

Принят  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 30.08.2018 г.

Утвержден  
Приказом директора  
МАОУ «Школа № 7» КГО  
от «31» августа 2018 г. № 245

**План**  
**внеурочной деятельности 5-9 классов**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа № 7»**  
**Камышловского городского округа**  
**на 2018 – 2019 учебный год**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МАОУ «Школа № 7» КГО и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования в полной мере.

Особенностями данного компонента являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие с учетом индивидуальных особенностей и потребностей, запросов родителей (законных представителей) обучающихся, а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Внеурочная деятельность позволяет обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи.

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательной деятельности по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений. Формы организации, объём внеурочной деятельности для учащихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы - кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий реализации ООП ООО. Внеурочная деятельность реализуется в различных формах на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Способы организации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 7» КГО:**

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

**Ориентирами** в организации внеурочной деятельности в основной школе являются:

- приоритетные направления деятельности школы;
- запросы родителей, законных представителей обучающихся;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования

**Общие подходы внеурочной деятельности:**

- Целенаправленное добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей.
- Свобода выбора направлений деятельности, педагога, образовательной программы.
- Возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога.
- Творческий характер образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ.

- Особые взаимоотношения ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход к ребенку).
- Психолого-педагогическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения.
- Организация образовательного взаимодействия на основе принципа диалогичности, охватывающего отношения всех участников образовательно-воспитательного процесса - педагогов, родителей, обучающихся.
- Предоставление педагогам более широких возможностей для осуществления свободной творческой деятельности на основе их профессиональных интересов.
- Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

**Цель организации внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно- нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 7» КГО позволяет решить следующие **задачи:**

- создать условия для наиболее полного удовлетворения познавательных потребностей и интересов каждого ребенка, развития его индивидуальности и творческих способностей;
- обеспечить продуктивную организацию свободного времени обучающихся, поддержки и социальной адаптации детей;
- поддержка интегративного освоения проектной, исследовательской, научно- технической деятельности и использования информационных и коммуникационных технологий;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с коллективами учреждений дополнительного образования, учреждений культуры, физкультуры и спорта, общественными объединениями, семьями обучающихся;
- воспитывать культуру досуговой деятельности и общения обучающихся, стремление к здоровому образу жизни, потребность в интеллектуальном совершенствовании;
- развить опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества

Внеурочная деятельность в МАОУ «Школа № 7» КГО (в дальнейшем – образовательное учреждение) осуществляется на основе **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Модель строится на основе оптимизации внутренних ресурсов образовательного учреждения, при взаимодействии с социальными партнерами в условиях государственно-общественного управления.

**Оптимизационная модель включает в себя следующие компоненты:**

<b>Компонент внеурочной деятельности</b>	<b>Возможные формы внеурочной деятельности</b>
1.Реализация дополнительных общеразвивающих программ	<b>Регулярные формы</b> внеурочной деятельности: посещение курсов внеурочной деятельности по выбору из перечня, предлагаемого школой; посещение секций, школ дополнительного образования; <b>Нерегулярные формы</b> внеурочной деятельности: участие в работе научного общества школьников «Эрудит»; Олимпиады и НПК
2.Организационное обеспечение образовательной деятельности	<b>Нерегулярные формы</b> внеурочной деятельности: подготовка к предметным олимпиадам, конкурсам; проектная деятельность; работа обучающихся с портфолио.

3. Организация деятельности ученического сообщества	<p><b>Регулярные формы</b> внеурочной деятельности: посещение курса внеурочной деятельности, годовой традиционный цикл КТД в соответствии с планом воспитательной работы; деятельность школьного волонтерского отряда «Правовпорядок»</p> <p><b>Нерегулярные формы</b> внеурочной деятельности: экскурсии, походы, посещение музеев, театров; классные часы.</p>
4. Педагогическая поддержка и обеспечение благополучия обучающихся в школьном и внешкольном пространстве	<p><b>Регулярные формы</b> внеурочной деятельности: проведение плановых мероприятий по ГО и ЧС; посещение кружков внеурочной деятельности в школе и посещение кружков вне школы; система классных часов и КТД по плану классного руководителя.</p> <p><b>Нерегулярные формы</b> внеурочной деятельности: классные часы, походы выходного дня, фестивали и праздники не входящие в годовой цикл КТД и план работы классного руководителя</p>

В качестве **нормативных правовых оснований** проектирования плана внеурочной деятельности выступают следующие документы:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»: приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. № 1644.
- Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений:
  - приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. № 986.
  - Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»: приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106.
- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296.
- СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010г. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (с изменениями на 29.06.2011) и предусматривает:

**Формирование плана внеурочной деятельностью обусловлено:**

- интеграцией основного и дополнительного образования;
- организацией исследовательской и проектной деятельности в 5 - 9 классах;
- реализацией запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе результатов социологического опроса.

**В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности обучающихся:**

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное
- спортивно – оздоровительное

**Каждое направление имеет свои целевые установки:**

<b>Направление</b>	<b>Решаемые задачи</b>
спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности.
общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

**Внеурочная деятельность осуществляется через:**

- план внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы школы (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (классные часы, экскурсии, соревнования, конкурсы, благотворительные акции, коллективные творческие дела и т.д.);
- деятельность иных педагогических работников (педагога-психолога, организатора по ВР, библиотекаря) соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

### **Особенности организации внеурочной деятельности**

Основная часть внеурочной деятельности организуется после уроков, кружки спортивно-оздоровительного направления могут проводиться во время динамической паузы; экскурсии, поездки в театр в выходные дни. При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении

занятий внеурочной деятельности составляет 10 человек. Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет 35-45 минут.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться через организацию деятельности профильного или оздоровительного лагеря на базе образовательного учреждения, в рамках походов, поездок в каникулярное время.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

Содержание занятий внеурочной деятельности, составлено с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Комплектование групп проходит также в соответствии с запросом участников образовательного процесса на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающегося. План внеурочной деятельности составлен как для каждого класса, так и классов параллели, и для деятельности в разновозрастных группах.

В образовательном учреждении созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования, для достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы по внеурочной деятельности составлены на основе примерных, авторских или модифицированных (адаптированных) программ, скорректированы в соответствии с целями, задачами ОУ, возможностями педагогов. Рабочие программы по внеурочной деятельности согласовываются с научно - методическим советом образовательного учреждения, с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, утверждаются директором. Рабочие программы внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

#### **Формы организации внеурочной деятельности и планируемые результаты:**

Все разнообразные формы внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности администрации ОУ, классного руководителя, педагогов, учащихся и родителей, коллег и партнёров, деятельность педагога-библиотекаря, педагога-организатора, педагогов дополнительного образования и учреждений спорта, направлены на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребёнка и позволяют реализовать программу внеурочной деятельности.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

## Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

Направление	Формы организации внеурочной деятельности
спортивно-оздоровительное	<p><b>Регулярные</b> представлены программами внеурочной деятельности традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы в школе</p> <p><b>Нерегулярные</b> тематические классные часы по плану классного руководителя. внутриклассные мероприятия совместно с родителями</p>
духовно-нравственное	<p><b>Регулярные</b> представлены программами внеурочной деятельности, социальные практики и проекты, благотворительные акции классные часы по плану классного руководителя. традиционные КТД по плану воспитательной работы школы.</p> <p><b>Нерегулярные</b> внутриклассные мероприятия совместно с родителями Занятия в музее школы Экскурсии</p>
социальное	<p><b>Регулярные</b> представлены программами внеурочной деятельности традиционные КТД по плану воспитательной работы.</p> <p><b>Нерегулярные</b> благотворительные акции. благоустройство и озеленение территории школы. проекты вне плана воспитательной работы. проведение мероприятий по ГО и ЧС</p>
общеинтеллектуальное	<p><b>Регулярные</b> представлены программами внеурочной деятельности тематические классные часы по плану классного руководителя. традиционные КТД по плану воспитательной работы</p> <p><b>Нерегулярные</b> Экскурсии, поездки вне плана воспитательной работы школы. Предметные олимпиады, конкурсы, НПК Внутриклассные мероприятия совместно с родителями</p>
общекультурное	<p><b>Регулярные</b> представлены программами внеурочной деятельности</p>

	тематические классные часы по плану классного руководителя. традиционные КТД по плану воспитательной работы <b>Нерегулярные</b> занятия в музее школы. ситуационные классные часы вне плана воспитательной работы. экскурсии, поездки по плану воспитательной работы
--	---

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательной деятельности, в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, образовательное учреждение определяет самостоятельно.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

В качестве форм, в которых реализуется внеурочная деятельность, используются такие формы, как: классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, летних смен в оздоровительном лагере при образовательном учреждении.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные кадровые ресурсы (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, ОБЖ, педагог-организатор, учителя технологии), также возможности социальных партнёров.

При организации внеурочной деятельности используются возможности социума. Школа расположена на окраине города в частном жилом секторе, социум характеризуется: удаленностью от крупных досуговых, образовательных и культурных центров.

В непосредственной близости от школы располагается лесной массив, что даёт возможность ежегодно проводить Дни Здоровья, соревнования по лыжным гонкам, осваивать тропу здоровья на природе большим количеством обучающихся, педагогов и родителей. Недалеко от школы располагается Дом детского творчества, на базе которого реализуется целый комплекс кружков и секций дополнительного образования: «Легоконструирование», «Художественная обработка кожи», «Искусство грима» и др., что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической направленности). Важным условием организации внеурочной деятельности обучающихся являются школьные традиции: праздник «День Знаний», День здоровья, КТД «Новогодняя сказка» и др.

Школа имеет тесные партнерские связи с городской детской библиотекой, мероприятия в рамках городских конкурсов и проектов включены в общую годовую циклограмму воспитательной системы школы. Школой накоплен и используется огромный опыт совместной деятельности с городским краеведческим музеем.

Подготовка к участию и участие в школьных мероприятиях позволяют обучающимся овладевать универсальными способами деятельности и демонстрировать уровень их развития. С учётом календарных праздников в классных коллективах школы традиционно проводятся тематические классные часы. Работая с классным коллективом в рамках коллективных творческих дел, экскурсий, походов, субботников мы создаём условия для проявления активности, ответственности, приобретения личного опыта. Участие обучающихся в школьных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

## Социальные партнеры

- Каышловский педагогический колледж
- Дворец молодежи г. Екатеринбург
- Представительство Института развития образования в городе Камышлове
- Дом детского творчества
- Детская юношеская спортивная школа
- Городская взрослая и детская библиотека
- Городской краеведческий музей
- Образовательные учреждения города
- Учреждения системы профилактики города
- Средства массовой информации: газета «Камышловские известия», студия КАМ ТВ
- ВДПО, ГИБДД
- Художественная школа
- Клубы «Голиаф» и «Бригантина»

Основная цель сотрудничества школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта в рамках реализации Модели внеурочной деятельности – расширение условий для всестороннего развития личности обучающихся, создание благоприятной пространственно-развивающей среды, способствующей их успешной социализации.

Отношения с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта и других заинтересованных организаций строятся на:

договорной основе (заключение письменного Договора) по проведению занятий в рамках воспитательной работы классного руководителя

по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

устным соглашении о сотрудничестве в рамках реализации внеурочной деятельности в других формах (библиотечные уроки, выставки, беседы, конкурсы, фестивали.)

### **Предполагаемые формы взаимодействия с родителями в рамках реализации Модели внеурочной деятельности:**

1. Помощь родителей в организации внеурочной деятельности (КТД, соревнований, турниров, походов, поездок; помощь в разработке и реализации Программ внеурочной деятельности)

2. Совместное участие родителей и обучающихся в различных видах и формах внеурочной деятельности

### **Особенности структуры плана внеурочной деятельности**

Структура плана внеурочной деятельности 5-9 классов соответствует требованиям ФГОС ООО и включает в себя регулярные внеурочные занятия, которые проводятся в определённые дни и в определённые часы в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утверждённым приказом директора школы и нерегулярные внеурочные занятия, которые планируются и реализуются в соответствии с планами воспитательной работы школы и классного руководителя.

Образовательное учреждение работает по трём уровням результатов внеурочной деятельности обучающихся:

**Первый уровень результатов** – приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими учащимися на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Направление **общеинтеллектуальное**: представлено курсом «Развитие познавательных способностей учащихся», индивидуальные и групповые коррекционные занятия по географии, химии, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по английскому языку, индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку.

Программа курса «Развитие познавательных способностей учащихся» направлена на формирование универсальных (метапредметных) умений, навыков, способов деятельности, которым должны овладеть учащиеся, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов. Программа предполагает освоение способов деятельности на понятийном аппарате тех учебных предметов, которые ученик изучает; занятия проводятся в форме предметно – ориентированного тренинга. Программа курса «Развитие познавательных способностей учащихся» реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

На индивидуальных и групповых коррекционных занятиях по предметам решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, устранение причин затруднений и пробелов в знаниях учащихся.

Направление **духовно – нравственное** представлено курсом «Основы духовно – нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Цель программы: Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив. Содействие всестороннему развитию личности, воспитание патриотизма через традиции и обычаи русского народа, жизненно важным навыкам и умениям, необходимым в общении с окружающим миром.

Таким образом, план внеурочной деятельности для 5-9 классов, реализующих ООП ООО, позволяет ориентироваться на различные образовательные запросы социума, учитывать уровень учебной мотивации и способностей каждого ученика, создавать благоприятный психологический микроклимат в школе, развивать творческие и познавательные способности каждого ребенка.

План внеурочной деятельности учитывает особенности педагогического и ученического коллективов, запросы родителей и учащихся, обеспечивает развитие приоритетных направлений образовательного процесса, образовательных ценностей и задач:

- Совершенствование форм, методов и приемов работы в образовательном процессе в направлении раскрытия и развития творческих способностей и социальной активности учащихся.
- Обновление содержания образования.
- Сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, которая предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и реализуют различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, олимпиад, соревнований, поисковых исследований учителями школы, психологами, воспитателями и педагогами учреждения дополнительного образования.

**Для реализации внеурочной деятельности в МАОУ «Школа № 7» КГО имеется материально-техническая и информационно-методическая база:**

1. Все кабинеты школы оборудованы компьютерной техникой (компьютер, проектор, экран)
2. Имеется 2 компьютерных класса
3. Имеется актовый зал для проведения мероприятий
4. Имеется музыкальная аппаратура для проведения мероприятий (ноутбук, магнитофон, микрофоны, колонки, усилитель)
5. Имеется спортивный зал, спортивная площадка
6. Имеется спортивный инвентарь и необходимое оборудование (маты, мячи, скакалки)
7. Имеется лыжная база с достаточным количеством лыж, коньков
8. Имеется библиотека, достаточный библиотечный фонд
9. Имеется методическая литература по организации внеурочной деятельности

**Примерный годовой и недельный план организации внеурочной деятельности в 5 – 9 классах**

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	35	70	35	105	34	179
Спортивно - оздоровительное						
Социальное						
Общекультурное						
Духовно – нравственное	35					35
<b>Итого:</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>105</b>	<b>34</b>	<b>214</b>

**План внеурочной деятельности 5-9 классы**

Направления:	Курсы:	Классы:					Всего часов:
		5	6	7	8	9	
Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей учащихся»	1	1		1		9 часов
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по географии					1	
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по математике				2		
	Индивидуальные и			1			

	групповые коррекционные занятия по английскому языку						
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по русскому языку				1		
	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по химии			0,25	0,5	0,25	
Спортивно – оздоровительное							
Социальное							
Духовно - нравственное	«Основы духовно – нравственной культуры народов России»	1					1
Общекультурное							
<b>Итого:</b>							<b>10 часов</b>

### Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы, качества ее реализации и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление идёт по следующим направлениям:

- организация работы с педагогическими кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность внедрения внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с ФГОС ООО.

#### Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями).
- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне её).
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений).

- Профессиональная позиция педагога (результативность участия педагогов в целевых программах, проектах различного уровня, воспитательных мероприятиях).

### **Мониторинг внеурочной деятельности**

Показатели	Сроки контроля	Ответственные за проведение
<b>1. Эффективность работы кружков, секций, объединений, клубов</b>		
Проектная деятельность учащихся.	в течение учебного года	Учителя - предметники
2. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования города, культуры и др.	в течение учебного года	Зам. директора по УВР
3. Результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях, проектах вне ОУ.	в течение учебного года	Руководители кружков Педагог - организатор
4. Количество обучающихся, участвующих в выставках, соревнованиях, конкурсах, проектах вне ОУ.	в течение учебного года	Руководители кружков Педагог - организатор
5. Количество учащихся, задействованных в общешкольных мероприятиях.	в течение учебного года	Зам директора по УВР
6. Посещаемость кружков и секций	1 раз в полугодие	Зам директора по УВР
<b>2. Организация ученического самоуправления</b>		
1. Количество учащихся, задействованных в деятельности общешкольного самоуправления.	в течение учебного года	Педагог - организатор
2. количество мероприятий, организованных и проведенных Советом старшеклассников.	в течение учебного года	Педагог - организатор
3. Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях, организованных Советом старшеклассников.	в течение учебного года	Педагог - организатор
<b>3. Удовлетворенность организацией образовательного и воспитательного процесса</b>		
1. Удовлетворенность обучающихся жизнью в общественных объединениях по интересам.	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам директора по УВР
2. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательного учреждения, в т. ч. организацией внеурочной деятельности.	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам директора по УВР
3. Удовлетворенность педагогов	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам директора по УВР
4. Наличие достижений,	1 раз в четверть	Зам директора по УВР

поощрений, грамот, благодарностей различного уровня.		
<b>4. Проектирование и прогнозирование образовательного и воспитательного процесса</b>		
1. Наличие рабочих программ по внеурочной деятельности и их соответствие предъявляемым требованиям.	Август - сентябрь	Зам директора по УВР
2. Наличие программ ВР с классным коллективом.	Август - сентябрь	Зам директора по УВР
3. Ведение аналитической деятельности своей работы. (отслеживание результатов)	1 раз в полугодие	Зам директора по УВР
<b>5. Использование современных воспитательных технологий</b>		
1. Использование в своей деятельности современных образовательных технологий, обеспечивающих результат воспитания.	В течение учебного года	Зам директора по УВР Руководители кружков и секций
<b>6. Профессиональный рост педагогов, участвующих в реализации ФГОС ООО</b>		
1. Прохождение курсовой подготовки по данному профилю.	В течение учебного года	Зам директора по УВР
2. Участие в работе ШМО, ГМО, конференций, семинаров различного уровня.	В течение учебного года	Зам директора по УВР Руководители ШМО
<b>7. Обобщение и распространение опыта</b>		
1. Презентация опыта на различных уровнях.	В течение учебного года	Зам директора по УВР Руководители ШМО
2. Наличие научно – методических и методических публикаций.	В течение учебного года	Зам директора по УВР Руководители ШМО