  
(Приказ № 304 от 01.09.2018 «О внесении изменений в основные  
образовательные программы МАОУ «Школа №7» КГО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 30.08.18

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 16 от 30.08.18

Утверждено  
Приказом директора  
МАОУ «Школа № 7» КГО  
№ 246 от 31.08.18

Рабочая программа по предмету  
**«Русский язык»**  
2б класс  
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: **Шалаева Ирина Петровна**  
*учитель начальных классов*

## 1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного курса «Русский язык».

Планируемые результаты представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют** Требования стандарта к результатам освоения учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета и с учетом возрастной специфики* учащихся. В соответствии с Концепцией и Требованиями стандарта содержание планируемых результатов позволяет осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов образования в ходе разнообразных процедур: от текущей оценки учителем до различных аттестационных и неперсонифицированных (анонимных) процедур, выполняемых внешними службами.

В их структуре выделяются следующие уровни описания: **«Выпускник научится»** и **«Выпускник получит возможность научиться»**. Оценка освоения опорного материала на уровне актуальных действий, задающих исполнительскую компетентность учащихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне перспективных действий, составляющих зону ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Повышенный уровень достижений могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные учащиеся. В повседневной практике преподавания эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения учащимися как в силу повышенной сложности учебных действий для учащихся, так и в связи с повышенной сложностью учебного материала.

### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетикографического (звуко-буквенного) разбора слов.

### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.*

### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и, а, но*, частицу *не* при глаголах.

### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;<sup>1</sup>
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения
- определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение

слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи:

*описание, повествование, рассуждение;*

• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся научится:

- Понимать значимость речи для процесса общения;
- Испытывать чувство гордости за родной язык;
- Осознавать потребность в освоении лексического богатства родного языка;
- Уважительно относиться к языку и его традициям;
- Осознавать необходимость свободного владения языком для успешного общения;
- Применять навыки культурного поведения при общении.

Обучающийся получит возможность:

• Развивать личностные качества в процессе общения (внимание к собеседнику, терпение, использование вежливых слов и т. П.);

• Испытывать потребность в общении;

• Осмысливать значение общения;

• Понимать культурную значимость орфографически верной письменной речи;

• Осознавать необходимость писать грамотно;

• Сформировать интерес к изучению истории русского языка;

• Понимать значение орфоэпически правильно звучащей речи для успешного общения людей, для определения культурного уровня человека;

• Стремиться к совершенствованию своей произносительной культуры;

• Развивать потребность к постоянному обогащению своего словаря;

• Проявлять интерес к топонимике родного края (к истории географических названий), к истории слов (в том числе и личных имён);

• Научиться уважительному отношению к художественным произведениям, испытывать интерес к ним, воспитывать в себе внимательное отношение к использованию слова в художественной речи;

• Создавать собственные словесные произведения по образцу;

• Понимать изобразительные возможности гласных и согласных звуков в речи, использовать эти возможности при создании собственных речевых произведений;

• Осознать потребность обращения к справочной лингвистической литературе (орфографическому и орфоэпическому словарям) как неперемное условие общей культуры;

• Научиться добросовестно относиться к труду и его результатам (на примере знакомства с деятельностью В. И. Даля), усвоить негативное отношение к лени;

- усвоить уважительное отношение к семейным ценностям;
- осмыслить необходимость в чувстве сопереживания близким, попавшим в трудные ситуации;
- сформировать навыки поведения в экстремальных ситуациях;
- научиться проявлять интерес и уважение к различным профессиям и их представителям;
- научиться относиться с уважением к обычаям других народов и стран;
- расширять свой кругозор путём знакомства с новыми географическими объектами, старинными городами, выдающимися людьми;
- сформировать интерес и любовь к живой природе;
- сформировать гуманное отношение к домашним животным;
- соблюдать правила поведения при проведении дидактических игр в классе;
- оценивать степень своего продвижения в освоении учебного материала;
- понимать необходимость постепенности в усвоении знаний (на примере повторного обращения к употреблению разделительного твёрдого знака).

#### Метапредметные результаты

##### Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- работать с моделями слова, звуковыми схемами;
- пользоваться наглядно-образными схемами для классификации языковых единиц;
- контролировать свою речь в процессе общения.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - находить сходство и различие языковых единиц (звук и буква, гласные и согласные звуки, слово и предложение, корень и приставка, суффикс; тексты разных типов и т.д.);
  - сравнивать языковые единицы по разным критериям;
  - развивать логическое мышление (при восстановлении последовательности предложений в тексте, при делении текста на предложения, при прогнозировании возможного содержания и типа текста по его заглавию, по изображённой на рисунке жизненной ситуации, при распределении слов на группы);
  - развивать абстрактное мышление при классификации слов по частям речи;
  - классифицировать языковые единицы по различным критериям;
  - работать с предложенными алгоритмами и самостоятельно или с помощью учителя составлять алгоритмы (например, алгоритмы проверки орфограмм);
  - понимать значение алгоритма для осуществления своей деятельности;
  - сотрудничать со сверстниками в процессе выполнения парной и групповой работы;
  - работать с различными словарями и справочниками, составленными по алфавитному принципу;
  - развивать речь (при составлении словосочетаний и предложений из заданных слов и по рисунку, при изменении слов — названий предметов по числам, при работе с прозаическими текстами и составлении собственных текстов, при изложении текста, при доказательстве верности своего решения, при объяснении выбора проверочных слов, при подборе обобщающих слов, при составлении собственных речевых произведений по заданной теме, по жизненным впечатлениям, при подборе пословиц с заданным словом, при составлении загадок, составлении диалогов, характерных для различных коммуникативных ситуаций, и т. п.);
  - развивать внимание (например: нахождение «третьего лишнего», работа с картинками, нахождение ещё не изученных орфограмм и т. п.);
  - понимать значение орфоэпически грамотного произношения слов при общении;
  - понимать важность орфографически правильного написания слов для общения, понимания письменной речи;
  - понимать обучающую задачу дидактических игр;
  - принимать участие в составлении учебных лингвистических словарей;
  - применять полученные знания для решения практических задач.

##### • Предметные результаты

#### Развитие речи. Речевое общение.

##### Обучающийся научится:

- ориентироваться в ситуации общения, использовать правила речевого этикета (в групповых формах работы и других видах сотрудничества);

- различать устные и письменные формы общения;
- составлять рассказ о себе и своей семье по заданному алгоритму;
- составлять предложение на заданную тему, правильно оформлять его на письме и в устной речи;
- понимать важность слова для точного называния предметов и явлений, формировать представление о неисчерпаемости лексического богатства русского языка;
- понимать необходимость осознания значения слова и его написания;
- называть основные языковые единицы (звуки, буквы, слова, предложения, текст);
- писать изложение текста из 40—55 слов по составленному плану.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - поддерживать диалог с собеседником при помощи реплик и вопросов, проявлять внимание, терпение к собеседнику, уважение к чужому мнению;
  - понимать и уметь объяснить значение жестов, мимики и рисунка для передачи информации;
  - составлять и расшифровывать «рисуночное письмо»;
  - составлять тексты разных типов и стилей, в том числе деловой текст (записка, письмо, объявление, поздравление);
  - иметь наглядно-образное представление о структуре языка (единицах, из которых он состоит).
- Главный помощник в общении - родной язык
- Фонетика, графика, орфография
- Обучающийся научится:
  - понимать преимущества звуко-буквенного письма;
  - осознавать необходимость знания букв для передачи устной речи на письме; использовать знание алфавита;
  - понимать, какова роль гласных и согласных звуков в различении слов;
  - систематизировать знания о звуках и буквах русского языка, понимать различие между звуками и буквами;
    - находить и объяснять расхождения в количестве звуков и букв в слове;
    - передавать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков (обозначать мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и; твёрдость — с помощью букв а, о, э, у, ы);
    - разграничивать две функции букв е, ё, ю, я, и: а) обозначение мягкости согласных звуков; б) обозначение двух звуков;
    - делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
    - находить ударный слог в слове, понимать смыслоразличительную функцию ударения (на примере омографов);
    - понимать различия между звонкими и глухими согласными звуками; понимать, почему парные звонкие и глухие согласные в конце слова являются орфограммой;
    - понимать отличие алгоритма объяснения проверяемого написания букв безударных гласных звуков, парных по звон-кости-глухости согласных, непроверяемых ударением;
    - верно писать буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн,
    - понимать, почему они носят традиционный характер и являются орфограммами;
    - переносить слова по слогам в соответствии с правилами; употреблять прописную букву;
    - правильно писать слова с удвоенными согласными;
    - правильно писать слова с непроизносимыми согласными;
    - уметь использовать мягкий знак в качестве разделительного и как показатель мягкости согласных звуков;
    - употреблять при написании слов разделительные твёрдый и мягкий знаки, объяснять разницу в употреблении разделительных твёрдого и мягкого знаков.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - различать произношение некоторых слов, характерное для литературной речи, и варианты произношения, которые встречаются в просторечии;
  - понимать неоднозначность соотношения «звук-буква», объяснять случаи расхождения в написании и произношении при передаче звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные звонкие-глухие согласные в конце слова);
  - пользоваться орфографическим и орфоэпическим словарями, понимать их назначение;
  - иметь представление о единообразном написании слова.

## Лексика

Обучающийся научится:

- формировать ценностное отношение к слову;
- расширять свой лексический запас словами разных тематических групп;
- иметь представление о слове как двусторонней языковой единице, имеющей материальную форму (звучание или написание) и значение; составлять двусторонние модели слов;
- формировать представление о понятийном (обобщающем) значении слова;
- понимать различие в функциях имён собственных и нарицательных.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать назначение толкового словаря, уметь с ним работать;
- научиться понимать принцип возникновения нескольких значений у одного слова, объяснять значение многозначного слова в конкретном случае;
- углубить знания об омонимах, различать омонимы и многозначные слова;
- углубить знания о синонимах, понимать возможные различия слов-синонимов (по сфере употребления, по стилистической и эмоционально-экспрессивной окрашенности);
- научиться выбирать синонимы в зависимости от ситуации общения;
- расширить знания об антонимах, подбирать антонимы к словам разных частей речи;
- понимать выразительные возможности фразеологических оборотов, объяснять значение устойчивых оборотов.

## Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- называть части слова;
- выделять корень в родственных словах с опорой на смысловую связь однокоренных слов и на общность написания корней;
- разграничивать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;
- выделять приставку в слове, определять значение, которое приставки приносят в слово;
- различать предлоги и приставки;
- находить суффикс в слове, определять значение, которое придаёт слову суффикс, и его роль в образовании новых слов;
- правильно употреблять окончание в устной и письменной речи (простейшие случаи ударного окончания);
- объяснять роль окончания для связи слов в предложении и в словосочетании.

Обучающийся получит возможность научиться:

- формировать представление о слове как объединении морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих определённое значение;
  - понимать принцип единообразного написания морфем;
  - составлять слова с предложенными морфемами.
- Морфология
- Обучающийся научится:
- определять части речи по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
  - понимать роль использования слов каждой части речи в произведениях словесного творчества.

Обучающийся получит возможность:

- научиться понимать грамматическую общность слов, относящихся к определённым частям речи;
- получить образное представление о языке как о чётко организованной структуре.

## Имя существительное

Обучающийся научится:

- находить имена существительные в предложении по вопросу и общему значению предметности;
- определять различия между одушевлёнными и неодушевлёнными, собственными и нарицательными существительными;
- осознанно употреблять заглавную букву при написании имён собственных, обобщать все известные способы употребления заглавной буквы;
- определять число имён существительных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- верно употреблять существительные, имеющие вариативные формы окончаний (в родительном падеже множественного числа).

- Глагол
- Обучающийся научится:
  - находить глаголы в предложении по вопросу и общему значению действия;
  - определять число глаголов.
- Обучающийся получит возможность научиться:
  - ставить вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - на практическом уровне изменять глаголы по временам.
- Имя прилагательное

Обучающийся научится:

- находить в предложении имена прилагательные по их основному грамматическому значению и по вопросу;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным в числе;
- классифицировать имена прилагательные на основе различия в их значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- редактировать тексты, дополняя их именами прилагательными;
- образовывать имена прилагательные от других частей речи.

Синтаксис

Предложение

Обучающийся научится:

- выделять предложение из связного текста, правильно оформлять его на письме;
- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять отношения между словами в предложении на основе вопроса от слова к слову;
- составлять предложения разных типов.

Текст

Обучающийся научится:

- озаглавливать текст;
- определять тему и главную мысль текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- практически различать текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение;
- составлять план текста на основе памяток, образцов; составлять текст заданного типа, в том числе деловые тексты (записка, объявление, поздравительное письмо).

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной



работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

## Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** *Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.* Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи — ши*);
- - прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского

литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. *Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.* Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с *од нозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.* Различение *изменяемых и неизменяемых слов.* Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология. Части речи.** Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

*Местоимение. Общее представление о местоимении.* Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие.* Значение и употребление в речи.

*Предлог.* Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. *Отличие предлогов от приставок.*

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши<sup>1</sup>, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

- сочетания **чк—чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

*План текста. Составление планов к данным текстам.* Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

*Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений):* изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

– достаточный уровень знаний о структуре русского языка; умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях, осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать её;

– умения участвовать в диалоге, строить беседу с учётом ситуации общения при соблюдении норм

- речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, письменные тексты;
- умения писать в соответствии с изученными орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
  - сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся.

### 3.Календарно-тематическое планирование русский язык 2 класс

№ п/п	№ по теме	дата	Тема	Примечание
<b>МИР ОБЩЕНИЯ – 20 Ч</b>				
1	1		Представление о ситуации общения, её компонентах: собеседники, тема и цель общения, способы и результат общения.	
2	2		Язык — самое удобное и основное средство общения. Различение устных и письменных форм речи. Факты из истории письменной речи.	
3	3		Требования к устной и письменной речи. Устные рассказы. Культура устной и письменной речи.	
4	4		Совершенствование процесса восприятия речи: понимание смысла высказывания партнёра, представление об интонационной законченности предложения и смысловых частях высказывания, интонационной выразительности речи	
<b>Слово, предложение и текст в речевом общении -11ч</b>				
5	1		Различия функции слова и предложения.	
6	2		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Повествовательные предложения.	
7	3		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Побудительные предложения.	
8	4		Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Вопросительные предложения.	
9	5		Типы предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные).	
10	6		Основные свойства текста.	
11	7		Выделение самых общих признаков текста (состоит из предложений, связанных по смыслу, имеет тему и заглавие).	
12	8		Озаглавливание текста.	
13	9		Типы текстов. Текст-описание.	
14	10		Текст-повествование.	<i>P/P</i>
15	11		Текст-рассуждение	
<b>Главный помощник в общении – родной язык – 5 ч</b>				
16	1		Основные языковые единицы, их особенности.	
17	2		Основные языковые единицы, их	

			особенности.	
18	3		Общее представление о языке как знаковой системе.	
19	4		Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений	
20	5		Простейшие наглядно-образные модели слов и предложений.	<i>P/P</i>
<b>ЗВУКИ И БУКВЫ. СЛОГ. УДАРЕНИЕ – 65ч.</b>				
<b>Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами – 7ч.</b>				
21	1		Классификация гласных и согласных звуков.	
22	2		Ударные и безударные гласные.	
23	3		Согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	
24	4		Алфавит. Названия букв в алфавите. Сфера использования алфавитного порядка начальных букв слов.	
25	5		Роль гласных и согласных звуков в речи. Передача звуков речи на письме.	
26	6		Возможные расхождения произношения и написания.	
27	7		Понятие орфограммы.	
<b>Звук Й, буква й - 2ч</b>				
28	1		Сравнение звуков <i>и</i> (гласного) и <i>й</i> (согласного).	
29	2		Перенос слов с буквой <i>й</i> в середине слова	Проверочная работа
<b>Звук э и буква э – 1ч.</b>				
30	1		Слова с буквой <i>э</i> в начале и в середине слова	
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме -7ч</b>				
31	1		Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.	
32	2		Парные и непарные по мягкости-твёрдости согласные звуки.	
33	3		Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.	
34	4		Два способа обозначения мягкости согласного звука на письме: с помощью мягкого знака и с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.	
35	5		Обозначение мягкости согласного звука на письме с помощью гласных <i>е, ё, ю, я, и</i> , которые стоят после буквы мягкого согласного звука.	
36	6		Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	
37	7		Позиции, в которых буквы <i>е, ё, ю, я, и</i> обозначают два звука.	Проверочная раб.
<b>Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн -7ч</b>				
38	1		Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний.( <i>жи—ши</i> )	

39	2		Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. <i>(жи—ии)</i>	
40	3		Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. <i>(ча – ща)</i>	
41	4		Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. <i>(ча – ща)</i>	
42	5		Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. <i>(чу—щү).</i>	
43	6		Образование слов и форм слов с данными буквосочетаниями. <i>(чу—щү)</i>	
44	7		Сохранение традиции в написании данных буквосочетаний. <i>(чк, чн, щн).</i>	Сам. работа.
<b>Слог. Перенос слов – 3ч</b>				
45	1		Гласные звуки как слогообразующие.	
46	2		Определение количества слогов в слове.	
47	3		Правила переноса слов.	
<b>Ударение. Ударный слог – 3ч</b>				
48	1		Роль ударения в слове. Способы определения ударного слога в слове.	
49	2		Различение слов-омографов (одинаково пишутся, но произносятся с разным ударением).	
50	3		Произношение слов с верным ударением как признак грамотной, культурной речи. Работа с орфоэпическим словарём.	Орфоэпический словарь
<b>Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме – 9ч.</b>				
51	1		Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	
52	2		Возможность передачи одинаковых гласных звуков в безударном положении разными буквами.	
53	3		Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
54	4		Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
55	5		Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
56	6		Алгоритм проверки безударных гласных в слове.	
57	7		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	
58	8		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	
59	9		Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	Сам. работа
<b>Правописание слов с непроверяемыми написаниями -2 ч.</b>				
60	1		Распределение слов с непроверяемыми написаниями по тематическим группам.	
61	2		Развитие навыков работы с орфографическим словарём.	Словари орфографические
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме – 9ч</b>				

62	1		Парные по звонкости-глухости согласные звуки.	
63	2		Возможность обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами.	
64	3		Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и в середине слова.	
65	4		Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
66	5		Алгоритм проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков.	
67	6		Способ проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова.	
68	7		Способ проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём изменения слова.	
69	8		Способ проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём подбора родственных слов.	
70	9		Способ проверки парных по звонкости-глухости согласных звуков путём подбора родственных слов.	Проверочная работа
<b>Слова с удвоенными согласными – 3ч</b>				
71	1		Удвоенные согласные как орфограмма.	
72	2		Работа с орфографическим словарём.	Словари орфографические
73	3		Перенос слов с удвоенными согласными.	
<b>Непроизносимые согласные – 3ч.</b>				
74	1		Алгоритм способа проверки слов с непроизносимыми согласными.	
75	2		Слова, не содержащие непроизносимых согласных.	
76	3		Способы проверки слов, не содержащих непроизносимых согласных.	
<b>Разделительный ь и ъ знаки – 7ч</b>				
77	1		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
78	2		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
79	3		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
80	4		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	Самост. работа
81	5		Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	
82	6		Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	
83	7		Первичные наблюдения за употреблением разделительного твёрдого знака.	
84	1		<b>Контрольная работа по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».</b>	
85	2		Работа над ошибками.	
<b>СЛОВО И ЕГО ЗНАЧЕНИЕ – 20 Ч.</b>				

<b>Что рассказало слово - 4ч.</b>			
86	1		Слово как двусторонняя единица языка.
87	2		Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей).
88	3		Обобщающее значение слова.
89	4		Этимология, слова (происхождение его значения).
<b>Имена собственные и нарицательные – 3ч</b>			
90	1		Имена собственные.
91	2		Имена нарицательные.
92	3		Различие в функциях имён собственных и нарицательных: называть целый ряд однородных предметов или единичный предмет.
<b>Слова с несколькими значениями – 2ч</b>			
93	1		Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.
94	2		Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).
95	1		<b>Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)-1ч</b>
<b>Слова, близкие по значению (синонимы) -3ч.</b>			
96	1		Слова, близкие по значению (синонимы).
97	2		Синонимы, их роль в речи
98	3		Синонимы, их роль в речи
<b>Слова противоположные по значению (антонимы)– 2ч</b>			
99	1		Слова, противоположные по значению (антонимы)
100	2		Роль антонимов в речи
101	1		<b>Устойчивые сочетания слов-1ч</b> Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи.
<b>Тематические группы слов -2 ч.</b>			
102	1		Распределение слов по тематическим группам
103	2		Распределение слов по тематическим группам.
104	1		<b>Контрольная работа по теме «Слово и его значение».</b>
105	2		Работа над ошибками.
<b>СОСТАВ СЛОВА – 15ч.</b>			
106	1		<b>Как собрать и разобрать слово- 1ч</b> Слово как объединение морфем, стоящих в определённом порядке и имеющих значение. Наблюдения за строением слова на наглядно-образных моделях. Первоначальное знакомство с составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание
<b>Корень — главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова – 6ч</b>			
107	1		Корень — главная часть слова.
108	2		Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической



			значимости.	
109	3		Однокоренные слова.	
110	4		Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	
111	5		Единообразное написание корня в родственных словах.	
112	6		Правописание безударных гласных и парных по звонкости-глухости согласных в корне слова.	Сам. работа
<b>Приставка -3ч</b>				
113	1		Приставка, ее роль в слове.	
114	2		Значение, которое приставка придаёт слову.	
115	3		Правописание разделительного твёрдого знака.	
<b>Суффикс - 2ч.</b>				
116	1		Роль суффикса в слове.	
117	2		Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.)	
118	1		Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	
119	1		<b>Контрольная работа по теме «Состав слова».</b>	
120	2		Работа над ошибками.	
<b>Части речи – 32ч.</b>				
<b>Что такое части речи – 3ч.</b>				
121	1		Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединённых общим значением (предмета, признака предмета, действия).	
122	2		Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов	
123	3		Создание представления о грамматическом значении (без введения термина) как о значении, свойственном целым группам слов	
<b>Имя существительное – 7ч.</b>				
124	1		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	
125	2		Имена существительные собственные и нарицательные.	
126	3		Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	
127	4		Основные семантические группы собственных имён существительных.	
128	5		Изменение имён существительных по числам.	
129	6		Варианты окончаний имён существительных во множественном числе ( <i>граммов — грамм</i> )	
130	7		Варианты окончаний имён существительных во множественном числе ( <i>граммов — грамм</i> )	Проверочная работа
<b>Глагол – 6ч.</b>				
131	1		Глагол как часть речи.	

132	2		Изменение глагола по числам.	
133	3		Изменение глагола по числам.	
134	4		Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	
135	5		Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).	
136	6		Роль глаголов в речи.	Р/Р составление рассказа по рисункам
<b>Имя прилагательное – 9ч.</b>				
137	1		Имя прилагательное как часть речи.	
138	2		Имя прилагательное как часть речи.	
139	3		Изменение имён прилагательных по числам.	
140	4		Изменение имён прилагательных по числам.	
141	5		Изменение имён прилагательных по числам.	
142	6		Роль имён прилагательных в речи.	
143	7		Роль имён прилагательных в речи.	Р/Р редактирование текста
144	8		Обобщение знаний об основных частях речи.	
145	9		Обобщение знаний об основных частях речи.	
<b>Предлог – 5ч</b>				
146	1		Предлог, его роль в речи.	
147	2		Предлог, его роль в речи.	
148	3		Правописание предлогов со словами.	
149	4		Различие написания приставок и предлогов.	
150	5		Различие написания приставок и предлогов	
151	1		<b>Контрольная работа по теме «Части речи».</b>	
152	2		Работа над ошибками.	
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ -15Ч.</b>				
153	1		Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	
154	2		Связь слов в предложении.	
155	3		Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	
156	4		Типы предложений по интонации и по цели высказывания.	
157	5		Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	
158	6		Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое.	
159	7		Текст, определение текста, типы текстов.	
160	8		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	<i>Р/Р</i>
161	9		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	
162	10		Записка как вид текста, её особенности.	<i>Р/Р</i>
163	11		<b>Контрольная работа по теме «Предложение. Текст».</b> Работа над ошибками.	
164	12		<b>Интегрированная контрольная работа</b>	
165	13		Письмо как вид текста, требования к его	<i>Р/Р</i>

			написанию.	
166	14		Приглашение как вид текста, его особенности	
167	15			
<b>Повторение изученного за год – 3ч.</b>				
168	1		Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
169	2		Звуки и буквы. Слог. Ударение.	
170	1		Состав слова	