

Приложение № 9 к основной образовательной
программе основного общего образования
(Приказ № 304 от 01.09.2018 «О внесении
изменений в основные образовательные
программы МАОУ «Школа №7» КГО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Школа № 7»
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей естественно-
научного цикла № 2
Протокол № 1 от 30.08.18

Принято на педагогическом
совете
Протокол № 16 от 31.08.18

Утверждено
приказом директора
МАОУ «Школа № 7» КГО
№ 246 от 31.08.18

Рабочая программа по предмету
«География»
8 класс
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: **Крапивина Татьяна Сергеевна**
учитель географии,
Квалификационная категория

Планируемые результаты освоения обязательного минимума содержания учебного предмета "География" 8 класс

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы Земли; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Важнейшие предметные результаты:

- 1) первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
- 2) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
- 3) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
- 4) элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Календарно - тематическое планирование

География. Росси: природа, население, хозяйство. 8 класс (70 час. 2 часа в неделю)

№ урока п/п	№ урока по теме	Дата	Тема урока	Примечание
Введение (1 ч)				
1.	1.0		Введение	
I. Географическое пространство России – 8 часов				
2.	1.1		Границы России	
3.	1.2		Размеры территории. Часовые пояса Практическая работа № 1	Практическая работа № 1 Определение поясного времени для разных городов России
4.	1.3		Географическое положение Практическая работа №2	Практическая работа № 2 Сравнение географического положения и размеров государственной территории России и других стран. Влияние ГП на природу и хозяйство России.
5.	1.4		Россия в мире	
6.	1.5		Освоение и изучение территории России	
7.	1.6		Районирование – основной метод географических исследований	
8.	1.7		Административно-территориальное устройство России Практическая работа № 3	Практическая работа № 3 Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны
9.	1.8		Обобщающий урок по теме «Географическое пространство России» Контрольная работа № 1	Контрольная работа № 1 по теме: «Географическое пространство России»
II. Природа России - 44 часа				
10.	2.0		Природные условия и ресурсы	
Рельеф и недра - 7 часов				
11.	2.1		Формирование земной коры на территории России	
12.	2.2		Рельеф	
13.	2.3		Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов	
14.	2.4		Изменение рельефа под воздействием внешних	

			процессов	
15.	2.5		Минеральные ресурсы и их использование Практическая работа № 4	Практическая работа № 4 Выявление взаимосвязи строения земной коры, рельефа и полезных ископаемых
16.	2.6		Земная кора и человек	
17.	2.7		Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» Контрольная работа № 2	Контрольная работа № 2 по теме: «Рельеф и недра»
. Климат – 11 часов				
18	2.1		Географическое положение и климат	
19.	2.2		Солнечное излучение и климат.	
20.	2.3		Земная поверхность и климат	
21.	2.4		Воздушные массы и их циркуляция	
22.	2.5		Атмосферные фронты	
23.	2.6		Циклоны и антициклоны	
24.	2.7		Распределение температуры воздуха по территории России	
25.	2.8		Распределение осадков и увлажнения по территории России	
26.	2.9		Климатические пояса и области Практическая работа № 5	Практическая работа № 5 Составление макета климатической карты
27.	2.10		Климат и человек Практическая работа № 6	Практическая работа № 6 Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей
28.	2.11		Обобщающий урок по теме «Климат» Контрольная работа № 3	Контрольная работа № 3 по теме: «Климат»
Внутренние воды и водные ресурсы – 7 часов				
29.	2.1		Моря.	
30.	2.2		Особенности природы морей	
31.	2.3		Внутренние воды России. Реки Практическая работа № 7	Практическая работа № 7 Сравнение рек основных регионов страны
32.	2.4		Озера, водохранилища, болота	
33.	2.5		Подземные воды, ледники. Многолетняя мерзлота	
34.	2.6		Вода и человек	
35.	2.7		Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря» Контрольная работа № 4	Контрольная работа № 4 по теме: «Внутренние воды и моря»
Растительный и животный мир – 3 часа				
36.	2.1		Растительный мир	
37.	2.2		Животный мир Практическая работа № 8	Практическая работа № 8 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при

				изменениях компонентов природного комплекса
38.	2.3		Биологические ресурсы и человек Контрольная работа № 5	Контрольная работа № 5 «Биологические ресурсы и человек»
Почвы – 4 часа				
39.	2.1		Почвы и факторы их образования	
40.	2.2		Основные типы почв России	
41.	2.3		Почвы и человек. Практическая работа № 9	Практическая работа № 9 Характеристика почвенных ресурсов своей местности
42.	2.4		Обобщающий урок по теме «Почвы» Контрольная работа № 6	Контрольная работа № 6 по теме: «Почвы»
Природно-хозяйственные зоны – 11 часов				
43.	2.1		Природные районы и природно-хозяйственные зоны	
44.	2.2		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр	
45.	2.3		Население и хозяйство в Арктике и тундре	
46.	2.4		Природа лесных зон	
47.	2.5		Население и хозяйство лесных зон	
48.	2.6		Природа лесостепей и степей	
49.	2.7		Население и хозяйство степной и лесостепной зон Практическая работа №10	Практическая работа №10 по характеристике особенностей размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах
50.	2.8		Засушливые территории России Практическая работа №11	Практическая работа №11 по сравнительной характеристике природно-хозяйственных зон
51.	2.9		Горные области	
52.	2.10		Охрана природы и особо охраняемые территории Практическая работа №12	Практическая работа №12 по определению особо охраняемых природных территорий района своего проживания
53.	2.11		Обобщающий урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» Контрольная работа №75	Контрольная работа № 7 по теме «Природно-хозяйственные зоны»
III, Население России – 11 часов				
54.	3.1		Численность населения	
55.	3.2		Мужчины и женщины.	
56.	3.3		Молодые и старые Практическая работа № 13	Практическая работа № 13 по составлению сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России
57.	3.4		Народы	
58.	3.5		Языки	

59.	3.6		Религии	
60.	3.7		Размещение населения	
61.	3.8		Города России. Урбанизация	
62.	3.9		Сельские поселения и сельское население Практическая работа № 14	Практическая работа № 14 «Мой населенный пункт»
63.	3.10		Миграции населения. География миграций Практическая работа № 15	Практическая работа № 15 по характеристике особенностей движения населения России
64.	3.11		Обобщающий урок по теме «Население России» Контрольная работа № 8	Контрольная работа № 8 по теме «Население России»
65.	3.12		Итоговая проверочная работа Контрольная работа № 9	Контрольная работа № 9
			IV/ Повторение 5 час	
66.	4.1		Границы России. Географическое положение	
67.	4.2		Административно-территориальное устройство России	
68.	4.3		Рельеф и недра России	
69.	4.4		Климат. Почвы.	
70.	4.5		Природно-хозяйственные зоны	