

Приложение № 9 к основной образовательной  
программе основного общего образования  
(Приказ № 304 от 01.09.2018 «О внесении  
изменений в основные образовательные  
программы МАОУ «Школа №7» КГО)

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 7»  
Камышловского городского округа

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей естественно-  
научного цикла № 2  
Протокол № 1 от 30.08.18

Принято на педагогическом  
совете  
Протокол № 16 от 31.08.18

Утверждено  
приказом директора  
МАОУ «Школа № 7» КГО  
№ 246 от 31.08.18

Рабочая программа по предмету  
**«География»**  
7 класс  
2018 – 2019 учебный год

Разработчик: **Крапивина Татьяна Сергеевна**  
*учитель географии,*  
*I квалификационная категория*

## **Планируемые результаты освоения обязательного минимума содержания учебного предмета "География" 7 класс**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностными** результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям

территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

## Содержание

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

### **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

#### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Календарно - тематическое планирование География. Земля и люди. 7 класс**

<b>№ урока п/п</b>	<b>№ урока по теме</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Примечание</b>
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>				
<b>1.</b>	<b>1.1</b>		Введение	
<b>2. Природа Земли: главные закономерности (10 ч)</b>				
<b>2.</b>	<b>2.1</b>		Материки и океаны на поверхности Земли. <b>Практическая работа № 1</b>	<b>Практическая работа № 1</b> Сравнение географического положения материков.
<b>3.</b>	<b>2.2</b>		Материки и части света.	
<b>4.</b>	<b>2.3</b>		Рельеф Земли.	
<b>5.</b>	<b>2.4</b>		История формирования рельефа Земли. <b>Практическая работа № 2</b>	<b>Практическая работа № 2</b> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом
<b>6.</b>	<b>2.5</b>		Климатообразующие факторы.	
<b>7.</b>	<b>2.6</b>		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	
<b>8.</b>	<b>2.7</b>		Мировой океан. <b>Практическая работа № 3</b>	<b>Практическая работа № 3</b> Составление обобщенной схемы морских течений
<b>9.</b>	<b>2.8</b>		Воды суши <b>Практическая работа № 4</b>	<b>Практическая работа № 4</b> Определение степени современного оледенения материков
<b>10.</b>	<b>2.9</b>		Природная зональность	<b>Практическая работа № 5</b>

			<b>Практическая работа № 5</b>	Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон
<b>11.</b>	<b>2.10</b>		Обобщающий урок по теме «Природа Земли: главные закономерности» <b>Контрольная работа № 1</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме</b> «Природа Земли: главные закономерности»
<b>3. Человек на планете Земля (8 ч.)</b>				
<b>12.</b>	<b>3.1</b>		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	
<b>13.</b>	<b>3.2</b>		Численность населения Земли. Размещение людей на планете Земля.	
<b>14.</b>	<b>3.3</b>		Народы, языки, религии мира. <b>Практическая работа № 6</b>	<b>Практическая работа № 6</b> Составление характеристики населения мира.
<b>15.</b>	<b>3.4</b>		Хозяйственная деятельность людей. <b>Практическая работа № 7</b>	<b>Практическая работа № 7</b> Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности
<b>16.</b>	<b>3.5</b>		Города и сельская местность.	
<b>17.</b>	<b>3.6</b>		Страны мира.	
<b>18.</b>	<b>3.7</b>		Историко-культурные районы мира. <b>Практическая работа № 8</b>	<b>Практическая работа № 8</b> Установление особенностей историко-культурного региона мира (по выбору)
<b>19.</b>	<b>3.8</b>		Обобщающий урок по теме «Человек на планете Земля». <b>Контрольная работа № 2</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме</b> «Человек на планете Земля».
<b>4. Многоликая планета (46ч.)</b> <b>Тема: Океаны (4 ч.)</b>				
<b>20.</b>	<b>4.1</b>		Атлантический океан.	
<b>21.</b>	<b>4.2</b>		Тихий океан.	
<b>22.</b>	<b>4.3</b>		Индийский океан.	
<b>23.</b>	<b>4.4</b>		Северный Ледовитый океан <b>Практическая работа № 9</b>	<b>Практическая работа № 9</b> Составление комплексной характеристики океана
<b>Тема: Африка (5 ч.)</b>				
<b>24.</b>	<b>4.1.</b>		Особенности природы Африки. <b>Практическая работа № 10</b>	<b>Практическая работа № 10</b> Выявление климатических особенностей материка.
<b>25.</b>	<b>4.2</b>		Районирование Африки.	
<b>26.</b>	<b>4.3</b>		Население Африканского континента	
<b>27.</b>	<b>4.4</b>		Страны Африки: Южно-Африканская Республика.	
<b>28.</b>	<b>4.5</b>		Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	
<b>Тема: Южная Америка (6 ч.)</b>				
<b>29.</b>	<b>4.1</b>		Особенности природы Южной Америки.	
<b>30.</b>	<b>4.2</b>		Природные районы материка:	



			равнинный Восток	
31.	4.3		Природные районы материка: Анды. <b>Практическая работа № 11</b>	<b>Практическая работа № 11</b> Выявление воздействия природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности
32.	4.4		Население Южной Америки.	
33.	4.5		Страны Южной Америки: Бразилия.	
34.	4.6		Страны Южной Америки: Венесуэла Перу	
<b>Тема: Австралия и Океания (5ч.)</b>				
35.	4.1		Особенности природы Австралии. <b>Практическая работа № 12</b>	<b>Практическая работа № 12</b> Выявление особенностей природы материка и объектов Всемирного наследия
36.	4.2		Особенности природы Океании	
37.	4.3		Население Австралии и Океании	
38.	4.4		Австралийский Союз.	
39.	4.5		Самоа.	
<b>Тема: Антарктида (3 ч.)</b>				
40.	4.1		Характеристика природы материка. <b>Практическая работа № 13</b>	<b>Практическая работа № 13</b> Составление описания особенностей природы Антарктиды
41.	4.2		Освоение Антарктиды человеком.	
42.	4.3		Обобщающий урок «Южные материка» <b>Контрольная работа № 3</b>	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Южные материка»</b>
<b>Тема: Северная Америка (6 ч.)</b>				
43.	4.1		Особенности природы Северной Америки.	
44.	4.2		Равнинные районы Северной Америки <b>Практическая работа № 14</b>	<b>Практическая работа № 14</b> Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности
45.	4.3		Горы Северной Америки.	
46.	4.4		Освоение человеком материка.	
47.	4.5		Страны Северо-Американского континента: США	
48.	4.6		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика.	
<b>Тема: Евразия (15 ч.)</b>				
49.	4.1		Особенности природы Евразии.	
50.	4.2		Практическая работа № 15	<b>Практическая работа № 15</b> Составление описания внутренних вод Евразии
51.	4.3		Районы Евразии: западная часть Европы.	
52.	4.4		Районы Евразии: Северная Евразия,	

			Северо-Восточная и Восточная Азия.	
53.	4.5		Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	
54.	4.6		Человек на территории Евразии	
55.	4.7		Страны Европы: Норвегия.	
56.	4.8		Страны Европы: Великобритания	
57.	4.9		Страны Европы: Германия и Франция	
58.	4.10		Страны Европы: Италия и Чехия.	
59.	4.11		Страны Азии: Индия.	
60.	4.12		Страны Азии: Китай.	
61.	4.13		Страны Азии: Япония и Республика Корея.	
62.	4.14		Страны Азии: Турция и Казахстан	
63.	4.15		Обобщающий урок «Северные материки» <b>Контрольная работа № 4</b>	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Северные материки»</b>
<b>5. Общекультурные проблемы (3ч.)</b>				
64.	5.1		Общечеловеческие проблемы.	
65.	5.2		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	
66.	5.3		Итоговая проверочная работа <b>Контрольная работа № 5</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>
<b>Раздел 6. Резерв (4 ч.)</b>				
67.	6.1		Работа над проектами	
68.	6.2		Работа над проектами	
69.	6.3		Заслушивание проектов учащихся	
70.	6.4		Заслушивание проектов учащихся	